

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы под ред. В. В. Воронковой; 8 е издание. – М.: Просвещение, 2008г, учебного плана образовательного учреждения и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебного плана МБОУ «ООШ № 6» на 2017-2018 уч.год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 уч.год.

Цель, задачи.

Ручной труд является главным предметом в коррекционной школе, так как способствует не только формированию трудовых умений и навыков обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере, но и исправлению недостатков их физического и психического развития.

Целью уроков ручного труда в младших классах специальной (коррекционной) школы является:

- развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;
- подготовка обучающихся к профессионально - трудовому обучению.

Основные задачи уроков:

- 1.Сообщение элементарных знаний по видам труда.
- 2.Формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда.
- 3.Формирование организационных умений в труде - работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.
- 5.Развитие самостоятельности в труде, уважения к людям труда.
- 6.Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.)

Коррекционная направленность обучения труду заключается в формировании следующих умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (определять прием работы и инструменты необходимые для выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Программа по ручному труду построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися,

в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками служат материалы выставок, экскурсии в школьные мастерские.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. На уроках трудового обучения идет формирование тех ключевых жизненных компетенций, которые являются основой существования личности в обществе (учебно – познавательной, социально – трудовой, коммуникативной, общекультурной, информационной). Разделы программы содержат дидактические единицы, обеспечивающие формирование компетенций:

- развитие коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции: сведения о свойствах материалов, используемых на уроках труда, о безопасных приемах работы с различными инструментами;
- развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно- смысловой компетенции: сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления изделий;
- становление и формирование ценностно- смысловой компетенции: знакомство обучающихся с работой школьных мастерских.
- развитие общекультурной компетенции: познавательные сведения, касающиеся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники, материалы выставок, демонстрация изделий декоративно – прикладного искусства, экскурсии в школьные мастерские.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладеть новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Учащиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Место учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область: **технология**

Предмет **«Ручной труд»** включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 66.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Ручной труд»

Так как одной из основных задач школа ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Обучение ручному труду невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи обучающихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты

- 1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

АООП ОО определяет два уровня **овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся** с ОВЗ.

Уровни овладения предметными результатами

Достаточный уровень	Минимальный уровень
-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; -знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; -знание видов художественных ремесел; -умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; -умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; -умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; -экономно расходовать материалы; -умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; -умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; -оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);	-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); -знание видов трудовых работ; -знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; -знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; -выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.	-умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); -умение выполнять несложный ремонт одежды.
---	---

Характеристика обучающихся с учётом уровня овладения предметными результатами.

Достаточный уровень. Обучающиеся не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, Могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих обучающихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Минимальный уровень. Обучающиеся испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров. Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что обучающиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки. У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

Материально-технические условия.

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015 г.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

- Учебники: Технология, 1 класс Л.А. Кузнецова., Санкт-Петербург, Филиал издательства «Просвещение» 2012 год

Раздаточный материал:

Ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, различные виды бросового материала.

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
Вводные занятия	2	Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Поведением во время уроков труда. Соблюдение ТБ и санитарно-гигиенических требований.
Работа с бумагой	15	Составление по образцу композиции и орнамента из геометрических фигур; составление аппликаций на темы; составление композиции из фруктов. Инструктаж по ТБ при работе с ножницами.
Работа с пластилином	9	Лепка по образцу овощей и фруктов, лепка по образцу куклы – неваляшки и грибов. Свойства материалов, инструмент (название, применение). Применение и назначение пластилина.

Работа с природным материалом	7	Составление из засушенных листьев по образцу картинок. Изготовление по образцу ежа, кораблика, рыбки, бабочки. Свойства материалов, используемых в работе. Инструменты.
Итого	33	

