

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 6»

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

от « ___ » _____ 20 ___ г. пр. № ___

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от « ___ » _____ 20 ___ г. пр. № ___

рабочая программа

по предмету

Технология

для 5-8 класса(-ов)

учителя технологии

Меркуловой Ирины Николаевны

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью преподавания предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни, творческое развитие личности и социальная защита учащихся. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по технологии, с учетом авторской программы средних образовательных учреждений «Технология. 5-8 кл.» И.А.Сасовой, А.В.Марченко, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Развитие социально-экономических отношений в России потребовало нового качества общего образования. Оно предусматривает готовность и способность выпускников общеобразовательных школ нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, проявлять инициативу, творчество, предприимчивость, ответственность.

Значительные возможности для этого имеет предмет «Технология», включенный в инвариантную часть федерального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2004 году.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Технология - это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**: освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В решении коллегии Министерства образования РФ была подчеркнута приоритетная роль курса «Технология» в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям (приказ Министерства образования РФ от 05.07.2000 г. № 2043).

РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базовая технологическая подготовка рассчитана на 2 часа в неделю в 5-7 классах и на 1 час в 8 классе. В 8-м классе введен 1 час из регионального компонента учебного плана школы на изучение предмета «Черчение» в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология».

В результате проектной деятельности полнее обеспечиваются современные требования к развитию обучающихся. Выполняются и осваиваются не только конкретные трудовые действия, но и решаются разнообразные конструкторско-технологические и технические задачи, возникающие в ходе выполнения проектов, анализируются факторы, влияющие на конструкцию, форму, дизайн объектов труда (моделей, изделий). Действия обучающихся носят в основном преобразующий характер, способствуют развитию у них творческого потенциала. Достижение вышеуказанных целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широко го использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения (ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии; работа в группах; создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования; обеспечение межпредметных связей; взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования).

Под методом проектов понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке — от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности (письмо Министерства образования РФ № 585/11-13 от 12.04.2000 г. Об использовании метода проектов в образовательной области «Технология»).

Программа предусматривает выполнение проектов. В процессе выполнения проектов и по его завершении учитель осуществляет контроль и оценивает качество работы учащегося.

Опираясь на свой опыт и учитывая региональные особенности, учитель и учащиеся могут выбирать другие, не перечисленные в программе объекты для проектирования. Возможно и изменение порядка изучения тем внутри разделов.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ.

Программа представляет собой организационное единство целей, ценностей и содержания технологического образования учащихся 5-8 классов, а также условий организации образовательного процесса.

В программе фиксируются возможности выполнения проектов с помощью средств телекоммуникаций и ресурсов международной сети Интернет.

Особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности учащихся, включающий:

выявление потребностей людей и общества;

определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;

разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;

выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;

выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;

исследования процесса планирования и изготовления изделия или услуги;

изготовление изделия или оказание услуги;

проведение испытаний в реальной ситуации;

оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

Знать:

как определять потребности людей;

какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;

как планировать и реализовывать творческий проект;

Уметь:

кратко формулировать задачу своей деятельности;

отбирать и использовать информацию для своего проекта;

определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;

оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;

выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;

планировать изготовление изделий и изготавливать их;

определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая

влияние на окружающую среду;

испытывать изделие на практике;

анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;

формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;

определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;

использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламную кампанию своего изделия.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов.

Межпредметная интеграция образовательной области «Технология» осуществляется с:

Математикой (расчет количества продуктов, расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);

Биологией (жиры, белки, углеводы, витамины, фазы развития растений);

Русским языком (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

Физикой (электричество, принцип работы домашних приборов);

Информатика (использование ПК и программных средств);

Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.);

Литературой (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях, людях).

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ.

5 класс.

