**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по письму и развитию речи в 6-ом классе (коррекционном VIII вида) на 2014-2015 учебный год разработана на основе учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №6» по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2006, учебника «Русский язык, 6 класс», под редакцией Н. Г. Галунчиковой, Э.В, Якубовской, - М.: Просвещение, 2006.

 Письмо и развитие речи является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Обучение письму и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

 Главная цель изучения предмета - поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

 Задачи грамматики и правописания в старших классах следующие:

- на основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки,

- продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса,

- учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений,

- совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью,

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

 Специальной задачей обучения письму и развитию речи в коррекционной школе является коррекция речи и мышления обучающихся.

 На изучение программного материала по письму и развитию речи в 6 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю.

1 четверть - 34 часа;

2 четверть - 30 часов;

3 четверть - 39 часов;

4 четверть - 30 час.

 Всего за учебный год - 136 часов. Из них:

- на проведение контрольных и проверочных работ - 14 часов;

- на проведение творческих работ - 10 часов;

- на деловое письмо - 5 часов.

 **Разбивка программного материала по темам.**

 **Повторение (5 часов).**

 Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

 **Звуки и буквы (5 часов).**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

 **Слово (103 часа).**

 **Состав слова (24 часа).** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

 Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

 Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

 Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ъ**.

 Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на**-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

 **Имя существительное (30 часов).** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

 Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

 Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

 Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

 **Имя прилагательное (49 часов).** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

 Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

 Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

 Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение (15 часов).**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

 Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

 Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

 Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

 Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с однородными членами, обращением, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

 Работа с деформированным текстом.

 Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

 Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

 Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

 Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

 Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

 Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам ("Прогулка в лес", "Летом на реке", "Лес осенью", "Катание на лыжах" и др.).

 Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

 Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

 **Повторение пройденного за год (5 часов).**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

 **Учащиеся должны уметь:**

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;

 - разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться словарём.

