**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая учебная программа по русскому языку для 5-9 классов** разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, утвержденной приказом Минобразования России 09.03.2004 г., № 1312 и учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №6» на 2013-2014 уч.год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Для реализации программного содержания используются учебники для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т..А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба.- М.: Просвещение, 2011.

2. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы:Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2010.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

· воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

· совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

· освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

· формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе – 210 час, в 6 классе – 210 час, в 7 классе – 140 час, в 8 классе – 105 час, в 9 классе – 70 час.

С учётом компонента образовательного учреждения в учебном плане МОУ « ООШ № 6» на 2013-2014 уч. год на изучение русского языка в 5- 9 классах предусмотрено: 5 – 6 класс-210 часов , 7 класс- 170 часов, в 8-9 классах – по 102 часа. Таким образом, на изучение учебного предмета выделено всего 782 часа. Это позволило увеличить количество часов, выделенных на изучение базовых тем в 9х классах. Внесение данных изменений позволяет охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень знаний обучающихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержательный компонент** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Итого в рабочей программе** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1. | **Общие сведения о яз**ыке | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 |
| 2 | **Фонетика. Орфоэпия.** | 14 |  | - | - | - | 14 |
| 3 | **Лексикология как раздел науки о****языке.** | 11 | 15 | - | - | - | 26 |
| 4 | **Морфемика как раздел лингвистики. Орфография.** | 20 | 25 | - | - | - | 45 |
| 5 | **Морфология.** | 67 | 105 | 125 | - | - | 297 |
| 6 | **Синтаксис. Пунктуация.** | 28 | - | - | 70 | 54 | 152 |
| 7 | **Культура речи** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 8 | **Повторение и систематизация изученного** | 27 | 22 | 27 | 10 | 21 | 107 |
| 9 | **Уроки развития речи** | 33 | 34 | 15 | 19 | 21 | 122 |
| 10 | **Контрольные работы (из общего кол-ва)** | 14 | 14 | 9 | 8 | 5 | 50 |
| 11 | **Всего часов** | 204 | 204 | 170 | 102 | 102 | 782 |

**Матрица распределения часов по содержательным блокам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел** | **Содержательный компонент** | **Кол-во часов по примерной программе** | **Итого** |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **1.** | **Общие сведения о языке** |  | **2** | **1** | **1** | **1** | **4** | **9 часов** |
| 2 | **Фонетика. Орфоэпия.** |  | 14 | - | - | - | - | 14 часов |
| 3 | **Лексикология как раздел науки о****языке.** |  | 11 | 15 | - | - | - | 26 часов |
| 4 | **Морфемика как раздел лингвистики. Орфография.** |  | 20 | 25 | - | - | - | 45 часов |
| 5 | **Морфология.****(297 ч)** | **Имя существительное.** | 20 | 21 | - | - |  | 297 часов |
| **Имя прилагательное.** | 11 | 21 | - | - |  |
| **Местоимение** | - | 22 | - | - |  |
| **Числительное** |  | 16 |  |  |  |
| **Глагол.** | 36 | 25 | - |  |  |
| **Причастие** | - | - | 31 |  |  |
| **Деепричастие** | - | - | 11 |  |  |
| **Наречие** | - | - | 30 |  |  |
| **Категория состояния** | - | - | 2 |  |  |
| **Служебные части речи. Предлог** | - | - | 12 |  |  |
| **Союз** | - | - | 17 |  |  |
| **Частица** | - | - | 18 |  |  |
| **Междометие. Звукоподражательные слова** | - | - | 4 |  |  |
| 6 | **Синтаксис. Пунктуация.** | **Словосочетание. Связь слов в словосочетании.** |  | - | - | 2 |  | 152 часа |
| **Простое предложение. Интонация. Строение и грамматическое значение.** | 13 |  |  | 2 |  |
| **Двусоставное предложение** |  |  |  | 8 |  |
| **Главные члены предложения** |  |  |  |  |  |
| **Второстепенные члены** | 5 |  |  | 6 |  |
| **Односоставное предложение** |  |  |  | 7 |  |
| **Неполные предложения** |  |  |  | 3 |  |
| **Простое предложение с однородными членами** |  |  |  | 11 |  |
| **Обособленные члены** |  |  |  | 18 |  |
| **Предложения и обращением и вводными конструкциями** | 3 |  |  | 7 |  |
| **Прямая и косвенная речь** | 4 |  |  | 6 |  |
| **Сложное предложение** | 3 |  |  |  | 3 |
| **Сложносочинённое предложение** |  |  |  |  | 10 |
| **Сложноподчинённое предложение** |  |  |  |  | 20 |
| **Бессоюзное сложное предложение** |  |  |  |  | 10 |
| **Сложное предложение с разными видами связи** |  |  |  |  | 11 |
| 7 | **Культура речи** |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 8 | **Развитие речи** |  | 33 | 34 | 15 | 19 | 21 | 122 |
| 9 | **Вводное и итоговое повторение** |  | 27 | 22 | 27 | 10 | 21 | 107 |
|  | **Всего часов** |  | 204 | 204 | 170 | 102 | 102 | 782 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

