

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 6»

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
МБОУ «ООШ №6»
протокол от 29.08.2016 г. №14

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «ООШ №6»
от 31.08. 2016 г. № 76/2

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 6»**

(в новой редакции с изменениями и дополнениями от 31.08.2016 г.)

Согласовано:
Председатель
управляющего совета
МБОУ «ООШ №6»
 /Д.М.Шачнев/
протокол от 26.08.2016 г. №4

Топки
2016

Содержание

I. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	17
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	57

II. Содержательный раздел

2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования	71
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	97
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования	98
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	128
2.5.	Программа коррекционной работы	146

III. Организационный раздел

3.1.	Учебный план начального общего образования	159
3.2.	План внеурочной деятельности	165
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	170
	Приложения	192

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6» (далее – МБОУ «ООШ № 6») определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, *в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Данная программа разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом требований следующих нормативных документов:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (с изменениями от 26.01.2016г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (ред. от 24.11.2015);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для реализации основной образовательной программы начального уровня общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6» определяется нормативный срок - 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6» учитывались особенности (материально-технические, кадровые и др.) общеобразовательного учреждения,

образовательные потребности и запросы учащихся, родителей (законных представителей), концептуальные положения УМК «Перспективная начальная школа».

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на:

- формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации ООП НОО МБОУ «ООШ №6» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника начальной школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник младших классов МБОУ «ООШ №6» должен быть любящим свой народ, свой край и свою Родину; уважающим и принимающим ценности семьи и общества; любознательным, активно и заинтересованно познающим мир; владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности; готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В соответствии с требованиями Стандарта на уровне начального общего образования осуществляется:

- 1) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- 2) формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- 3) духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- 4) укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Задачами реализации ООП НОО являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Топки, Топкинского муниципального района, Кемеровской области.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) Личностноориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности, принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка, принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников).

б) Культурноориентированные принципы (принцип целостности образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностноориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Содержание ООП НОО МБОУ «ООШ №6» формируется с учетом социокультурных особенностей и потребностей региона и концептуальных положений УМК «Перспективная начальная школа».

Ключевой идеей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Перспективная начальная школа», является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основными **принципами** (требованиями) развивающей личностноориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа», которые лежат в основе формирования ООП НОО МБОУ «ООШ № 6», являются:

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития - ориентация содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
2. Принцип целостности образа мира - отбор интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями, рассматриваемыми в разных учебных предметах (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика и др.).
3. Принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников

информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников - использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.
5. Принцип прочности и наглядности - рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи), продуманная система повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).
6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка - формирование у детей привычки к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня и создание условий для активного участия детей в оздоровительных урочных и внеурочных мероприятиях: утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Специфика образовательной организации

Школа, являясь муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, в том числе учащихся с ОВЗ.

Содержание ООП НОО формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Кемеровской области, Топкинского муниципального района, города Топки. ООП НОО МБОУ «ООШ №6» создана с учетом особенностей и традиций школы, представляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. При разработке ООП НОО учитывались культурные, национальные, территориальные и социальные особенности.

МБОУ «ООШ №6» имеет сложившиеся традиции патриотического воспитания и экологического образования школьников. В школе функционирует Музей Боевой Славы. Учащимся доступны возможности посещать культурно-досуговые, спортивные и др. учреждения, такие, как детская школа искусств, детская библиотека, детско-юношеская школа, дворец творчества детей и молодежи, физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивные и игровые площадки. Школа – это и сложившийся коллектив педагогов, квалифицированных, имеющих необходимый уровень образования и категорию, способных решать поставленные задачи

Для осуществления целей ООП НОО МБОУ «ООШ №6» сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов района, города и школы. Образовательная среда создает необходимые условия для организации активных форм обучения, дает опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность обучения.

