Из опыта работы классного руководителя 4 «А» класса

Маркеловой Ольги Анатольевны

В начальной школе воспитательная работа классного руководителя не прекращается ни на минуту, ведь учитель здесь один в двух лицах: и постоянный учитель и классный руководитель.

В работе учителя есть трудная, но очень важная миссия — быть классным руководителем. Некоторые учителя считают эту работу возможно дополнительной нагрузкой к своей педагогической деятельности, но я же считаю ее самой главной. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, но все же она нужна детям, поскольку основным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учениками. В классе реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллектива, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Классные часы, праздники, тематические недели, игры – путешествия, соревнования, экскурсии, походы, познавательные игры, беседы и многие другие воспитательные мероприятия создают особую воспитательную среду для учащихся. Это и отдых для школьника, и свободное общение со сверстниками, и развитие способностей и интересов. Каждый может проявить себя и как исполнитель, и как организатор. У детей развиваются способности, формируются организаторские навыки, стимулируются творчество и инициатива, укрепляются межличностные связи, удовлетворяется потребность в общении, таким образом создаются благоприятные условия для дружного детского коллектива. Коллективные дела становятся событиями не только для учащихся, но и для родителей. Праздники и совместные дела приносят радость, создают настроение, остаются в памяти каждого ребёнка.

Диагностические исследования показывают, что наиболее значимым мотивом посещения школы для подавляющего большинства учащихся выступает желание общаться со сверстниками, участвовать в мероприятиях, проводимых после уроков. Поэтому, планируя воспитательный план, я стараюсь сделать досуговую деятельность моих учеников составной частью целого воспитательного процесса.

Как классный руководитель, я выполняю три функции: организую разнообразную деятельность в классе, забочусь о развитии каждого ребенка и помогаю детям в решении возникающих проблем.

В моей проделанной работе главные направления: «Личность ученика», «Его семья-как личность », «Малая Родина »,«Здоровье»,« Мир знаний ».Эти направления перекликаются с основными общешкольными: «Воспитание гражданина и патриота», «Здоровье и здоровый образ жизни».

Наиболее главной работой в классном коллективе у меня индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка. В первую очередь я уделяю внимание эмоциональной поддержке групп внутри класса, созданию положительного психологического климата в классе, развитию детского самоуправления, созданию условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть себя в отношениях с окружающими, включению учащихся в систему реальных социальных отношений. Уже с первого класса ребята определяют своего лидера классного коллектива, распределяется дежурство в классе, определяются интересы разных направлений, кто что любит и у кого что лучше получается.

Как классный руководитель в своем классе я организую разнообразные виды деятельности школьников: познавательную, трудовую, эстетическую, а также их свободное общение, являющееся частью досуга. Важной представляется реализация функции сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед классом целей. Одной из моих задач, как классного руководителя является развитие ученического самоуправления. От стиля руководства классом, от стиля общения классного руководителя с детьми во многом зависит то, какие взаимоотношения складываются у ребят с учителем и между собой. Демократический стиль, при котором ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитывается его мнение в принятии решений, поощряется самостоятельность суждений, способствует созданию в классе непринужденной, дружелюбной, творческой атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

У своих младших школьников я стараюсь сформировать положительное отношение к природе. Походы в лес , экскурсии и прогулки по нашему городу , классные часы служат воспитанию экологического

сознания и чувства природы, повышению экологической культуры, развитию эстетической и нравственной культуры, воспитывают у детей чувство ответственности за своё поведение в природе, вырабатывают потребность в общении с природой. С раннего детства необходимо воспитывать в детях любовь к природе. С пением птиц, с шелестом листьев, со звоном весеннего ручейка открывает ребёнок свой особый поэтический образ природы, свой особый мир. Этот мир учит его быть добрым, смелым, стойким. Он помогает познавать красоту в окружающей действительности, будит творческие силы и ведёт к нравственному совершенствованию.

Воспитываю в учениках патриотические чувства, стремление к миру на всей планете, негативное отношение к войне. Мы посещаем музей Боевой славы при нашей школе там нас познакомили с ветеранами боевых действий, которые рассказали о своей нелегкой работе; мемориал в Парке Победы, читаем книги о войне, рисуем рисунки и изготавливаем открытки к 9 мая, 23 февраля, участвуем в концертах посвященных этим праздникам.

Прививаю детям любовь к Родине, Кузбассу, к родному городу: мы проводим заочные экскурсии по городам России (использую открытки, различные книги), посещаем музеи (недавно посетили музей при ГБДД), театр в ДК. Цементник, цирк, ботанический сад-это при городе Кемерово, в нашем городе также посещаем места культурного досуга.

Много времени на классных часах и во внеурочное время я отвожу на нравственно – эстетическое воспитание учащихся. Учу ребят строить своё поведение в соответствии с нравственно – эстетическим воспитанием. Провожу с учениками занятия по внеурочной деятельности на которых учу их анализировать, оценивать проблемные или моральные ситуации, принимать нравственные решения. Дети делятся своими мыслями о дружбе, о хороших и плохих ситуациях, рассказывают случаи из жизни. Провожу беседы из серии «Уроки нравственности»: о поведении в общественном месте, в транспорте, дома, в гостях, на природе, на улице, в театре, в магазине. Также я провожу беседы «Вежливые слова», о хороших и дурных манерах.

Провожу большую работу по формированию толерантного поведения: учу детей позитивно относиться к друг другу, к людям с ограниченными возможностями в здоровье, представителям других

народов, культур, учу уважать других людей. Ребята анализируют разные ситуации, слушают новости, делают выводы.

Часть внеклассных мероприятий в моей работе направлена на сохранение здоровья, на предотвращение вредных привычек, на организацию безопасности жизнедеятельности учеников. В рамках этой работы я веду внеурочное занятие «Здоровячок», а так же занятия по изучению правил дорожного движения. Приглашаю для бесед школьную медицинскую сестру, участкового инспектора, социального педагога, психолога.

Столь разнообразная воспитательная работа приносит свои плоды. В коллективе запущен механизм успеха, создан здоровый микроклимат. У ребят формируются положительные межличностные отношения. Они учатся уважительно общаться друг с другом, сочувствовать и сопереживать, радоваться своим успехам и успехам своих одноклассников. Ребята берут на себя ответственность за порученное дело, помогают ребятам в классе. Учатся высказывать своё мнение, отстаивать его, учатся признавать свою неправоту в случае ошибки. Укрепляют здоровье, следят за соблюдением норм гигиенических навыков. Растут эстетически и нравственно. У детей формируется умение видеть прекрасное в окружающей природе, воспитывается бережное к ней отношение, развивается экологическая культура, расширяются знания об окружающем мире. Активное участие в делах, познавательный интерес, жажда деятельности, вера в себя формируют у ребят трудолюбие. Способность трудиться активно, с удовольствием и радостью – это и есть цель обучения и воспитания. Участвуя в любом мероприятии, дети получают заряд положительных эмоций, их организм открывается добру и красоте.

Считается, что ребёнок, с детства погружённый в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям.