

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по предмету «Русский язык» в 1 классе составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов: под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2008 , и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебного плана МБОУ «ООШ № 6» на 2017-2018 уч.год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2017-2018 уч.год.

### **Цель, задачи.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

**Целью** уроков русского языка в младших классах является: расширить речевую базу обучающихся, подготовить их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в младших классах, сформировать умение пользоваться им в речи.

### **Основные задачи**

#### *добукварного периода:*

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

#### *букварного периода:*

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически –

- правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие познавательной деятельности.

Русский язык носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

**Добукварный** период составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

**Букварный период.** В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование азбуки и других игровых технологий. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Образовательная область: **филология**

Предмет «Русский язык» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество часов за год 99.

### **Планируемые результаты**

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

#### ***Личностные***

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувств гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.

***В области предметных результатов*** обучающемуся представляется возможность научиться:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

АООП ОО определяет два уровня **овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся** с ОВЗ.

#### **Уровни овладения предметными результатами**

| <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Минимальный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.</li> <li>- выработка первоначального навыка письма;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;</li> <li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- формирование умений строить простые предложения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.</li> <li>- выработка первоначального навыка письма;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- умения списывать слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа с рукописного текста;</li> <li>- формирование умений строить простые предложения;</li> </ul> |

#### **Характеристика обучающихся с учётом уровня овладения предметными результатами.**

**Достаточный уровень.** Обучающиеся достаточно легко овладевают звуко-буквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Они хорошо понимают фронтальное объяснение учителя. Запоминают изучаемый материал, делают элементарные выводы и обобщения. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет.

**Минимальный уровень.** Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Трудности обучения письму у обучающихся проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Обучающиеся медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

##### ***Требования к материально-техническим условиям***

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

***Временной режим образования обучающихся***

*Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015 г.*

***Технические средства обучения***

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

**Обучение грамматике, правописанию и развитию речи обеспечивается учебниками и пособиями:**

БУКВАРЬ 1 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксенова С.В.Комарова «Просвещение» 2009 год

Прописи (1-3ч) «Просвещение» 2009 год А.К.Аксенова С.В.Комарова

Настенная касса букв, индивидуальные кассы букв и слогов, карточки со слогами, образцы печатных и письменных букв, письменный алфавит, картинная азбука, предметные картинки, наборное полотно, фишки для обозначения гласных и согласных букв, сюжетные картинки, карточки со схемами.

**Содержание учебного предмета.  
Тематическое планирование**

| ТЕМА                                                                                                                   | Кол-во<br>час. | КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Добукварный период                                                                                                     | 9              | <p>Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами квадрат, треугольник, круг. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов вместе с учителем. Практическое усвоение пространственного расположения фигур,</p>                         |
| <p>Букварный период:<br/>I этап<br/>Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт,</p> | 39             | <p>Умение правильно и отчетливо произносить и писать изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки.</p> <p>Практическое различие гласных и согласных звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.</p> <p>Письмо слогов, состоящих из одной гласной, закрытых и открытых буквенных слогов. Письмо по слогам слов из двух усвоенных слогов. Письмо предложений их 2-3 слов и предметной картинки. Письмо под диктовку отдельных букв и слогов.</p> |
| <b>Всего</b>                                                                                                           | <b>48</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Календарно- урочное планирование  
1 четверть**

| №<br>урока | Дата проведения |      | Тема урока                                                                                                    | Цели урока                                                                                     | Тип урока               | Методы и<br>приемы                                               | Дидактический<br>материал                               |
|------------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|            | план            | факт |                                                                                                               |                                                                                                |                         |                                                                  |                                                         |
| 1          |                 |      | Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.                       | Развитие зрительных и пространственных восприятий.                                             | Сообщение новых знаний. | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образцы геометрических фигур.                           |
| 2          |                 |      | Различие коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок предметов (лесенка, стол, стул, флажок) . | Развитие зрительных и пространственных восприятий.                                             | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образцы геометрических фигур.                           |
| 3          |                 |      | Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш.                               | Развитие зрительных и пространственных восприятий.                                             | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образцы геометрических фигур.                           |
| 4          |                 |      | Письмо горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.                                                  | Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                  | Сообщение новых знаний. | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 5          |                 |      | Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.                                                   | Развивать умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |

|   |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                     |                         |                                                                  |                                                         |
|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|   |  |  |                                                                                            | Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.                                                                                                   |                         |                                                                  |                                                         |
| 6 |  |  | Вертикальная прямая палочка-заборчик.                                                      | Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                                                                       | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 7 |  |  | Прямая палочка с закруглением внизу- крючок для вешалки.                                   | Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                                                                       | Сообщение новых знаний. | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 8 |  |  | Палочка с закруглением внизу и вверху - уточка, овал – слива, полуовал – месяц.            | Развивать умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура.<br>Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 9 |  |  | Печатание букв А, У, М, О, Х, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. | Развивать умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура.<br>Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |



|    |  |  |                                                                                    |                                                                                                           |                         |                                                                  |                                                         |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 10 |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы <b>Аа</b> .             | Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                             | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 11 |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы <b>Уу</b> .             | Учить писать строчные и прописные буквы.<br>Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений. | Сообщение новых знаний. | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 12 |  |  | Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.                        | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги.                        | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 13 |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы <b>Мм</b> .             | Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                             | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 14 |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов слогов ам, ум.                        | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги.                        | Сообщение новых знаний. | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 15 |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов слогов и слов (ма, ма-ма, му, му-му). | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги.                        | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.                | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |

|    |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                       |                         |                                                         |                                                      |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                          |                                                                                                                                                       |                         | Упражнения.                                             |                                                      |
| 16 |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы <b>Оо</b> .   | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                   | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 17 |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов слогов (ом, мо).            | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 18 |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы <b>Хх</b> .   | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                   | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 19 |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов слогов (ах,ух,ох,ха,ху,хо). | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 20 |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы <b>Сс</b> .   | Учить писать строчные и прописные буквы.                                                                                                              | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ                              | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы       |

|          |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                          |                         |                                                                  |                                                         |
|----------|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |  |  |                                                                        | Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                                                                            |                         | написания буквы.<br>Упражнения.                                  | букв.                                                   |
| 21       |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов слогов (ас,ос,ус).        | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 22       |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы <b>Нн</b> . | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                                   | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 23       |  |  | Письмо по образцу слов, состоящих из 2-х слогов.                       | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений. | Сообщение новых знаний. | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 24<br>25 |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов слогов и слов             | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений.                                     | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |

|  |  |  |  |                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | Формирование<br>графических умений. |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|

**Итого: 25 часов**

## 2 четверть

| №<br>урока | Дата проведения |      | Тема урока                                                                                              | Цели урока                                                                                                                                            | Тип урока               | Методы и<br>приемы                                      | Дидактический материал                               |
|------------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|            | план            | факт |                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                         |                                                         |                                                      |
| 1.         |                 |      | Списывание слогов и слов с буквами с-н. Написание заглавной буквы в именах людей.                       | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                   | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 2.         |                 |      | Усвоение рукописного начертания строчной буквы <b>Ы</b> .                                               | Учить писать строчную букву Ы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                             | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 3.         |                 |      | Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 4.         |                 |      | Написание заглавной буквы в именах людей.                                                               | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                   | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы.             | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |

|    |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                         |                                                         |                                                      |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                         | Упражнения.                                             |                                                      |
| 5. |  |  | Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 6. |  |  | Списывание слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: сом, нос, мох, сын.                       | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 7. |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Лл.                                          | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                   | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 8. |  |  | Списывание слов и предложений. Большая буква в начале и точка в конце предложения.                      | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 9. |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и                                                              | Учить писать строчные и прописные буквы.                                                                                                              | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение.                                    | Образец письменной буквы. Индивидуальные             |

|     |  |  |                                                                                    |                                                                                                                                                       |                         |                                                         |                                                      |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |  |  | прописной буквы <b>Вв</b> .                                                        | Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                                                            |                         | Показ написания буквы. Упражнения.                      | кассы букв.                                          |
| 10. |  |  | Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.                        | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 11. |  |  | Списывание слов и предложений. Большая буква в начале и точка в конце предложения. | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 12. |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы <b>Ии</b> .             | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                   | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 13. |  |  | Списывание слогов и слов с печатного и рукописного текстов.                        | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование                     | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |

|     |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                       |                         |                                                         |                                                      |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                        | графических умений.                                                                                                                                   |                         |                                                         |                                                      |
| 14. |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы <b>Шш</b> . | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                   | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 15. |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов слов.                     | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 16. |  |  | Составление и написание слов с буквами С-Ш.                            | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 17. |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы <b>Пп</b> . | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                   | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 18. |  |  | Составление и написание слов, предложений с буквой Пп.                 | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                   | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы.             | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |

|     |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                 |                         |                                                         |                                                      |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                 |                         | Упражнения.                                             |                                                      |
| 19. |  |  | Упражнения в написании слогов и слов, письмо под диктовку.     | Учить писать под диктовку с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 20. |  |  | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы Тт. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                             | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 21. |  |  | Составление и написание слов, слогов с буквой Тт.              | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                             | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 22. |  |  | Письмо предложений по образцу.                                 | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.           | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 23. |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов слогов и слов.    | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и                                                                             | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы.             | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |



|  |  |  |  |                                                                            |  |             |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|
|  |  |  |  | слова. Развитие<br>моторных умений.<br>Формирование<br>графических умений. |  | Упражнения. |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|