Особенности уровня начального общего образования

ООП НООМБОУ «ООШ №6» составлена с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и базируется на том, что начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В ООП НООМБОУ «ООШ №6» учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 10,5 (11) лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов,
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения,

а также существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Требования к комплектованию классов

В МБОУ «ООШ №6» обучаются все дети, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей.

В 1 класс МБОУ «ООШ №6» принимаются дети, достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет), по усмотрению родителей (законных представителей). Если возраст ребенка менее 6,5 лет, то ребенок при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья зачисляется в образовательную организацию только с разрешения управления образования администрации Топкинского муниципального района.

В МБОУ «ООШ №6» обучается смешанный контингент детей, поэтому

комплектование классов осуществляется без учета уровня интеллектуального развития детей, т.е. на общих основаниях.

Состав участников образовательных отношений

Школа, являясь муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей и их образовательных потребностей.

В состав участников образовательных отношений входят:

- учащиеся, (детидостигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет), проживающие на закреплённом за школой микроучастке (Постановление администрации Топкинского муниципального района от 24.03.2014 №343-П).

- педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП НОО, владеющие современными образовательными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

- родители (законные представители), ознакомленные с особенностями ООП НОО, документами, локальными нормативными актами, обеспечивающие ее выполнение.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования – нормативный документ, направленный на решение задач освоения обязательного минимума содержания начального общего образования, на формирование общей культуры личности младшего школьника, адаптации его к жизни в обществе, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями Стандарта к структуре ООП НОО.

Структура программы включает: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП.

1. Целевой раздел включает:

1.1. Пояснительную записку

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Содержательный раздел включает:

2.1. Программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.

2.4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел включает:

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП НОО направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего;
- овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, общеобразовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;
- условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Результатом обучения на уровне начального общего образования будет становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- а) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- б) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- в) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- г) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- д) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- е) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- з) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих

образа жизни.

ООП НОО МБОУ «ООШ №6» сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента последующего обучения, которые связаны с изменениями при поступлении в школу, ведущей деятельности ребёнка - переходом к учебной деятельности, освоения новой социальной позиции, принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, формирования у школьника способности к реализации своей деятельности. Срок реализации программы – 4 года.

ООП НОО МБОУ «ООШ №6» составлена с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и базируется на том, что начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

МБОУ «ООШ №6», реализующая ООП НОО, обязуется обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Для осуществления целей ООП НОО сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов района, села и самой школы.

В УМК «Перспективная начальная школа», реализуемом в школе, обеспечены отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и работой во внеурочной деятельности.

Основными организационными механизмами реализации ООП НОО являются учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план, являющийся важнейшей частью ООП НОО, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное). Основными формами реализации внеурочной деятельности учащихся являются такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д.

Формы, средства и методы обучения, развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся определяются Уставом МБОУ «ООШ №6» и соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Общие подходы к реализации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность в МБОУ «ООШ №6» организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в начальной школе: в каждом классе на нее отводится 10 часов в неделю.

Внеурочная (внеучебная) деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности, и их обоснование

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе учителя МБОУ «ООШ №6» руководствуются требованиями Стандарта и возрастными особенностями и индивидуально-психологическими возможностями младших школьников. Учителя обеспечивают образовательную деятельность с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к

письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Используемые в образовательной деятельности технологии решают задачи образования учащихся начальной школы и обеспечивают преемственность и плавность их перехода от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности учащимися и педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начального уровня образования.

Информатизация начального образования ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность учащихся формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

С учетом того, что в МБОУ «ООШ №6» обучаются дети, имеющие разный уровень и темп развития, индивидуальные различия в осуществлении познавательной деятельности, восприятии, памяти, внимании, мышлении, речи, моторике и т.д., в образовательной деятельности в 1 – 4 классах применяются следующие *технологии обучения*:

- личностноориентированное обучение,
- уровневая дифференциация на основе обязательных результатов обучения,
- обучение на основе учебных ситуаций,
- проектная деятельность,
- информационные технологии,
- коммуникационные технологии,
- проблемно-диалогическое обучение,
- технология продуктивного чтения,
- здоровьесберегающие технологии;

формы обучения:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- групповая,
- парная (в парах постоянного и сменного состава).

Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В силу материально-технических и кадровых условий в МБОУ «ООШ №6» возможно обучение только отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития, дети с недостатками в физическом развитии, которым не противопоказано по состоянию здоровья обучение в общеобразовательной школе).

Спецификой работы МБОУ «ООШ №6» с детьми с ограниченными возможностями здоровья является оказание им комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии

(задержка психического развития), социальная адаптация.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- 1) организацию своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 4) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- 5) осуществление индивидуально ориентированной психолого–медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого–медико-педагогической комиссии);
- 6) разработку и реализацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом развитии, сопровождаемых поддержкой педагога-психолога;
- 7) реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 8) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в рамках обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования.

Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия

Режим работы

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели в 1-м классе, режим 6-дневной учебной недели во 2 – 4 классах. Начало уроков – в 08.30. Продолжительность урока в 1 классе регулируется СанПиНами, 40 минут во 2-4 классах обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5—2 минут каждая, продолжительность перемен между уроками — 10 мин, большие перемены — 20 минут.

Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся. Нагрузка в неделю не превышает норматив. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1-м классе проводятся дополнительные каникулы.

Наполняемость классов

Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Деление на группы

Со 2-го класса при изучении иностранного языка класс наполняемостью более 25 человек делится на 2 группы, при изучении информатики класс делится на группы вне зависимости от наполняемости.

Продолжительность обучения: 4 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.

Финансовые условия реализации программы

Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства.

Материально-технические условия

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов, иностранного языка имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять образовательную деятельность. Два кабинета оборудованы техникой (компьютер, проектор, магнитофоны).

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний, уроков музыки, занятий ритмикой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.

Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

- назначение ответственных за реализацию программ духовно-нравственного воспитания, формирования универсальных учебных действий, формирования здорового образа жизни;
- организация мониторинга удовлетворённости процессом и результатами реализации ООП;
- изучение процесса и результатов реализации ООП администрацией: наблюдение, собеседование, посещение, анализ школьной документации;
- анализ результатов внешней экспертизы.

Документы, регламентирующие осуществление образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «ООШ №6» осуществляется на основе *нормативно-правовых документов международного уровня:*

1. Конвенция о правах ребенка;

нормативно-правовых документов федерального уровня:

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010г.),
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.),
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

7. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

нормативных документов Департамента и науки Кемеровской области:

8. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении методических рекомендаций по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области»,

нормативных документов, определяющих деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6»:

9. Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6»,
10. локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6», реализуя ООП НОО, обязуется обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- 1) с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- 2) с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов, освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки ООП НОО «МБОУ ООШ № 6»;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, предметов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших ООП НОО:

- личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого

- уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
 - выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Планируемые результаты данной группы целей представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся и их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся *на основе исключительно неперсонифицированной информации*, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты данной группы целей приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы и обозначают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы *выносится на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки или портфолио достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты данной группы целей приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей, поэтому эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно на основе *неперсонифицированной информации*. Частично задания,

ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. **Невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.**

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, учитель использует такие педагогические технологии, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» и её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

–
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают освоенные учащимися

I) межпредметные понятия и

II) универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

I. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

II. Универсальные учебные действия освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- ...проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом
(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
· находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; · определять тему и главную мысль текста; · делить тексты на смысловые части, составлять план текста; · вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать	· использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; · работать с несколькими источниками информации; · сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

информацию по заданному основанию; ·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; ·понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); ·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; ·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; ·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	
·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; ·соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; ·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; ·сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; ·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	· <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> · <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
·высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; ·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; ·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; ·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	· <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> · <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> · <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освою общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей

культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); ·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	
·вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; ·владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; ·рисовать изображения на графическом планшете; ·сканировать рисунки и тексты.	·использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
<i>Обработка и поиск информации</i>	
·подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); ·описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; ·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; ·редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; ·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический	·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; ·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); ·заполнять учебные базы данных.	
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; ·создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; ·создавать диаграммы, планы территории и пр.; ·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); ·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; ·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	·представлять данные; ·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; ·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; ·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; ·моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые предметные результаты освоения учащимися ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей

Обучение в школе ведётся на русском языке, т.к. этот язык является родным для учащихся.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Русский язык

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования учащиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой

информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания предмета научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения русского языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по

плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей (законных представителей), педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

Предметные результаты отражают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», представленная учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» не изучается, т.к. родным языком для учащихся является русский. Планируемые результаты, указанные для учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение».

Родной язык

Предметные результаты отражают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке

Предметные результаты отражают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык (английский)

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования

у учащихся:

·сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

·будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

·сформируются *положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

Предметные результаты отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) *формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.*

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Коммуникативные умения	
Говорение	
·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге.	·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; ·составлять краткую характеристику персонажа; ·кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; ·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ·читать про себя и находить необходимую информацию.	·догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	

·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ·заполнять простую анкету; ·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; ·списывать текст; ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ·отличать буквы от знаков транскрипции.	·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; ·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ·уточнять написание слова по словарю; ·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	
·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ·различать коммуникативные типы предложений по интонации; ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	·распознавать связующее <i>it</i> в речи и уметь его использовать; ·соблюдать интонацию перечисления; ·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); ·читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	·узнавать простые словообразовательные элементы; ·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	·узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; ·использовать в речи безличные предложения (<i>It's scold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; ·оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); ·оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); ·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметная область «Математика и информатика»:

Предметные результаты отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения предмета математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- *приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	
· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; · устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); · группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; · читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	· классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; · выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия	
· выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); · выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; · вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	· выполнять действия с величинами; · использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; · проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
Работа с текстовыми задачами	
· устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; · решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; · решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); · оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	· решать задачи в 3—4 действия; · находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
· описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; · распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); · выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; · использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; · распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); · соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины	
· измерять длину отрезка; · вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; · оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа с информацией	
· читать несложные готовые таблицы; · заполнять несложные готовые таблицы; · читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	· читать несложную готовую столбчатую диаграмму; · достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; · сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; · понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

	·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; ·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); ·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; ·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
--	--

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры**Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной

морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей,

идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Окружающий мир

Предметные результаты отражают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными,

знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

·получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

·получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

·примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Человек и природа</i>	
·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; ·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; ·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; ·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; ·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; ·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; ·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; ·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; ·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; ·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; ·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; ·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
Человек и общество	
·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; ·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; ·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; ·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; ·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; ·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; ·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; ·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Образовательная область «Искусство»

Музыка

Предметные результаты отражают:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных

представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

Предметные результаты отражают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке

произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести

диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	
·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; ·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; ·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; ·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; ·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; ·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту); ·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i>	
·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; ·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; ·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; ·использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; ·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; ·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; ·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм	·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; ·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; ·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	
·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; ·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; ·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; ·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; ·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Предметная область «Технология»

Технология

Предметные результаты отражают:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения предмета «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других

изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
· иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей (законных представителей)) и описывать их особенности; · понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; · планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; · выполнять доступные действия по самообслуживанию	· уважительно относиться к труду людей; · понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; · понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

и доступные виды домашнего труда.	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; ·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); ·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; ·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
Конструирование и моделирование	
·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; ·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; ·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; ·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	
- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Предметные результаты отражают:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее

позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основным *объектом* системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой* выступают *планируемые результаты* освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными *функциями* являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями* и *целями* оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основным *объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки* подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, предмета.

При оценке результатов деятельности школы и учителей основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы, предмета, предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает *комплексный подход* к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. За точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся *опорный уровень образовательных достижений*. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка и исполнение им требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в *текущей оценочной деятельности* результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- *«зачёт/незачёт»* («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• .«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В традиционной *системе отметок по балльной шкале* достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка и исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачет).

