**Реализация системы оценки во внеурочной деятельности**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. **(слайд 2)**

 Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

 Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.
Школа после уроков –  должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

 В нашей школе работа по внеурочной деятельности организована с использованием оптимизационной модели.  В основе, которой лежит оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

 **(Слайд 3).** В ее реализации принимают участие все педагогические работники нашей школы.

Это учителя начальных классов, старшая вожатая, педагог-психолог, учителя-предметники, библиотекарь).

 В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Перед началом учебного года классный руководитель проводит анкетирование родителей **(слайд 4)** с целью выявления, в каких учреждениях дополнительного образования занимаются их дети, и по каким направлениям они хотели бы посещать внеурочные занятия в школе. По итогам этого опроса были сформированы группы детей, которые будут посещать те или иные занятия.

 **(Слайд 5)**   Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям:

-духовно-нравственное направление;

-общеинтеллектуальное направление;

-общекультурное направление;

-спортивно – оздоровительное;

-социальное направление.

 *Духовно-нравственное направление*  в нашей школе реализуется через кружок:

-«Уроки нравственности».

*Общеинтеллектуальное направление* реализуется через кружки:

-«Малая академия наук»;

-«Клуб почемучек»;

-«Полиглотик»;

-«Волшебный бисер»;

-«В гостях у сказки»;

-«Планета книг».

*Общекультурное направление* реализуется через кружки:

-«Мы танцуем и поём»;

-«Бумагопластика» ;

 -«Весёлые красочки».

*Спортивно – оздоровительное направление* реализуется через кружок:

-«Здоровячок».

*Социальное направление* реализуется через кружок:

-«Добрая дорога детства».

 В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания.

**(Слайд 6)** Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на трех уровнях*:

•представление *коллективного результата группы учащихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий и т. п.);

•*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого учащегося;

•*качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

*Формы представления результатов внеурочной деятельности предусматриваются локальными актами школы.*

**(Слайд 7)** Представление *коллективного результата* группы учащихся в рамках одного направления происходит на *общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта. Так, например, дети, посещающие кружок «Танцуем и поём» являются постоянными участниками школьных концертов, посвящённых праздничным датам. Сегодня вы уже видели их выступление.

 **(Слайд 8)** Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого учащегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией. **(Слайд 9)** По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются учащиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др**. (Слайд10)**

 В этом зале вы можете посмотреть выставку рисунков и поделок учащихся, которые посещают кружки «Весёлые красочки» и «Бумагопластика». Руководит этими кружками учитель изобразительного искусства Е.Б.Похлебаева. Шамина М.В. представила детские работы, которые являются результатом деятельности кружка «Волшебный бисер». А также вы можете посмотреть фотоотчёт о работе других кружков.

**(Слайд 11)** Спасибо за внимание

***Система оценки результатов внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Система оценки результатов***  | **Индивидуальная оценка** | **Коллективный результат** | **Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности** |
| *Основные функции оценки* | Диагностирующая | Диагностирующая и корректирующая  | Диагностирующая и контролирующая |
| *Форма предоставления результатов**результатов*  | Портфолио | Творческий отчет / презентация и пр. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./  |
| *Содержание*  | * Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*).
* Участие в мероприятиях различного уровня.
* Дпломы, сертификаты, награды и пр.
* Самоанализ
* Др.
 | * Продукт совместной деятельности / проекта.
* Внешняя экспертиза коллективного творчества
* Награды, сертификаты, поощрения.
* Материалы рефлексии
 | * Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР)
* Продукт мультипректа – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
 |
| *Этапы диагностики* | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики) | В конце года или отчетного периода.  | В конце года.По окончаниимультипректа.  |
| *Формы оценивания*  | Персонифицированная и неперсонифицированная  | Неперсонифицированная | Неперсонифицированная |
| *Инструменты оценивания* | Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио).Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК) | Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках гимназии). | Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)  |

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

**Цель мониторинга** – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответсвии с ФГОС ООО.

**Объекты мониторинга:** все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).

**Предмет мониторинга:** состояние управления процессом организации внеурочной деятельности

**Задачи мониторинга:**

* получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в гимназии;
* отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
* организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
* подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
* подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

**Основные** **принципы организации и проведения мониторинга**

* использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
* осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
* взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

**Критериии** мониторинговых исследований:

* личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
* сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
* качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

**Мониторинг предполагает** примерные показатели определения результативности реализации Программы:

* рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
* удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
* востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
* расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
* положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
* положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
* успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
* расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционнный характер их содержания;
* повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
* расширение социально-педагогического партнерства;
* общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
* расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.