**Итого: 23 часа**

**Всего: 48 часов**

### Тематическое планирование

| ТЕМА                                                                                                                          | Кол-во<br>час. | КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Букварный период                                                                                                              | 25             | Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова, подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы.<br>Практическое различие гласных и согласных звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.<br>Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, закрытых и открытых буквенных слогов. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов. Соотнесение прочитанного слова с картинкой. Чтение предложений их 2-3 слов и предметной картинки. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. |
| 2 этап<br>Повторение пройденных звуков и букв.<br>Изучение звуков и букв:<br><b>Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг</b>             | 26             | Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко – буквенной схемой. Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.<br><br>Практическое различие гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.<br>Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и                                       |
| 3 этап<br>Повторение пройденных звуков и букв.<br>Изучение звуков и букв:<br><b>ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.</b> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|              |           |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |           | шипящих в слогах и в словах.<br>Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. |
| <b>Итого</b> | <b>51</b> |                                                                                                                                                                                                                     |

## Календарно-урочное планирование

### 3 четверть

| № ур<br>ка | Дата проведения |      | Тема урока                                                                                 | Цель урока                                                                                                                                    | Тип урока               | Методы и приёмы                                         | Дидактический материал                               |
|------------|-----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|            | план            | факт |                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |                                                         |                                                      |
| 1.         |                 |      | Усвоение рукописного начертания строчной и прописной буквы <b>Кк</b> .                     | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                           | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 2.         |                 |      | Списывание с печатного и рукописного текстов слогов и слов.                                | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 3.         |                 |      | Письмо строчной и прописной буквы <b>Зз</b> . Списывание с печатного и рукописного текстов | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                           | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |

|    |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                         |                                                         |                                                      |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |  |  | букв.                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                         |                                                         |                                                      |
| 4. |  |  | Письмо слов с буквой <b>З</b> . Списывание слогов и слов.                                        | Учить писать заглавную и строчную букву И. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                              | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 5. |  |  | Составление и написание слов с буквами <b>С-З</b> .                                              | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы.                                                                | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 6. |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов слов.                                               | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 7. |  |  | Письмо строчной и прописной буквы <b>Рр</b> . Списывание с печатного и рукописного текстов букв. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 8. |  |  | Составление и написание слов, предложений с буквой <b>Рр</b> .                                   | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |

|    |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                         |                                                         |                                                      |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 9. |  |  | Составление и написание слов с буквами <b>Р-Л</b> .                                        | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы                                                                 | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 10 |  |  | Упражнения в написании слогов и слов, письмо под диктовку.                                 | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 11 |  |  | Составление и написание слов, предложений с буквой <b>й</b> .                              | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 12 |  |  | Составление и написание слов с буквами <b>и-й</b> .                                        | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы                                                                 | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 13 |  |  | Письмо предложений по образцу.                                                             | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 14 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы <b>Жж</b> . Списывание с печатного и рукописного текстов | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |

|    |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                         |                                                         |                                                      |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |  |  | букв.                                                                                            |                                                                                                                                               |                         |                                                         |                                                      |
| 15 |  |  | Составление и написание слов с буквами <b>ж-ш</b> .                                              | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы                                            | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 16 |  |  | Письмо предложений по образцу. Письмо под диктовку слогов.                                       | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 17 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы <b>Бб</b> . Списывание с печатного и рукописного текстов букв. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                           | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 18 |  |  | Составление и написание слов с буквами <b>б-п</b> .                                              | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы                                            | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 19 |  |  | Письмо предложений по образцу. Письмо под диктовку слогов.                                       | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |

|    |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                             |                         |                                                                  |                                                         |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 20 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы <b>Дд</b> .<br>Списывание с печатного и рукописного текстов букв. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                      | Сообщение новых знаний. | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 21 |  |  | Составление и написание слов, предложений с буквой <b>Дд</b> .                                      | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения.<br>Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 22 |  |  | Составление и написание слов с буквами <b>д-т</b> .                                                 | Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы                                       | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 23 |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов букв.                                                  | Учить списывать с печатного и рукописного текстов. Формирование графических умений.                                                         | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 24 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы <b>Гг</b> .<br>Списывание с печатного и рукописного текстов букв. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                      | Сообщение новых знаний. | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 25 |  |  | Составление и написание слов с буквами <b>г-к</b> .                                                 | Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные                                             | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.                | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |

|    |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                         |                                                                  |                                                         |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                     | буквы                                                                                                                                                                 |                         | Упражнения.                                                      |                                                         |
| 26 |  |  | Письмо буквы <b>Ь</b> .<br>Списывание слов с мягким знаком на конце слова.          | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 27 |  |  | Составление и написание слов, предложений с изученными буквами.                     | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 28 |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов.                                       | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 29 |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов слов с мягким знаком в середине слова. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 30 |  |  | Составление и написание слов, предложений с изученными буквами.                     | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие                                                      | Комбинированный.        | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |

|  |  |  |  |                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | моторных умений.<br>Формирование графических умений. |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------|--|--|--|

