

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 6» г. Топки**

Программа психо-коррекционных занятий

«Школа общения»

Программу подготовил
педагог-психолог:
Жеребненко И. Н.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса коррекционных занятий «Школа общения» разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6» в классах для детей с умственной отсталостью и следующих нормативно - правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа коррекционных курсов по общекультурному направлению «Школа общения» способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях.

Цель курса: формирование навыков общения и культуры поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания.

Для достижения цели решаются общие задачи:

1.Формирование у обучающихся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.

2.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, проявлении настойчивости в достижении результата.

3.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

4.Развитие коммуникативных умений в процессе общения, норм речевого этикета.

Так же предполагается решение более узких задач:

В области формирования социальной культуры:

1.Формирование доверия к другим людям.

2.Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

3.Формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

4.Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области формирования семейной культуры:

1.Формирование отношения к семье как к основе российского общества и знакомство с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

2.Формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим.

3.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Программа коррекционного курса рассчитана на 5 лет обучения и состоит из двух разделов: «Воспитание умений жить вместе» и «Воспитание самостоятельности». На первом, втором и третьем году обучения рассматриваются темы раздела «Воспитание умений жить вместе», а на четвертом и пятом - «Воспитание самостоятельности». Курс коррекционных занятий подбирается и адаптируется с учётом уровня развития и готовности группы.

Общая характеристика курса.

Курс «Школа общения» даёт возможность каждому высказаться, отстоять свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На занятиях дети обучаются размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске ответа на вопросы, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Основные воспитательные идеи курса:

- старайся делать добро;
- бойся обидеть человека;
- люби и прощай людей;
- поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Формы организации коррекционного занятия:

Занятия проводятся в различных формах: беседы, тренинги общения; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; ролевые игры; просмотр и обсуждение мультфильмов. На занятиях предусмотрены задания по группам: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения. Дискуссии на проблемные темы, творческие задания, этические рассказы, стихи, игры – миниатюры, арт – терапия (рисуночная, музыкотерапия).

Структура занятия:

Занятия состоят из разминки, повторения и объяснения нового материала, домашнего задания, оценки и итога.

Итог занятия подводится с помощью цветописа. Цветопис позволяет педагогу проанализировать преобладающее в классе настроение, насколько одноклассники дружелюбны друг к другу, эффективность работы с классом. Данный прием является стимулом более осознанного отношения обучающегося к себе и к своей жизни, самоанализа и самовоспитания. Изучение всего курса завершается принятием правил общей жизни: «Мы договорились, что...». Этот документ, возникающий как реакция на определённые негативные ситуации жизни класса, помогает детям справиться с ними, преодолеть трудности.

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Основные личностные результаты освоения курса:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Регулятивные результаты освоения курса:

- умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- умение проговаривать последовательность действий;
- умение обнаруживать и формулировать нравственную проблему совместно с учителем;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, пытаться предлагать способ её проверки;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- умение планировать свою деятельность во внеурочное время;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

Познавательные результаты освоения курса:

- умение делать предварительный отбор информации для решения задачи;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- умение находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Коммуникативные результаты освоения курса:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- умение работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе.

Описание места курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1ч. в неделю) ;

Тематическое планирование
1 курс коррекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Формируемые качества
		теория	практич. занятия	
Раздел 1 «Я теперь школьник».				
1.	«Создание Лесной школы»	1		Первый блок занятий направлен на сплочение коллектива, снятие тревожности и формирование позитивного отношения к посещению занятий педагога-психолога. Этот раздел помогает детям быстрее войти в непривычный пока для них мир школьной жизни, облегчить процесс адаптации к новым условиям, освоить новую социальную позицию школьника, которая, предоставляя им новые права, накладывает вполне определенные обязанности.
1	«Создание Лесной школы»	1		
2	«Букет для учителя»	1		
3	«Смешные страхи»;	1		
4	«Игры в школе»	1		
5	«Школьные правила».	1		
Раздел 2 «Я и моё поведение».				
6	«Я люблю свой дом»	1		Формирование позитивного отношения к родителям; обучение навыкам взаимодействия с членами семьи.
7	«Умею ли я мириться?»	1		Обучение навыкам эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций.
8	«Хорошо ли обижаться?»	1		Рефлексирование эмоции обиды.
9	«Нужно ли быть вежливым»	1		Формирование навыков культурного поведения в обществе.
10	«Я и другие»	1		Формирование навыков культурного поведения в обществе.
11	«Хочу быть щедрым»	1		Формирование навыков культурного поведения в обществе.
12	Как научиться быть храбрым?	1		Проработать ситуацию страха.
13	«Хорошо ли злиться?»	1		Рефлексирование агрессивного поведения; обучение навыкам адекватного выплеска отрицательных эмоций.
14	Что такое «Светофор»?	1		Формирование мотивации к освоению навыков самоконтроля .
15	«Хочу и нельзя»	1		Формирование мотивации к освоению навыков самоконтроля.
16	«Как стать хорошей?»	1		Формирование мотивации к освоению навыков самоконтроля.
17	«В нашем доме»	1		Формирование чувства ответственности за своих близких.
Раздел 3 «Уроки доброты»				
18	«Жил-был Я»	1		Формирование положительного образа «Я».
19	«Уважай отца и мать — будет в доме благодать»	1		Формирование положительного отношения к семейным ценностям.
20	«Что мы родиной зовём? Дом в котором мы живём»	1		Формирование положительного отношения к семейным ценностям.
21	«Странно что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным».	1		Формирование уважительного отношения к миру животных.
22	«Не торопись забрать	1		Формирование мотивации к сохранению и