Учащиеся должны знать:

возможности использования ЭВМ в информационных технологиях;

негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;

основы семейного уюта;

правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющими, режущими инструментами и электробытовыми приборами;

основные требования по уходу за одеждой;

общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов;

пищевые ценности молока, рыбы, круп и макаронных изделий;

способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;

правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;

способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию

выпечки

блинов, оладий;

общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод;

правила сервировки стола;

виды и кулинарные свойства крахмала, технологию приготовления компотов и киселей;

общие сведения о процессах, происходящих при солении и квашении овощей,

технологию квашения капусты;

значение композиции в интерьере;

основы семейного уюта;

способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон;

принцип действия и назначение регуляторов в швейной машине;

композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, способы увеличения и уменьшения рисунка;

эксплуатационные, гигиенические, эстетические требования к легкому женскому

платью, материалы, применяемые при изготовлении юбок, основные конструкции юбок,

правила снятия мерок и их условное обозначение;

назначение, конструкция, условное обозначение и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом и с одним закрытым срезом, накладного с двумя закрытыми срезами;

правила выполнения чертежей;

правила подготовки ткани к раскрою;

экономную раскладку выкройки на ткани;

технологии пошива поясного изделия;
основные требования по уходу за одеждой и обувью;
санитарно-гигиенические к предметам и средствам ухода за волосами; требования к причёске.

Учащиеся должны уметь:

создавать уют помещения с помощью декоративных тканей;

работать с бытовыми электроприборами, моющими и чистящими химическими средствами;

регулировать качество машинной строчки;

подбирать модель, ткань и отделку для изготовления поясного швейного изделия;

пришивать фурнитуру, подшивать низ изделия;

готовить простейшие блюда из молока, рыбы, круп и макаронных изделий;

сервировать стол и подавать блюда к столу;

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими маслами и жирами;

определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;

определять качество рыбы, проводить первичную обработку рыбы, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, определять готовность рыбных блюд, подавать их к столу;

проводить первичную обработку круп, бобовых, макаронных изделий, варить крупяные рассыпчатые, жидкие и вязкие каши, готовить запеканки, крупеники, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;

приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики, варить компоты и кисели;

готовить ужин, сервировать стол к ужину, принимать гостей;

квасить капусту, проводить первичную обработку и засолку огурцов, томатов и зелени;

выполнять эскизы интерьера детской комнаты, проводить сухую и влажную уборку;

определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;

регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;

подбирать одежду к традиционным праздникам, строить симметричные узоры, орнамент

в квадрате, полосе, определять размер и место узора на изделии, подбирать нитки по рисованному контуру;

выполнять простейший ремонт подкладки и карманов, отпаривать и пришивать фурнитуру, подшивать низ брюк тесьмой.

6 класс.

Учащиеся должны знать:

возможности использования ЭВМ в информационных технологиях;

негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;

основы семейного уюта;

правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющими, режущими инструментами и электробытовыми приборами;

основные требования по уходу за одеждой;

общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов;

пищевые ценности молока, рыбы, круп и макаронных изделий;

способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;

правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;

способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию выпечки блинов, оладий;

общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод;

правила сервировки стола;

виды и кулинарные свойства крахмала, технологию приготовления компотов и киселей;

общие сведения о процессах, происходящих при солении и квашении овощей, технологию квашения капусты;

значение композиции в интерьере;

основы семейного уюта;

способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон;

принцип действия и назначение регуляторов в швейной машине;

композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, способы увеличения и уменьшения рисунка;

эксплуатационные, гигиенические, эстетические требования к легкому женскому платью, материалы, применяемые при изготовлении юбок, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условное обозначение;

назначение, конструкция, условное обозначение и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом и с одним закрытым срезом, накладного с двумя закрытыми срезами;

правила выполнения чертежей;

правила подготовки ткани к раскрою;

экономную раскладку выкройки на ткани;

технологию пошива поясного изделия;

основные требования по уходу за одеждой и обувью;

санитарно-гигиенические к предметам и средствам ухода за волосами; требования к причёске.

Учащиеся должны уметь:

создавать уют помещения с помощью декоративных тканей;

работать с бытовыми электроприборами, моющими и чистящими химическими средствами;

регулировать качество машинной строчки;

подбирать модель, ткань и отделку для изготовления поясного швейного изделия;

пришивать фурнитуру, подшивать низ изделия;

готовить простейшие блюда из молока, рыбы, круп и макаронных изделий;

сервировать стол и подавать блюда к столу;

работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими маслами и жирами;

определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;

определять качество рыбы, проводить первичную обработку рыбы, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, определять готовность рыбных блюд, подавать их к столу;

проводить первичную обработку круп, бобовых, макаронных изделий, варить крупяные рассыпчатые, жидкие и вязкие каши, готовить запеканки, крупеники, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;

приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики, варить компоты и кисели; готовить ужин, сервировать стол к ужину, принимать гостей; квасить капусту, проводить первичную обработку и засолку огурцов, томатов и зелени;

выполнять эскизы интерьера детской комнаты, проводить сухую и влажную уборку;

определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;

регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;

подбирать одежду к традиционным праздникам, строить симметричные узоры, орнамент в квадрате, полосе, определять размер и место узора на изделии, подбирать нитки по рисованному контуру;

подбирать ткань и отделку для изготовления юбки, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи конической и клиньевой юбок, моделировать конические и клиньевые юбки, подготавливать выкройки юбок к раскрою;

выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым и с одним закрытым срезами, обрабатывать клиньевую и коническую юбки;

готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать коническую и клиньевую юбки, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия;

выполнять простейший ремонт подкладки и карманов, отпаривать и пришивать фурнитуру, подшивать низ брюк тесьмой.

7 класс.

Учащиеся должны знать:

о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов, радионуклидов и т. п.;

о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;

общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;

правила оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, пищевых отравлениях;

способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста, способы защипки краев пельменей, вареников, чебуреков, правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста, способы определения готовности;

значение кисломолочных продуктов в питании человека, ассортимент кисломолочных продуктов;

условия и способы хранения кисломолочных продуктов;

кулинарные блюда из творога, технология их приготовления;

общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки, методы определения качества ягод и фруктов, сроки сбора ягод и фруктов в домашнем хозяйстве;

назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технология приготовления пюре, сиропов из ягод и фруктов, горячих и холодных фруктовых супов, желе и муссов;

сервировку стола («Сибирские пельмени»); правила поведения в гостях, поведение за столом;

технологии приготовления варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, правила и сроки сбора, перевозки и хранения плодов и ягод для варенья, значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, способы определения готовности варенья, способы засахаривания ягод и фруктов без стерилизации;

санитарно-гигиенические требования к детской комнате; возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения;

роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат помещения, правила составления букета, искусство дарить цветы;

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;

устройство качающегося челнока универсальной швейной машины, принцип образования двухниточного машинного стежка, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки;

виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы жилета, особенности моделирования плечевых изделий на основе чертежа ночной сорочки;

назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами, окантовочного тесьмой); технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачкой, кружевом; обработку застежки планкой; притачивание кулиски;

экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

правила ухода за бельевыми изделиями, применение швейной машины для ремонта швейных изделий, способы поднятия петель на трикотажных изделиях;

единство стиля костюма, прически, косметики, интерьера;

правила пользования средствами косметики; свойства естественных красителей; правила нанесения и снятия масок, выполнения макияжа.

Учащиеся должны уметь:

оказывать первую помощь при ожогах и поражении электрическим током, пищевых отравлениях;

приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;

проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы; варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты; определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;

готовить творог из молока;

оборудовать детский уголок;

выращивать комнатные растения и размещать их;

подготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи;

соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;

определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы; разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать выбранные фасоны платья;

выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачкой, кружевом, тесьмой, обрабатывать застежку планкой, притачивать кулиску;

выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов, низа платья косой обтачкой или тесьмой, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия;

выполнять штопку швейных изделий с помощью швейной машины, поднимать петли на трикотажных изделиях.