Календарно - урочное планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Цели урока (дидактические)	Тип урока	Методы и приёмы	Дид. материал	Словарь
	план	факт						
				І четверть				
				<i>Работа с пластилином</i>				
1.			Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	Познакомить о труде и профессиях. Учить соблюдать ТБ на уроках труда.	Сообщение новых знаний.	Беседа.		Труд
2.			Лепка. Изготовление лесенки, забора и домика.	Учить ориентироваться в заданиях. Соблюдать пропорции и размеры.	Урок практических навыков.	Беседа.	Пластилин	
3.			Лепка по образцу куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.	Учить пропорционально выполнять работу по словесной инструкции учителя.	Урок практических навыков.	Раскатывание и скатывание кругообразными движениями в ладонях.	Геометрические фигуры, пластилин	Шар
4.			Лепка по образцу помидоров.	Учить лепить предметы шарообразной формы по образцу.	Урок практических навыков.	Раскатывание и скатывание кругообразными движениями в ладонях.	Пластилин	Помидор
5.			Лепка по образцу яблока.	Учить лепить предметы шарообразной формы по образцу.	Урок практических навыков.	Раскатывание и скатывание кругообразными движениями в ладонях.	Пластилин, образец	Яблоко

6.			Лепка по образцу сливы.	Учить лепить предметы шарообразной формы по образцу.	Урок практических навыков.	Раскатывание и скатывание кругообразными движениями в ладонях.	Пластилин, образец	Слива
			Работа с природным материалом					
7.			Наклеивание засушенных листьев.	Учить наклеивать на подложку засушенные листья.	Комбинированный	Наклеивание	Цветная бумага, клей, природный материал	
8.			Наклеивание на цветную бумагу засушенных цветков.	Учить, правильно, располагать на бумаге материалы для работы.	Комбинированный	Наклеивание	Цветная бумага, клей, природный материал	Цветок Хрупкий
9.			Составление по образцу картинки из засушенных листьев «Букет».	Учить по образцу правильно располагать на бумаге материалы для работы.	Комбинированный	Наклеивание	Образец изделия, природный материал	Букет
10.			Составление по образцу сюжетной картинки «Отлет птиц».	Учить по образцу правильно располагать на бумаге материалы для работы.	Комбинированный	Наклеивание	Образец изделия, природный материал	Птицы Величина
			Работа с бумагой					
11.			Упражнения в сгибании и разрывании бумаги. Инструктаж по ТБ.	Учить сгибать и разрывать бумагу по прямым линиям.	Урок практических навыков.	Складывание и разрывание по сгибу.	Цветная бумага	
12.			Изготовление по образцу линейки из листа плотной бумаги.	Упражнять в резанье ножницами плотной бумаги.	Комбинированный	Складывание и разрезание	Образец изделия, картон	Линейка
13.			Изготовление по образцу летающего самолета.	Учить складывать с угла на угол и по средней линии.	Комбинированный	Складывание с угла на угол	Образец, бумага	Самолет
14.			Изготовление по образцу стаканчика для семян.	Учить складывать бумагу по сгибу.	Комбинированный	Складывание	Образец, бумага	Семена
15.			Упражнения в резанье ножницами по следу сгиба. Инструктаж по ТБ.	Учить синхронно работать обеими руками: правая рука с ножницами - режет, левая - подает.	Комбинированный	Резание, вырезание.	Ножницы, цветная бумага	Квадрат
16. 17			Вырезание квадратов, размеченных по шаблонам.	Учить вырезанию квадрата по шаблону.	Комбинированный	Резание ножницами по прямым линиям	Шаблоны, ножницы, цветная	

						квадрата	бумага.	
Итого:17 часов								
II четверть								
1			Вырезание прямоугольников, размеченных по шаблону.	Учить вырезанию прямоугольника по шаблону.	Комбинированный	Резание ножницами по прямым линиям прямоугольника	Шаблоны, ножницы, цветная бумага	Прямоугольник
				<i>Работа с пластилином</i>				
2			Лепка по образцу моркови. Инструктаж по ТБ.	Учить организовывать рабочее место при лепке.	Урок практических навыков.	Раскатывание и вытягивание.	Пластилин	Морковь
3			Лепка по образцу грибов.	Учить лепить грибы двумя способами.	Урок практических навыков	Вылепливание из целого куска и составление двух половинок.	Пластилин	Гриб
4			Лепка букв по образцу.	Учить лепить буквы по образцу.	Урок практических навыков	Вылепливание заготовок для букв.	Пластилин	
5			Лепка цифр по образцу.	Учить лепить цифр по образцу.	Урок практических навыков	Вылепливание заготовок для цифр.	Пластилин	
			<i>Работа с природным материалом</i>					
6			Изготовление по образцу ежа.	Учить сочетать цвета пластилина и природного материала.	Комбинированный	Вылепливание, соединение частей.	Пластилин, шишка	Еж
7			Изготовление по образцу рыбки.	Учить сочетать цвета пластилина и природного материала.	Комбинированный	Вылепливание, соединение частей.	Пластилин, шишка	Рыбка
8			Изготовление по образцу бабочки.	Учить сочетать пластилин и природный материал.	Комбинированный	Соединение пластилина с природным материалом способом вкапывания.	Пластилин и сухие мелкие листья.	Бабочка
				<i>Работа с бумагой</i>				
9			Изготовление елочных гирлянд из полотен цветной бумаги.	Учить резать равные по длине цветные полосы бумаги.	Комбинированный	Работа в группах по 2 человека.	Ножницы, цветная бумага, линейка, карандаш.	Гирлянда.
10			Изготовление гирлянд	Учить резать полосы	Комбинированный	Вырезание,	Цветная бумага	