 **Учащиеся должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Словарь**  | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | **I четверть****Повторение**Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | **34****5**1 |  |  |  |
| 2. | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | Хозяин |  |  |
| 3. | Предложения с однородными членами. | 1 | Фанера |  |  |
| 4. | Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. | 1 |  |  |  |
| 5. | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  |  |  |
| 6. | **Звуки и буквы** Звуки и буквы. Алфавит. | **5**1 |  |  |  |
| 7. | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |  |
| 8. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | 1 |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 9. | Двойные и непроизносимые согласные. | 1 | Телеграмма, антенна, перрон, коммунист |  |  |
| 10. | Проверочная работа по теме "Звуки и буквы". | 1 |  |  |  |
| 11. | **Состав слова**Корень и однокоренные слова.  | **24**1 |  |  |  |
| 12. | Приставка. Образование слов при помощи приставок.  | 1 |  |  |  |
| 13. | Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. | 1 | Мужчина, женщина |  |  |
| 14. | Урок развития речи. Составление рассказа по данному началу «История жёлтого листка». | 1 |  |  |  |
| 15. | Работа над ошибками. Окончание слова.  | 1 |  |  |  |
| 16. | Упражнения в разборе слов по составу. | 1 | Семена |  |  |
| 17. | Контрольная работа по теме «Корень, приставка, суффикс, окончание». | 1 |  |  |  |
| 18. | Работа над ошибками. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 19. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | Сейчас, теперь  |  |  |
| 20. | Непроизносимые согласные в корне слова.  | 1 |  |  |  |
| 21. | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 22. | Упражнения на правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 23. | Приставка и предлог. | 1 |  |  |  |
| 24. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Середина |  |  |
| 25. | Разделительный твёрдый знак после приставок. | 1 |  |  |  |
| 26. | Урок развития речи. Изложение. | 1 |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 27. | Работа над ошибками. Правописание приставок с гласными *о*и*а**(от-, до-, по-, про-, за-, на-)*, приставки *пере*. | 1 |  |  |  |
| 28. | Упражнения на правописание гласных *о, а, е* в приставках. | 1 | Договор |  |  |
| 29. | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произноше-ния *(с-, в-, над-, под-, от-).* | 1 | Выкройка |  |  |
| 30. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».  | 1 |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа за I четверть. | 1 |  |  |  |
| 32. | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |  |
| 33. | Упражнения на закрепление по теме "Правописание гласных и согласных в корне и приставке". | 1 |  |  |  |
| 34. | Деловое письмо: объявление. | 2 |  |  |  |
| 35. | **II четверть** **Имя существительное**Имя существительное. Значение имени существительного в речи. | **30****30**1 |  |  |  |
| 36. | Имена собственные. | 1 | Богатство, добыча |  |  |
| 37. | Правописание имён существительных с шипящей на конце. | 1 |  |  |  |
| 38. | Падежи имён существительных и вопросы к ним. | 1 |  |  |  |
| 39. | Три склонения имён существительных. | 1 | Смородина |  |  |
| 40. | Урок развития речи. Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |  |
| 41. | Работа над ошибками. Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 42. | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | 1 |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 43. | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | Медаль, солдат |  |  |
| 44. | Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 |  |  |  |
| 45. | Деловое письмо: письмо другу (подруге). | 1 |  |  |  |
| 46. | Упражнения на закрепление по теме «Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе». | 1 |  |  |  |
| 47. | Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 |  |  |  |
| 48. | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | Директор, инженер |  |  |
| 49. | Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 50. | Дательный падеж имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 51. | Творительный падеж имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 52. | Предложный падеж имён существительных во множественном числе.  | 1 |  |  |  |
| 53. | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 54. | Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже и существительных женского и мужского рода с основой на шипящий. | 1 |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 55. | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 56. | Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 57. | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе». | 1 |  |  |  |
| 58. | Имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). | 1 | Кефир, сметана, печенье, шоколад |  |  |
| 59. | Имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного). | 1 |  |  |  |
| 60. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное». | 1 | Депутат, председатель |  |  |
| 61. | Контрольная работа за I полугодие. | 1 |  |  |  |
| 62. | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |  |
| 63. | Урок развития речи. Изложение. | 1 |  |  |  |
| 64. | Работа над ошибками. Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 65. | **III четверть****Имя прилагательное**Имя прилагательное как часть речи. Значение имён прилагательных в речи. | **39****39**1 |  |  |  |
| 66. | Согласование имён прилагательных с именами существительными. | 1 | Командир, рапорт |  |  |
| 67. | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 68. | Имена прилагательные мужского рода.  | 1 | Океан |  |  |
| 69. | Урок развития речи. Составление рассказа по плану и опорным словам «Как изменилась природа зимой». | 1 |  |  |  |
| 70. | Работа над ошибками. Имена прилагательные женского рода. | 1 |  |  |  |
| 71. | Имена прилагательные среднего рода. | 1 | Шоссе |  |  |
| 72. | Упражнения на правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 73. | Проверочная работа по теме «Родовые окончания имён прилагательных». | 1 |  |  |  |
| 74. | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |  |  |
| 75. | Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. | 1 | Соседи |  |  |
| 76. | Деловое письмо: заметка в стенгазету. | 1 |  |  |  |
| 77. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Изменение имён прилагательных по родам и числам». | 1 |  |  |  |
| 78. | Контрольная работа по теме «Изменение имён прилагательных по родам и числам». | 1 |  |  |  |
| 79. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |  |  |  |
| 80. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Мавзолей, трибуна |  |  |
| 81. | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 82. | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | Прекрасный |  |  |
| 83. | Урок развития речи. Изложение. | 1 |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 84. | Работа над ошибками. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |  |  |  |
| 85. | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | Календарь |  |  |
| 86. | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 |  |  |  |
| 87. | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже. | 1 | Интересный |  |  |
| 88. | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 89. | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже. | 1 | Апельсин, мандарин |  |  |
| 90. | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Агроном |  |  |
| 91. | Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода». | 1 |  |  |  |
| 92. | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.  | 1 |  |  |  |
| 93. | Урок развития речи. Составление рассказа по картине И. Левитана «Март».  | 1 |  |  |  |
| 94. | Работа над ошибками. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.  | 1 | Оборона |  |  |
| 95. | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложных падежах. | 1 | Гербарий |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 96. | Винительный падеж имён прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 97. | Правописание имён прилагательных женского рода в винительном падеже. | 1 | Конфета |  |  |
| 98. | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.  | 1 | Сервиз |  |  |
| 99. | Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных женского рода». | 1 |  |  |  |
| 100. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе».  | 1 |  |  |  |
| 101. | Контрольная работа за III четверть. | 1 |  |  |  |
| 102. | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |  |
| 103. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |  |
| 104. | **IV четверть** **Имя прилагательное**Склонение имён прилагательных во множественном числе. | **30****10**1 |  |  |  |
| 105. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 106. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 107. | Правописание имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |
| 108. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 109. | Правописание имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. | 1 | Космонавт |  |  |
| 110. | Упражнения на правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 111. | Урок развития речи. Составление рассказа по картине В. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке». | 2 |  |  |  |
| 112. | Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе». | 1 |  |  |  |
| 113. | Проверочная работа по теме «Склонение имён прилагательных во множественном числе». | 1 |  |  |  |
| 114. | **Предложение**Простое предложение с однородными членами. | **15**1 |  |  |  |
| 115. | Главные и второстепенные члены в качестве однородных. | 1 | Балкон |  |  |
| 116. | Бессоюзное перечисление однородных членов. | 1 |  |  |  |
| 117. | Однородные члены предложения с союзами *а, но.* | 1 | Экватор |  |  |
| 118. | Однородные члены предложения с одиночным союзом *и.* | 1 | Материя, вытачка |  |  |
| 119. | Постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 120. | Проверочная работа по теме «Простое предложение». | 1 |  |  |  |
| 121. | Работа над ошибками. Сложное предложение.  | 1 | Фонтан |  |  |
| 122. | Урок развития речи. Изложение. | 1 |  |  |  |
| 123. | Работа над ошибками. Сложные предложения с союзами *и, а, но.* | 1 |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 124. | Постановка знаков препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |  |
| 125. | Предложения с обращениями. | 1 |  |  |  |
| 126. | Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 | Пожалуйста |  |  |
| 127. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение». | 1 |  |  |  |
| 128. | Контрольная работа за год. | 1 |  |  |  |
| 129. | **Повторение** **пройденного за год**Работа над ошибками.  | **5**1 |  |  |  |
| 130. | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. | 1 |  |  |  |
| 131. | Деловое письмо: письмо родным. | 1 |  |  |  |
| 132. | Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 133.134-136- | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 4 |  |  |  |

**Список литературы:**

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной) школе. – М.: Владос, 2005.
2. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 142 стр.
3. Арсирий А. Т. Занимательные уроки по русскому языку. - М.: Просвещение, 2007.
4. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 2010. – 95 стр.
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка.
6. Волина В. В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 335 стр.
7. Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996. – 64 стр.
8. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.
9. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы: Пособие для учителя/ Составитель Кудрявцева Е. Я. М.: Владос, 2003.
10. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1998.
11. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. - М.: Дельта, 1996.
12. Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 1997.
13. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2000. – 223 стр.