8 класс.

Учащиеся должны знать:

сферы современного производства; разделение труда на производстве;

понятия о специальности и квалификации работника;

факторы, влияющие на уровень оплаты труда;

пути получения профессионального образования;

необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

Учащиеся должны уметь:

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;

сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Достижение этих целей и решение задач осуществляется при выполнении проектов: «Создание собственной фирмы», «Моя профессиональная карьера».

РАЗДЕЛ 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИЯ

5 класс.

Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Форма контроля
1. Вводное занятие.	1ч.		
2. Технология в жизни человека и общества.	1ч.		тест
3. Основы проектирования.	5,5ч	4,5ч	упр
4. Кулинария	12ч.		проект
5. Электротехнические работы	1ч.		
6. Черчение и графика	1ч.		
7. Технология обработки ткани	5,5ч	14,5ч	проект
8. Интерьер жилых помещений	2,5ч	1,5ч	задание
9. Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества	18ч		
9.1. Вышивка	3ч	7ч	проект
9.2. Макраме	1ч	9ч	проект
Итого по программе	33,5ч	36,5	

6 класс.

Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Форма контроля
1. Вводное занятие.	1ч.		
2. Основы проектирования.	1,5ч	1,5ч	упр
3. Кулинария	13ч.	1ч	проект
4. Электротехнические работы	1ч.		
5. Черчение и графика	1ч.		
6. Технология обработки ткани	3,5ч	20,5ч	проект
7. Интерьер жилых помещений	3,5ч	2,5ч	задание
8. Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества	18ч		
8.1. Вышивка крестом	1ч	9ч	проект
8.2. Аппликация	1ч	9ч	проект
Итого по программе	26,5ч	43,5ч	

7 класс.

Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Форма контроля
1. Вводное занятие.	1ч.		
2. Основы проектирования.	1,5ч	1,5ч	упр
3. Кулинария	12,5ч.	1,5ч	проект
4. Электротехнические работы	1ч.		
5. Черчение и графика	1ч.		
6. Технология обработки ткани	5ч	19ч	проект
7. Интерьер жилых помещений	1ч	1ч	задание
8. Технология традиционных видов рукоделия и декоративно-прикладного творчества	18ч		
8.1. Вязание крючком	2ч	9ч	проект
8.2. Вязание на спицах	2ч	7ч	проект
9. Экономика домашнего хозяйства	2ч	2ч	игра
Итого по программе	26,5ч	43,5ч	

8 класс.

Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Форма контроля
1. Вводное занятие.	0,5ч.		
2. Основы проектирования.	0,5ч		упр
3. Сферы современного производства	2,5ч.	1,5ч	тест
4. Основы предпринимательства	2,5ч.	1,5ч	проект
5. Пути получения профессионального образования	2ч	6ч	проект
6. Технология ведения домашнего хозяйства	8ч.	3ч.	зачет
7. Электротехнические работы	4ч.	3ч.	зачет
Итого по программе	20ч	15ч	

В 8-м классе введен 1 час из регионального компонента учебного плана школы на изучение предмета «Черчение» в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология».

РАЗДЕЛ 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные программы

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. – М.: Дрофа, 2000

Сасова, И.А. Технология. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2005.

Щербакова, А.М. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VII вида. Новые учебные программы. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001.

Учебники и учебные пособия:

Припеченкова, С.И. Уроки труда. 5кл. Макраме. Вышивание. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2004

Сасова, И.А. Технология. 6кл. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2004.

Сасова, И.А. Технология: тетрадь творческих работ.5 класс / И.А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2003.

Технология. 5 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 240с.: ил.

Чернякова, В.Н. Технология обработки ткани 5. – М.: Просвещение, 2000.

Нагель, О.И. Художественное лоскутное шитьё. – М.: Школьная пресса, 2004.

Ожегова, Л.И. и др. Домоводство – 3. – Ижевск: РИО Квест, 1994.