· для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

· развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

· удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

· увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

· использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Формы и средства контроля**

В рабочей программе предусмотрены формы промежуточной и итоговой аттестации: тесты, контрольные и самостоятельные работы. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы контроля** | **Количество** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Контрольная работа по повторению | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Текущие контрольные работы | 12 | 14 | 12 | 8 | 11 |
|  | итого | 14 | 16 | 14 | 10 | 13 |

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип урока | Тема урока | Основное содержание |
| ***1 четверть******Общие сведения о языке (1)*** |
| 1 | Комбинированный | Вводный урок о русском языке. | Знакомство с учебником.Международное значение русского языка. |
| ***Повторение изученного в 5-8 классах (7+2 р. р.)*** |
| 2 | Повторительно-обобщающие | Комплексное повторение (орфограммы в корнях, фонетика, лексика.). | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. Корни с чередованием. Звонкие и глухие согласные. Процессы озвончения, оглушения. Правописание омонимичных частей речи. |
| 3 | Повторительно-обобщающий | Комплексное повторение (орфограммы в приставках, пунктуация) | Группы приставок по выбору написания.Знаки препинания при прямой речи, цитировании, приложении. |
| 4-5 | Повторительно-обобщающие | Комплексное повторение (орфограммы в суффиксах, лексика, пунктуация). | Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание суф. –ова/-ева,--ыва-/-ива- глаголов. Фразеологизмы. Знаки препинания при вводных словах, обращениях. |
| 6 | Повторительно-обобщающий | Комплексное повторение (употребление букв О-Е после шипящих и Ц, правописание производных предлогов). | Правописание О-Е в корне, суффиксе, окончании. Правописание производных предлогов. |
| 7 | Повторительно-обобщающий | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | Средства синтаксической связи в словосочетаниях. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные и обособленные члены. |
| 8-9 | Развития речи | Способы сжатия текста. | Понятие о способах исключения, обобщения, упрощения. |
| 10 | Контроля и коррекции знаний | Контрольная работа по теме «Повторение». | Диктант с грамматическим заданием. |
| ***Сложное предложение (3+2 р. р.)*** |
| 11-12 | Практикум | Основные виды сложных предложений. | Союзные и бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. |
| 13 | Комбинированный | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 14-15 | Развития речи | Сжатое изложение. | Способы сжатия текста. |
| ***Сложносочиненное предложение (10+2 р. р.)*** |
| 16-17 | Комбинированный | Понятие о сложносочиненном предложении. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. |
| 18-19 | Развития речи | Обучение написанию сочинения –рассуждения на лингвистическую тему. | Понятие о лексических и грамматических аргументах. |
| 20-21 | Практикум | Сложносочиненное предложение с соединитель-ными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Различение ССП с союзом И и простого предложения с однородными членами, связанными союзом И. |
| 22 | Практикум | Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | Совершенствование пунктуационных навыков. |
| 23 | Комбинированный | Сложносочиненное предложение с общим второстепенным членом. | Особенности структуры ССП с общим второстепенным членом. |
| 24-25 | Практикум | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения разбор ССП. | Совершенствование пунктуационных навыков. |
| 26 | Контроля знаний | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | Диктант с грамматическим заданием. |
| 27 | Коррекции знаний | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками |
| ***2 четверть******Сложноподчиненное предложение (20+5 р. р.)*** |
| 28 | Комбинированный | Строение сложноподчиненных предложений. | Средства связи главного предложения с придаточным. Составление схем СПП. |
| 29-30 | Комбинированный | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. | Различение союзов и союзных слов. Синтаксический разбор СПП. |
