**Анализ** **урока математики во 2 классе.**

**( УМК «Перспективная начальная школа» )**

**Учитель: Шахмаева Галина Николаевна**

**Тема урока:** «Прямой, острый и тупой углы».

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** знакомство с понятиями «прямой угол», «острый угол» и «тупой угол», развитие умения строить прямой угол с помощью чертёжного угольника и различать виды углов.

**Задачи урока/ Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

***Метапредметные:***

Регулятивные:

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- планировать учебную деятельность на уроке;

-высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;

-работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Познавательные:

-ориентироваться в своей системе знаний;

-находить ответы на вопросы в учебнике;

-перерабатывать полученную информацию, делать самостоятельно выводы

Коммуникативные:

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-слушать и понимать речь других;

-участвовать в беседе на уроке

***Предметные:***

-выполнять геометрические построения ( различные виды углов);

-различать прямой, острый и тупой углы;

- сравнивать углы по величине

**Методы и приёмы организации деятельности учащихся**: словесные (беседа, объяснение), практические (упражнения), наглядные

**Учебно-дидактическое обеспечение**:

Математика 2 кл.: Учебник в 2 ч./А.Л. Чекин- М. Академкнига, 2013

Место и роль данного урока в курсе математики были определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Все структурные части урока тесно взаимосвязаны и служат для реализации основной цели. Содержание отобрано в соответствии с требованиями программы, требованиями ФГОС, с учетом подготовленности детей и их возрастных особенностей.

На протяжении всего урока осуществляла реализацию поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному. Использовала математическую терминологию и старалась, чтобы дети при ответе пользовались так же терминологией.

Организационный момент проведён в стихотворной форме с целью стимулирования познавательной активности учащихся. Дети получили эмоциональный и психологический настрой необходимый для успешной работы на уроке.

Учащимся было предложено самим сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться.

На этапе актуализации знаний я использовала работу с таблицей. Поиск ответа на поставленный вопрос способствовал развитию логического мышления. А так же учащиеся вспомнили, что такое угол, что было необходимо для дальнейшей работы над новым материалом.

Актуализация знаний плавно перетекла в изучение нового материала.

Основным в уроке является этап «открытия» новых знаний. Изложение новых знаний мною не давалось в готовом виде. На этом этапе использовала частично - поисковый метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, подводящий к знанию диалог, приём сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой учебника.

На протяжении всего урока старалась создать ситуацию успеха, когда своими вопросами и методикой построения этапа нового материала подводила учащихся к самостоятельному открытию новых знаний, то есть стимулировала их эвристические способности.

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в системе своих знаний, отличать новое от уже известного, с помощью учителя добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, и информацию, полученную на уроке.

Осмысление и закрепление нового открытия произошло путем обращения к учебнику и представленным в нем заданиям, а также с помощью интересных практических заданий разработанных учителем.

На этапе закрепления знаний использовалась работа в группах. Эта форма работы способствовала развитию умения работать в сотрудничестве, уметь доброжелательно высказать свое мнение, выслушать мнение товарища, уметь спорить и приходить к общему мнению.

Хорошая работоспособность на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, постепенным увеличением степени сложности заданий, различными формами организации работы (фронтальной, индивидуальной, работой в парах, групповой работой), а также применением здоровьесберегающих технологий (физкультминутка). Это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

В процессе изучения новых знаний учителем использовались такие формы работы, как

*- фронтальная* (поддержание познавательной активности на протяжении всего урока, развитие умений совместной работы).

*- работа в парах* (с целью воспитания уважительного отношения друг к другу, чувства сопереживания, взаимопомощи);

-*самостоятельная* работа с последующей взаимопроверкой (выработка умений действовать самостоятельно; самоанализ, самооценка учащихся).

На всех этапах урока применялись следующие методы:

*Словесный* – на этапе постановки цели, при активизации познавательной деятельности, анализе работы, на этапе рефлексии.

*Практический,* самостоятельная работа – на этапах работы над новым материалом, повторения и закрепления материала.

*Метод стимулирования* – игровые моменты, создание ситуации успеха на всех этапах урока.

*Частично-поисковый* метод – при выполнении творческих заданий.

*Метод само- и взаимоконтрол*я – на этапе повторения и закрепления материала.

Наглядный – на всех этапах урока.

На уроке были использованы следующие технологии:

*-работа в парах;*

*-работа в группах*;

-*здоровьесберегащая;*

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока были включены здоровьесберегающие технологии:

1) динамическая пауза для активного отдыха плюс игровой момент, причем даже здесь четко прослеживалась связь с изучаемой темой;

2) физ.минутка для снятия нагрузки с глаз.

*-игровая;*

*-методика развития критического мышления*.

Я использовала элементы этой технологии, которые можно использовать на любом этапе урока. Это игра «Верите ли вы, что…». Игра была проведена на этапе закрепления нового материала.

На этапе подведения итогов мы составили «кластер». Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тему урока.

При проведении урока я использовала различные виды контроля: ученик- ученик, самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

В конце урока обобщили полученные знания (составили «кластер»), сделали вывод о достижении поставленной цели, подвели итоги работы.

Завершающим этапом было подведение итогов и рефлексия. Каждый учащийся произвел самооценку своей деятельности на данном уроке.

В ходе работы ребята показали достаточный уровень усвоения нового материала. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

С воспитательной точки зрения, урок способствовал развитию у детей интереса к предмету «Математика», формированию таких личных качеств, как положительное отношение к сверстникам, учителю, взаимоуважение, взаимопомощь, чувство такта, дисциплинированность. Урок прошел в доброжелательной обстановке.

Вывод: учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, запланированной цели и поставленных задач урок достиг.