Русские обычаи и обряды./Автор-сост. Н.А. Юдина. – М.: Вече. 2005. – 320с.

Русский народный костюм. Из собрания Государственного музея этнографии народов СССР. Альбом./Автор-сост. Л.Н. Молотова, Н.Н. Соснина. – Л.: Художник РСФСР. 1984. – 28 п.л.

Сасова, И.А. Технология: тетрадь творческих работ.6 класс / И.А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2003.

Технология. 6 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 240с.: ил.

Сычева, Л.В. Вышивка. – Горно-Алтайск: МП “Альтернатива”, 1991.

Ожегова, Л.И. и др. Домоводство – 3. – Ижевск: РИО Квест, 1994.

Сасова, И.А. Технология: тетрадь творческих работ.7 класс / И.А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2003.

Технология. 7 класс: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 240с.: ил.

Каверина, Р.Д. Мир профессий. Человек – техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.

Климов, Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 1990.

Климов, Е.А. Основы производства. Выбор профессии. - М.: Просвещение, 1988.

Левнева, С.Н. Мир профессий. Человек – знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.

Леонтьев, А.В. Технология предпринимательства. 9 кл.: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001. – 192с.: ил.

Смирнов, А.И. Мир профессий. Человек – художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1988.

Технология: 8класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 160с.

Учебно-справочные материалы. (словари, детские энциклопедии, справочники)

Малахова, Т.И. Для вас девочки. – Кемеровское книжное издательство, 1989.

Домашняя академия. Как шить красиво. – М.: Издательство МИР, 1990.

Учебно-методические материалы (методические рекомендации и разработки)

Бобунова, И.В. Технология. Поурочные планы. 6кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2003.

Голондарева, Н.Б. Технология: Поурочные планы 5 кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.

Голондарёва, Н.Б. Технология. Поурочные планы. 8кл., 9кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2003.

Макридина, О.И. Технология. Поурочные планы. 6 кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.

Перечень папок с методическими рекомендациями и разработками

№1. Рекомендации по преподаванию предмета технология КРИПКиПРО

№2. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии. Схемы анализа урока.

№3. Творческий отчёт “Преподавание углубленного раздела машиноведение в 5 классе”

№4. Разработка недели технологии V-VIII классы

№5. Разработки элективных курсов для учащихся VIII классов

№6. Творческие проекты старшеклассников по технологии обработки ткани.

Учебно-методическое пособие для учителя

№7. Метод творческих проектов на уроках технологии в IX-XI классах.

Из опыта работы

№8. Применение лоскутного шитья на уроках труда как средство приобщения учащихся 5-9 классов VIII вида к народному творчеству.

Итоговая работа

№9. Мотивы – движущая сила познания.

Доклад

Учебно-практические материалы

Арефьев, И.П. Занимательные уроки: Технология для девочек 5-7кл. – М.: Школьная пресса, 2005.

Перечень папок с поурочными материалами по классам

5 класс

Бутерброды, хлеб

Блюда из яиц

Картофель

Молочный суп. Печенье

Производство ткани

Л.П.Р. материаловедение

Л.П.Р. материаловедение

1, 2. Машиноведение. Швейная машина.

3, 4. Ножной и электрический приводы.

5, 6, 7. Заправка ниток.

8. Ручные работы.

Виды фартуков
Конструирование
Моделирование
Технология швейных изделий
Прикладное творчество

6 класс

Рациональное питание. Салаты
Вареные овощи. Супы
Жареные овощи. Рагу
Оладьи
Печенье
Материаловедение. Хлопок и лён
Материаловедение Л.П.Р.
Машиноведение
Бельевые изделия
Конструирование
Моделирование
Технология швейных изделий
Прикладное творчество

7 класс

Кулинария. Крупы
Макаронные изделия
Молочные продукты
Вареники
Сдобное тесто
Шёлк и шерсть
Л.П.Р. материаловедение
Поясные изделия
Конструирование
Моделирование
Технология швейных изделий
Прикладное творчество

Учебно-наглядные материалы

Папки-альбомы с иллюстрациями:
Классический стиль в одежде
Спортивный стиль в одежде
Романтический стиль в одежде
Фольклорный стиль в одежде
Фантазийный стиль в одежде
Гигиена девушки. Косметика
Интерьер жилого дома
Лоскутная мозаика
Азбука моды. Эскизы моделей
Вязание на спицах
Вязание крючком
Папка №1. Коллекция тканей.