| 31-32 | Развития речи | Изложение с элементами сочинения. | Подробное изложение текста с подробным ответом на вопрос задания. |
| 33 | Изучения и первичного закрепления новых знаний | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | Нахождение указательных слов и в соответствии с этим определение вида придаточного предложения. |
| 34 | Изучения и первичного закрепления новых знаний | Виды придаточных предложений. | Постановка знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. |
| 35 | Комбинированный | Придаточные определительные. | Составление схем СПП. |
| 36 | Комбинированный | Придаточные изъяснительные. | Составление схем. Разбор по членам предложения. |
| 37 | Развития речи | Стили речи. Разговорный стиль. | Особенности разговорного стиля. Жанры.Создание диалогов, монологов с использованием разговорного стиля. |
| 38 | Комбинированный | Придаточные обстоятельтвенные. | Обстоятельственные места и времени. Составление схем. Разбор по членам предложения. |
| 39 | Комбинированный | Придаточные обстоятельтвенные. | Обстоятельственные причины и цели. Составление схем. Разбор по членам предложения. |
| 40 | Комбинированный | Придаточные обстоятельтвенные. | Обстоятельственные условия. Составление схем. Разбор по членам предложения. |
| 41 | Комбинированный | Придаточные обстоятельтвенные. | Обстоятельственные уступки. Составление схем. Разбор по членам предложения. |
| 42 | Комбинированный | Придаточные обстоятельтвенные. | Обстоятельственные следствия и сравнения. Составление схем. Разбор по членам предложения. |
| 43 | Комбинированный | Придаточные обстоятельтвенные. | Обстоятельственные образа действия и степени. Пунктуационный разбор. |
| 44 | Комбинированный | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | Последовательное подчинение. Синтаксический разбор. Составление схем СПП. |
| 45 | Комбинированный | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | Параллельное подчинение. Синтаксический разбор. Составление схем СПП. |
| 46 | Комбинированный | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | Однородное подчинение. Синтаксический разбор. Составление схем СПП. |
| 47-48 | Повторительно-обобщающие | Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение» | Пунктуационный и синтаксический разбор. Лингвистический анализ текста. |
| 49 | Контроля знаний | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | Диктант с грамматическим заданием. |
| 50 | Коррекции знаний | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками |
| 51-52 | Развития речи | Сжатое изложение. | Составление плана. Сжатое изложение. |
| ***3 четверть******Бессоюзное сложное предложение (10+3 р. р.)*** |
| 53 | Изучения и первичного закрепления новых знаний | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Основные признаки бессоюзного сложного предложения. |
| 54-55 | Комбинированный | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Правила постановки запятой и точки с запятой. |
| 56-57 | Комбинированный | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Выразительные возможности и нормы построения бессоюзного сложного предложения. |
| 58-59 | Комбинированные | Тире в бессоюзном сложном предложении. | Выразительные возможности и нормы построения бессоюзного сложного предложения. |
| 60 | Развития речи | Научный и официально-деловой стили речи. | Отличительные особенности научного и официально-делового стилей. Основныежанры. |
| 61 | Повторительно-обобщающие | Обобщающее повторение пунктуационных норм в бессоюзном сложном предложении. | Нормы постановки знаков препинания в БСП. Составление схем БСП. |
| 62 | Контроля знаний | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | Диктант с грамматическим заданием. |
| 63 | Коррекции знаний | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками |
| 64-65 | Развития речи | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | Вступительная и заключительная часть сочинения. |
| ***Сложные предложения с разными видами связи(10+4 р. р.). Культура речи.*** ***(1)*** |
| 66 | Комбинированныйпрактикум | Сложные предложения с разными видами связи. | Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Употребление в речи. |
| 67-68 | Комбинированныепрактикумы | Пунктуация в сложном предложениис разными видами связи. | Совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложном предложении. |