**Итого: 30 часов**

#### **4 четверть**

| <b>№ ур<br/>ок<br/>а</b> | <b>Дата проведения</b> |             | <b>Тема урока</b>                                                                        | <b>Цель урока</b>                                                                                                                   | <b>Тип урока</b>        | <b>Методы и приёмы</b>                                  | <b>Дидактический материал</b>                        |
|--------------------------|------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                          | <b>план</b>            | <b>факт</b> |                                                                                          |                                                                                                                                     |                         |                                                         |                                                      |
| 1                        |                        |             | Письмо строчной и прописной буквы Ее. Списывание с печатного и рукописного текстов букв. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                 | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 2                        |                        |             | Составление и написание слов с буквой Е.                                                 | Учить писать под диктовку прочитанные и разобранные слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 3                        |                        |             | Списывание с печатного и рукописного текстов букв. Письмо под диктовку.                  | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                 | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |



|   |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                         |                                                         |                                                      |
|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 4 |  |  | Составление и написание слов, предложений с изученными буквами.                                  | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 5 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы <b>Яя</b> .                                                    | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 6 |  |  | Составление и написание слов, предложений с буквой <b>Яя</b> .                                   | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                      | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 7 |  |  | Составление и написание слов с буквами <b>а-я</b> .                                              | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы                                                                 | Комбинированный.        | Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения.          | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 8 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы <b>Юю</b> . Списывание с печатного и рукописного текстов букв. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 9 |  |  | Дифференциация <b>У-</b>                                                                         | Учить списывать с                                                                                                                                                  | Комбинированный.        | Рассказ.                                                | Образец письменной буквы.                            |

|    |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                         |                                                         |                                                      |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |  |  | <b>Ю.</b> Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов.                             | печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                        |                         | Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения.          | Индивидуальные кассы букв.                           |
| 10 |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов слогов, слов.                                       | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 11 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы <b>Ёё</b> . Списывание с печатного и рукописного текстов букв. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 12 |  |  | Составление и написание слов, предложений с буквой <b>Ёё</b> .                                   | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Развитие моторных умений. Формирование графических умений. | Комбинированный.        | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 13 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы <b>Чч</b> . Списывание с печатного и рукописного текстов букв. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                                                | Сообщение новых знаний. | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |

|    |  |  |                                                                                            |                                                                                                                                          |                           |                                                         |                                                      |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 14 |  |  | Составление и написание слов, предложений с буквой Чч.                                     | Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Формирование графических умений. | Комбинированный.          | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 15 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы Фф. Списывание с печатного и рукописного текстов букв.   | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                      | Сообщение новых знаний.   | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 16 |  |  | Составление и написание слов с буквами в-ф.                                                | Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы                                       | Комбинированный.          | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 17 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы Цц. Списывание с печатного и рукописного текстов слогов. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.                                      | Сообщение новых знаний.   | Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения. | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 18 |  |  | <b>Контрольное списывание за год.</b>                                                      | Проверить знания и умения учащихся по изученному материалу.                                                                              | Проверка знаний и умений. | Контрольное списывание.                                 | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |
| 19 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы Ээ.                                                      | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие                                                                                        | Сообщение новых знаний.   | Рассказ. Объяснение.                                    | Образец письменной буквы. Индивидуальные кассы букв. |

|    |  |  |                                                                                                  |                                                                                                        |                         |                                                                  |                                                         |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |  |  | Списывание с печатного и рукописного текстов букв.                                               | моторных умений.<br>Формирование графических умений.                                                   |                         | Показ написания буквы.<br>Упражнения.                            |                                                         |
| 20 |  |  | Письмо строчной и прописной буквы <b>Щщ</b> . Списывание с печатного и рукописного текстов букв. | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений. | Сообщение новых знаний. | Рассказ.<br>Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения. | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |
| 21 |  |  | Письмо буквы <b>Ъ</b> .<br>Списывание с печатного и рукописного текстов слов с твердым знаком.   | Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений.<br>Формирование графических умений. | Сообщение новых знаний. | Объяснение.<br>Показ написания буквы.<br>Упражнения.             | Образец письменной буквы.<br>Индивидуальные кассы букв. |

**Итого: 21 час**

**Всего: 51 час**

**Контрольное списывание за год.**

**Кубики.**

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. А вот стены.