	птенца. Обдумай помощь до конца».			бережному отношению к природе.
23	«Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты».	1		Формирование мотивации к сохранению и бережному отношению к природе.
24	«Все мы вместе целый день, и трудиться нам не лень!»	1		Формирование ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.
25	«У нас новенькая! Испугалась Сонечка и стоит тихонечко»	1		Расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
26	«Дед мороз заболел и помочь нам велел».	1		Формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
27	«Когда у друзей лад, каждый этому рад».	1		Формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми ритуалами социального взаимодействия;
28	«Любую болезнь лечит доброе слово».	1		Формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми ритуалами социального взаимодействия;
29	«В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно».	1		Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде и необходимости ее охраны;
30	«Доброе дело делай смело».	1		Формирование готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
31	«Добрый человек поймёт по взгляду, в трудную минуту будет рядом».	1		Формирование готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
32	«День святого Николая — день добра и рая».		1	Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
33	«Мы маленькие дети на большой планете».		1	Формирование ценностного отношения и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
34	«Где добрые люди, там беды не будет»		1	Формирование готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
Теория-31 ч. Практические занятия- 3 ч. Всего – 34				

2 курс коррекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Формируемые качества
		теория	практич. занятия	
Раздел «Воспитание умения жить вместе»- 34ч.				
1.	Учимся жить вместе	1ч.		Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями
2.	Кто я	1ч.		Осознание ребёнком своих социальных ролей
3.	Как я выгляжу	2ч.	2ч	Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска,

				поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.
4.	Расскажу о себе	1ч.		Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни
5.	Моё поведение	1ч.		Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.
6.	Чем богат человек	1ч.		Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране.
7.	Мои чувства	2ч.		Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие эмпатии.
8.	Моё настроение		1ч.	Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека.
9.	Этика – наука о морали	1ч.		Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.
10.	Школьный этикет	1ч.	1ч.	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».
11.	Зачем быть вежливым	1ч.	1ч.	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека.
12.	Сказка о вежливости	2ч.		Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».
13.	Добро и зло в сказках	1ч.		Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.
14.	Твои поступки и твои родители	1ч.		Объяснить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.
15.	Обязанности ученика в школе и дома	1ч.	1ч.	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.
16.	Ты и твоё здоровье	1ч.		Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.
17.	Праздничный этикет	1ч.		Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

18.	День рождение.	1ч.	1ч.	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».
19.	Наш класс	2ч.		Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе.
20.	Моя мама – самая лучшая.	1ч.		Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.
21.	Учимся общаться	1ч.	1ч.	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.
22.	Сказка о нашей жизни.	1ч.		Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.
23.	Повторительно – обобщающий урок		1ч.	Обобщить знания по курсу «Учимся жить вместе. Ролевая игра.
Теория-25 ч. Практические занятия- 9 ч. Всего – 34				

3 курс коррекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Формируемые качества
		теория	практич. занятия	
Раздел «Воспитание умения жить вместе» - 34ч.				
1.	Я среди людей.	1ч.	1ч.	Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».
2.	Кто я и как выгляжу.	1ч.		Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.
3.	Я – личность	1ч.		Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний ,и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.
4.	Я и мои роли.	1ч.	1ч.	Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.
5.	Добро и зло в сказках	1ч.		Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.
6.	Что за прелесть эти сказки!	1ч.		Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.
7.	Сказка – волшебство, чудо и правда	1ч.		Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо

				в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.
8.	Сказка ложь – да в ней намёк.	1ч.		Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.
9.	Кто сочиняет сказки?	1ч.		А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Гримм, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?
10.	Русские народные сказки.	1ч.		Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.
11.	Праздники в жизни человека.	1ч.		Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.
12.	Отношение к старшим	1ч.		Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.
13.	Отношение к учителю.	1ч.		Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.
14.	Плохо одному.	1ч.		Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.
15.	Речевой этикет	1ч.	1ч.	Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.
16.	Вежливость и этикет	1ч.	1ч.	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.
17.	Товарищи и друзья	1ч.		Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.
18.	Удовольствие – в игре.		1ч.	Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.
19.	Что в имени твоём?	1ч.		Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.
20.	Ты – это я	1ч.		Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.
21.	Другой человек.	1ч		Обобщение представлений детей о своем Я,