			«Змейка».	бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.	ный	соединение, смазывание клеем.	Ножницы Клей	
11			Изготовление деталей аппликацией на флажки.	Закреплять приёмы вырезания деталей, составления композиции.	Комбинированный	Вырезание деталей Смазывание клеем	Образец Цветная бумага Ножницы Клей	Аппликация
12			Симметричное вырезание из листьев бумаги сложенных пополам изображения яблок.	Закреплять приёмы вырезания деталей.	Комбинированный	Рациональное использование материала	Цветная бумага Ножницы Шаблон	Фрукты
13			Симметричное вырезание из листьев бумаги сложенных пополам изображения огурца.	Закреплять приёмы симметричного вырезывания деталей.	Комбинированный	Симметричное вырезывание	Цветная бумага Ножницы Шаблон	Овощи
14			Составление аппликации «Фрукты на тарелке».	Закреплять приёмы вырезания деталей, составления композиции.	Комбинированный	Вырезание деталей, смазывание клеем поверхности бумаги с помощью кисти	Ножницы, клей, цветная бумага.	
15 16			Изготовление по образцу новогодних флажков из цветной бумаги. Инструктаж по ТБ.	Закрепить приемы работы на уроках труда. Правила безопасности с режущими инструментами.	Комбинированный	Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.	Ножницы, цветная бумага	

Итого: 16 часов

Всего: 33 часа

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
Работа с бумагой	21	Составление по образцу композиции и орнамента из геометрических фигур; составление аппликаций на темы; составление композиции из фруктов. Складывание бумаги «гармошкой», сминание и сжимание бумаги. Изготовление простейших поделок в технике «оригами». Инструктаж по ТБ при работе с ножницами.

Работа с пластилином	1	Лепка по образцу овощей и фруктов, лепка по образцу куклы – котика. Свойства материалов, инструмент (название, применение). Применение и назначение пластилина.
Работа с природным материалом	1	Составление из засушенных листьев по образцу картинок. Изготовление по образцу ежа, кораблика, рыбки, бабочки. Свойства материалов, используемых в работе. Инструменты.
Работа с нитками	7	Формирование представлений о нитках. Формировать умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Обучение приёму «наматывание ниток на основу».
Работа с проволокой	4	Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Получение контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение, по представлению. Откусывание лишней проволоки кусачками.
Всего	34	

Календарно-урочное планирование 3 четверть

№ ур ка	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал	Словарная работа
	план	факт						
1			Работа с пластилином. Лепка из пластилина.	Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального	Урок сообщения новых знаний	Показ Объяснение Практические	Образец изделия Предметно-пооперационный	Прищипывание Примазывание

			Котик.	изделия с помощью учителя. Совершенствование умения скатывать заготовки овальной формы. Закрепление умения выполнять приёмы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание».		упражнения	план	е
2			Работа с бумагой. «Как работать с ножницами» Листочки.	Формирование умения размечать по шаблону (графические упражнения). Обучать приёму «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».	Урок сообщения новых знаний.	Показ объяснение Графические упражнения Практические упражнения	Шаблоны Иллюстративный материал	Дуга Дугообразные Волнообразные Спиралеобразные
3			Работа с бумагой. «Приёмы работы с бумагой» Аппликация «Ветка рябины».	Закрепление приёма «разрывание бумаги по линии сгиба», обучение приёму «сминание бумаги». Развитие умения наклеивать смятые из бумаги шарики на основу.	Урок сообщения новых знаний.	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Сминание Скатывание Рябина Аппликация
4			Аппликация «Цветы в корзине».	Повторение практических действий с бумагой. Закрепление приёма криволинейного вырезания. Формирование графических умений по скруглению прямоугольных форм.	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Аппликация
5			Работа с нитками. «Что надо знать о нитках». Наматывание ниток. Клубок ниток.	Формирование представлений о нитках, обучение определению их физических свойств. Обучение наматыванию ниток в клубок.	Урок сообщения новых знаний.	Показ Объяснение Практические упражнения	Нитки Иллюстративный материал	Нитки Наматывание Клубок
6			Изготовление изделий из ниток. «Бабочка»	Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток и определять их функциональную значимость	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Наматывание основа