| 69-70 | Комбинированныепрактикумы | Пунктуация в сложном предложениис разными видами связи при двух рядом стоящих союзах. | Совершенствование навыков постановки знаков препинания в сложном предложении. |
| 71-72 | Комбинированныепрактикумы | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | Синтаксический разбор. Правильное построение предложений. |
| 73-74 | Развития речи. | Подробное изложение с элементами сочинения. | Составление плана. Определение типа и стиля речи. Подробное изложение. Ответы на вопросы задания (элемент сочинения). |
| 75-76 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку. | Критерии оценивания изложений, сочинений, развернутых ответов по заданным параметрам. |
| 77-78 | Развития речи | Публицистический и художественный стили речи. | Отличительные особенности публицистического и художественного стилей. Жанры. Анализ текста. |
| ***4 четверть*** |
| 79 | Практикум | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. | Схемы сложного предложения. Совершенствование пунктуационных навыков. |
| 80 | Культура речи | Публичная речь | Умение правильно выражать свои мысли. Требования, предъявляемые к ответам учащихся |
| ***Общие сведения о языке (3+2 р .р.)*** |
| 81 | Комбинированный | Роль языка в жизни человека и общества. | Основные функции языка в обществе. Составление конспекта текста. |
| 82 | Лекция | Язык как развивающееся явление. | Нормы русского литературного языка. Основные лингвистические словари. |
| 83 | Комбинированный | Русский язык в современном мире. | Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах. Лингвистические новации последних лет. Составление конспекта. |
| 84-85 | Развития речи | Сжатое изложение. | Составление плана. Определение типа и стиля речи. Сжатое изложение. Ответы на вопросы задания (элемент сочинения). |
| ***Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (14+1 р .р.))******Культура речи (1)*** |
| 85-86 | Повторительно-обобщающие | Фонетика. Орфография. | Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные орфоэпические нормы. Анализ текста. |
| 87-88 | Повторительно-обобщающие | Морфемика. Словообразование. Орфография. | Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Анализ текста. |
| 89-90 | Повторительно-обобщающие | Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное. | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль существительного, прилагательного, числительного. Анализ текста. |
| 91 | Повторительно-обобщающие | Морфология. Местоимение. | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимения. Анализ текста. |
| 92 | Развития речи | Сочинение-рассуждение. | Подбор лексических и грамматических аргументов. |
| 93 | Повторительно-обобщающий | Морфология. Наречие. | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль наречия. Анализ текста. |
| 94-95 | Повторительно-обобщающие | Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. | Грамматическое значение, морфологические признаки, роль глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Анализ текста. |
| 96 | Повторительно-обобщающие | Морфология. Предлог. Союз. Частица. Междометие. | Морфологические признаки служебных частей речи, междометия. Анализ текста. |
| 97 | Повторительно-обобщающие | Синтаксис простого предложения. Пунктуация. | Опознавательные признаки простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные и обособленные предложения. Обращения и вводные слова. |
| 99 | Культура речи | Подготовка к сочинению на тему «Употребление фразеологизмов в речи членов моей семьи» | Формирование культуроведческой компетенции. |
| 100 | Контроля знаний | Контрольное тестирование по теме «Повторение» . | Тесты в форме ГИА |
| 101 | Коррекции знаний | Анализ контрольной работы | Работа над ошибками |
| 102 | Повторительно-обобщающий | Подведение итогов года. | Тестирование. |

**Литература**

Для учащихся

1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2009.
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2012.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2010.
6. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2010.
7. ДейкинаА. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина.

М.: Дрофа, 2009.

1. МалюшкинА. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс/

А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.