				поддержка положительной установки на другого человека.
22.	Настроение другого человека	1ч.		Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.
23.	Моя мама	1ч.		Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.
24.	Наша семья.	1ч.		Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ –чувством и ответственностью друг за друга.
25.	Наш класс.	1ч.		Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ».
26.	Мы договариваемся.	1ч.	1ч.	Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...»
27.	Я-ТЫ-МЫ.	1ч.	1ч.	Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я(все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).
28.	Повторительно – обобщающий урок	1ч.		Обобщение знаний по курсу « Учимся жить вместе. Игра – викторина.
Теория – 27 ч. Практические занятия- 7 ч. Всего 34 ч.				

4 курс коррекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Формируемые качества
		теория	практич. занятия	
Раздел «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.				
1.	Мы учились жить вместе. Зачем?	1ч.		Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.
2.	Чем мы будем заниматься в этом году?	1ч.		Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решение.
3.	Азбука этики. Основные понятия этики.	1ч.		Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.
4.	Как я выгляжу.	1ч.	1ч.	Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.
5.	Я – личность. Мои роли	1ч.	1ч.	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.
6.	Нравственные сказки	2ч.		Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычаи», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки народов Кавказа. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.
7.	Устав – основной закон школы.	1ч.		Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.
8.	Человек и его имя.	1ч.		Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может

				и должен быть. Безнравственный поступок.
9.	Я и мои друзья.	1ч.	1ч.	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра
10.	Верность слову.	2ч.		Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)
11.	Речевой этикет		1ч.	Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).
12.	Умение общаться.	1ч.		Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями. Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.
13.	Этикет в общественных местах.	1ч.	1ч.	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».
14.	Библиотека – хранилище знаний.	1ч.		Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранилище знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.
15.	Отзывчивость и доброта.	2ч.		Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло.
16.	Я познаю себя и других.	1ч.		Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
17.	Формы моральной оценки и самооценки.	2ч.		Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.
18.	Культура поведения человека.	1ч.	1ч.	Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».
19.	Как человек принимает решение.	1ч.		Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.
20.	Принимать решение нелегко.	1ч.		Понимание, что принимать решение – трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.
21.	Ограничения и самоограничение.	1ч.		Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.
22.	Каждый выбирает по себе.	1ч.		Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.
23.	Я учусь быть самостоятельным.	1ч.		Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что-то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельными.
24.	Праздничный этикет.	1ч.		Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.
25.	Повторительно-обобщающий урок.		1ч.	Обобщить знания по курсу «Воспитание самостоятельности», ролевая игра.

Теория- 27 ч.
Практические занятия – 7 ч.
Всего 34 ч.

5 курс коррекционных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Универсальные учебные действия
		теория	практич. занятия	
Раздел «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.				
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1ч.		Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо».
2.	Культура общения.	1ч.	1ч.	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.
3.	Человек и его имя.	2ч.		Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.
4.	Моя малая Родина.	2ч.		Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.
5.	Устав – основной закон школы.	1ч.		Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.
6.	Речевой этикет.	1ч.	1ч.	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.
7.	Чувство, настроение и характер.	1ч.		Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.
8.	Школьный этикет.	1ч.	1ч.	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».
9.	Праздники в жизни человека.	1ч.		Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».
10.	Цветы в жизни человека.	1ч.		Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.
11.	Поступки человека и его характер.	1ч.	1ч.	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.
12.	Нравственные	1ч.		Дать понятия «уважение», отношения между людьми

	отношения в коллективе.			и, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.
13.	Мода и школьная одежда.		1ч.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.
14.	Приветствие и знакомства.	1ч.		Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.
15.	Поведение в общественных местах.		1ч.	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.
16.	Человек в природе и его здоровье.	1ч.	1ч.	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.
17.	Нравственное отношение в семье.	2ч.		Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.
18.	Я отвечаю за свои поступки.	1ч.		Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.
19.	Как решить конфликт.		1ч.	Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.
20.	Сильный человек.	1ч.		Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.
21.	Оценка решения.	1ч.		Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.
22.	Как влиять на поведение другого человека.	1ч.		Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.
23.	Решительное поведение.	2ч.		Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.
24.	Учимся принимать самостоятельное решение.	1ч.		Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.
25.	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	1ч.		Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»
Теория – 26 ч. Практические занятия – 8ч. Всего 34 ч.				

Литература:

- 1.Макасова, В.И. Организация воспитания младших школьников - Москва,2003.-253с.
- 2.Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. -2004.-№3.-С.71-125
3. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. -2004.-№4.-С.69-142
4. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. -2004.-№5.-С.79 -131
5. Нравственное воспитание в начальной школе: школа и нравственное воспитание личности // Завуч начальной школы. -2004.-№6.-С.47- 125