				в быту, в игре. Обучение приёму наматывания ниток на основу.				
7			Изготовление изделий из ниток.«Кисточка»	Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток и определять их функциональную значимость в быту, в игре. Обучение приёму наматывания ниток на основу.	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Наматывание основа
8			Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке».	Формирование представлений о предметах природного мира. Формирование умения устанавливать пространственные отношения. Обучение приёму резания ножницами по кривой линии.	Урок сообщения новых знаний	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Фрукты
9			Аппликация «Снеговик»	Формирование представлений о геометрической фигуре «круг 2 и умений соотносить круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Развитие умения вырезать по кругу, рационально используя приёмы бумаги.	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Снеговик
10			Аппликация «Гусеница».	Формирование представлений о геометрической фигуре «круг» и умений соотносить круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Развитие умения вырезать по кругу, рационально используя приёмы бумаги.	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Гусеница

11			Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе»	Формирование умения соотносить овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Обучение вырезанию по кривой линии.	Урок сообщения новых знаний	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Овал Цыплёнок Скорлупа
12			Складывание фигурок из бумаги. «Пароход».	Расширение представлений о предметах рукотворного мира группы «транспорт», закрепление знаний о геометрических фигурах. Закрепление приёмов сгибания квадрата, обучение делению стороны на четыре равные части, посредством сгибания её несколько раз.	Урок сообщения новых знаний	Показ Объяснение Практические упражнения	Пооперационный изобразительно-графический план Образец изделия Иллюстративный материал по теме «транспорт».	Пароход
13			Складывание фигурок из бумаги. «Стрела».	Расширение представлений о предметах рукотворного мира группы «транспорт», закрепление знаний о геометрических фигурах. Закрепление приёмов сгибания прямоугольника, обучение приёму сгибания углов к середине.	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Пооперационный изобразительно-графический план Образец изделия Иллюстративный материал по теме «транспорт».	Стрела
14			Плетёный коврик из полос бумаги	Формирование представлений о симметрии. Обучение способу симметричного вырезания. Закрепление приёмов прямолинейного вырезания. Обучение приёму «плетение вверх-вниз».	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Пооперационный изобразительно-графический план	Плетение
15			Объёмное конструирование. «Птичка»	Закрепление способа вырезания по кривой (волнообразной) линии. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на предметно-пооперационный план и	Урок сообщения новых знаний	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Птица

				образец и с частичной помощью учителя.				
16			Плоскостное конструирование. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом»	Расширение представлений об орнаменте. Обучение приёму разметки по шаблону чередующихся геометрических форм.	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Орнамент
17			Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом	Расширение представлений об орнаменте. Обучение приёму разметки по шаблону чередующихся геометрических форм.	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Орнамент
18			Изготовление по образцу летающего самолета.	Учить складывать с угла на угол и по средней линии.	Комбинированный	Складывание с угла на угол	Образец, бумага	Самолет

Итого: 18 часов

4 четверть

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Тип урока	Методы и приёмы	Дидактический материал	Словарная работа
	план	факт						
1.			Аппликация «Самолёт в облаках»	Формирование представлений о предметах симметричного строения. Обучение симметричному вырезанию изображений сложного контура.	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Симметрия Аппликация
2.			Работа с природными материалами. «Ёжик»	Закрепление знаний о природных материалах и их художественно-выразительных свойствах. Совершенствование навыков скатывать из пластилина заготовку конической формы.	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	Природные материалы