Перечень папок с инструкционными картами, образцами, кроссвордами, тестами, контрольными заданиями

Машинные швы
Накладные карманы
Прорезные карманы
Обработка бортов подбортами. Обработка петель
Обработка горловины и воротников
Обработка низа рукавов
Обработка кокеток. Отделка швейных изделий
Контрольные задания. Тесты
Выбор профессии
Тесты по выбору профессии
Тест “Зрительная память”

Перечень учебных таблиц

Работа с пищевыми продуктами
Санитарно-гигиенические требования
Сервировка праздничного стола
Правила пользования столовыми приборами
Пищевые вещества
Классификация блюд
Приготовление бутербродов
Напитки
Сладкие блюда
Приготовление блюд из яиц
Первичная обработка овощей
Холодные блюда
Приготовление блюд из молочных продуктов
Приготовление блюд из круп
Рыбные полуфабрикаты
Мясные полуфабрикаты
Приготовление изделий из теста
Блюда из черствого хлеба
Способы консервирования

Швейная машина
Швейная машина 2-М класса ПМЗ
Приводные устройства
Регуляторы строчки
Схема образования челночного стежка
Приспособления к швейным машинам
Механизмы рабочих органов машины
Механизмы рабочих органов машины
Механизмы преобразования движения
Механизмы передачи вращательного движения

Конструирование и моделирование одежды
Величины размерных признаков девочек старшего и школьного возраста
Размерные признаки фигуры девочки

Построение чертежа основы конструкции фартука
 Разработка моделей фартуков
 Размерные признаки для построения поясных изделий
 Построение конических юбок
 Разработка моделей юбок
 Чертёж основы конструкции плечевых изделий
 Чертёж конструкции халата
 Разработка моделей халатов
 Техническое моделирование
 Построение чертежа жилета
 Разработка моделей жилетов
 Разработка моделей курток
 Построение чертежей воротников
 Чертёж основы конструкции брюк
 Разработка моделей брюк

Технология обработки швейных изделий
 Подготовка к работе с тканью
 Ручные стежки и строчки
 Машинные швы
 Раскрой швейных изделий
 Обработка накладных карманов
 Обработка фартука
 Обработка ночной сорочки
 Обработка юбки
 Обработка верхнего среза юбки
 Обработка нижнего среза юбки
 Обработка застёжек до низа детали изделия
 Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукавов
 Обработка рукава и соединение его с проймой
 Обработка воротников
 Соединение воротника с горловиной
 Отделка швейных изделий
 Отделка деталей изделия
 Обработка застёжек
 Дефекты в изделиях и способы их устранения

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ШКОЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ
 Перечень оборудования, инструментов, приспособлений для работы с тканью

Иглы машинные №90	10
Колпачки шпульные	5
Комплект для вязания крючком	10
Комплект для вязания на спицах	3
Ленты сантиметровые	10
Линейки закройщика М 1:4	10
Манекен 46р учебный	1
Машина швейная “Чайка” с электрическим приводом	3
Машина швейная “Чайка” с ножным приводом	1

Машина швейная 2М класса с электрическим приводом	1
Машина швейная 2М класса с ножным приводом	1
Наборы лекал основы швейных изделий	10
Напёрсток	5
Ножницы для раскроя ткани	2
Ножницы для обрезания ниток	2
Оверлог 51-А класса	1
Резцы портновские	2
Угольник классный УКЛ 60	1
Угольник классный УКЛ 45	2
Утюг электрический	1
Коллекции	
Промышленные образцы тканей и ниток	2
Шёлк, Лен, Хлопок	1