3.			Коллективная аппликация. «Букет цветов»	Расширение представлений о растениях. Обучение навыку вырезать четырёх лепестковые цветки. Закрепления приёмов сгибания бумаги и вырезания по незначительно изогнутой линии.	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план Иллюстративный материал по теме цветы.	Маргаритки Ромашки Ноготки Жасмин Гортензия
4.			Работа с проволокой. Сгибание проволоки под углом. Получение контура квадрата .	Учить учащихся сгибать проволоку под углом. Анализировать образец с определением его формы. Самостоятельно работать кусачками.	Урок сообщения новых знаний	Объяснение Беседа Демонстрация План работы Упражнения Складывание Скручивание	Трафарет Проволока	Проволока Контур Кусачки
5.			Сгибание проволоки под углом. Получение контура треугольника.	Учить учащихся сгибать проволоку под углом. Анализировать образец с определением его формы. Самостоятельно работать кусачками.	Комбинированный	Объяснение Беседа Демонстрация План работы Упражнения Складывание Скручивание	Проволока Трафарет	Проволока Контур Кусачки
6.			Сгибание проволоки по кругу. Получение контура круга .	Учить учащихся сгибать проволоку по кругу. Анализировать образец с определением его формы. Самостоятельно работать кусачками.	Комбинированный	Объяснение Беседа Демонстрация План работы Упражнения Складывание Скручивание	Проволока Трафарет	Проволока Контур Кусачки
7.			Получение контура гриба путем накладывания проволоки на графическое изображение.	Учить учащихся получать контур фигуры путем накладывания проволоки на изображение. Анализировать образец с подсчетом его деталей и определением его формы.	Комбинированный	Объяснение Беседа Демонстрация План работы Упражнения Складывание Скручивание	Проволока Трафарет	Проволока Контур Кусачки Гриб

8.			Выполнение сюжетной композиции по сказке «Курочка-ряба».	Формировать умения анализировать сложные формы. Вырабатывать умение резать ножницами. Развивать глазомер.	Урок сообщения новых знаний	Объяснение Беседа Демонстрация План работы Упражнения	Образец изделия Предметно-операционный план	Композиция
9.			Выполнение сюжетной композиции по сказке «Курочка-ряба».	Формировать умения анализировать сложные формы. Вырабатывать умение резать ножницами. Развивать глазомер.	Комбинированный	Объяснение Беседа Демонстрация План работы Упражнения	Образец изделия Предметно-операционный план	Композиция
10			Составление композиции к сказке «Теремок».	Формировать умения анализировать сложные формы. Вырабатывать умение резать ножницами. Развивать глазомер.	Урок сообщения новых знаний	Объяснение Беседа Демонстрация План работы Упражнения	Образец изделия Предметно-операционный план	Композиция
11			Составление композиции к сказке «Теремок».	Формировать умения анализировать сложные формы. Вырабатывать умение резать ножницами. Развивать глазомер.	Комбинированный	Объяснение Беседа Демонстрация План работы Упражнения	Образец изделия Предметно-операционный план	Композиция
12			Складывание из бумаги. «Декоративная птица со складными крыльями»	Обучение складыванию гармошки. Закрепление приёма «сгибание бумаги пополам», закрепление способа предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.	Урок сообщения новых знаний	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	
13			Работа с нитками. «Шитьё по проколам» (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	Повторение свойств ниток. Формирование представления об инструментах. Знакомство с правилами безопасной работы с иглой. Обучение приёму шитья «игла вверх-вниз».	Урок сообщения новых знаний	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Пооперационный изобразительно-графический план	Игла Напёрсток Стежок
14			Работа с нитками. «Шитьё по проколам» (вертикальным, горизонтальным и	Повторение свойств ниток. Формирование представления об инструментах. Знакомство с правилами безопасной	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Пооперационный изобразительно-	Игла Напёрсток Стежок

			наклонным линиям)	работы с иглой. Обучение приёму шитья «игла вверх-вниз».			графический план	
15			Работа с нитками. «Вышивание по проколам»	Выработка умений вдвигать нитку в иголку, закреплять её в начале и в конце строчки. Закрепление понятий «шитьё», «вышивка», «контур», «стежок». Обучение вышиванию в два приёма.	Урок сообщения новых знаний	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Пооперационный изобразительно-графический план	Игла Напёрсток Стежок
16			Складывание из бумаги. «Гусеница на яблоке»	Упражнение в складывании бумаги «гармошкой». Закрепление приёма «сгибание бумаги пополам», закрепление способа предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.	Комбинированный	Показ Объяснение Практические упражнения	Образец изделия Предметно-пооперационный план	

Итого: 16 часов

Всего: 34 часов