В соответствии с тем, что в 1 классе осуществляется безотметочное обучение, для определения продвижения учащихся в достижении ими планируемых результатов используется только качественная оценка личностных и метапредметных учебных действий.

В целом, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО имеет следующий вид:

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	Предметные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная текущая/промежуточная/итоговая оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная текущая оценка
Методы	Наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, анкетирование, психологическое тестирование	
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам контрольной деятельности	Дневники наблюдения учителя, классного руководителя, педагога-психолога, характеристики учащихся
Способ	Стартовая диагностика, тематическая контрольная работа, комплексная контрольная работа межпредметного характера, тестовый контроль, диагностическая (самостоятельная) работа, задание частично-поискового характера, итоговая контрольная работа	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса/школы, портфолио, задание творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность личностно-ориентированность позитивность разумная требовательность	

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов *представляет собой* оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность

универсальных учебных действий, включенных в следующие блоки:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *нравственно-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности нравственно-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты на уровне начального обучения **оцениваются** только качественно в персонифицированной или персонифицированной форме в ходе текущего контроля. Данную оценку может осуществлять учитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, родители, сами учащиеся. Оценка данных результатов осуществляется в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности в ходе выполнения заданий по учебным предметам, проектной деятельности, социальной практики, участия в общественной жизни класса и школы, выполнения творческих заданий методом наблюдения, анкетирования, открытого ответа, выбора ответа, психологического тестирования. Результаты освоения данных учебных действий фиксируются в листах (дневниках) наблюдения, характеристиках учащихся.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Текущая оценка сформированности личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- 1) характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- 2) определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- 3) систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Текущая оценка результатов освоения личностных универсальных действий должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности и не представлять угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

В качестве оценки личностных результатов может быть использована *оценка индивидуального прогресса личностного развития* учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов *представляет собой* оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять

инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Метапредметные результаты на уровне начального обучения **оцениваются** качественно (в 1 классе) и количественно (во 2 - 4 классах) в персонифицированной форме в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля. Данную оценку может осуществлять учитель, педагог-психолог, администрация. Оценка данных результатов осуществляется в урочной и внеурочной деятельности в ходе выполнения стартовой диагностики, тематической контрольной работы, итоговой контрольной работы, комплексной контрольной работы межпредметного характера, диагностической (самостоятельной) работы, задания частично-поискового характера, психологического теста методом наблюдения, открытого ответа, выбора ответа, психологического тестирования. Результаты освоения данных учебных действий фиксируются в листах достижений учащихся, классных журналах, справках по результатам контрольной деятельности.

Являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и основное условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, это позволяет *качественно оценить и измерить* уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов:

- 1) *как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач*, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- 2) *как средство решения и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач* средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения *комплексных заданий на межпредметной основе*. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, **оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур**. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и

навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущего, тематического, промежуточного контроля оценивается достижение такие коммуникативные и регулятивные действия, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме *неперсонифицированных процедур*.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов ***представляет собой*** оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

- 1) *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных предметов (далее — *систему предметных знаний*),
- 2) *систему формируемых действий учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и *знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний*, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предметов.

К *опорным знаниям* относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний включает систему таких знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и могут быть достигнуты подавляющим большинством учащихся. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. В соответствии с этим ***объектом*** оценки

предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. В разных предметах эти действия преломляются через его специфику. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в предмете физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В соответствии с этим **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметные результаты на уровне начального обучения **оцениваются** количественно (во 2 - 4 классах) в персонифицированной форме в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля. Данную оценку может осуществлять учитель, администрация образовательного учреждения. Оценка данных результатов осуществляется в урочной деятельности в ходе выполнения стартовой диагностики, тематической контрольной работы, итоговой контрольной работы, комплексной контрольной работы межпредметного характера, диагностической (самостоятельной) работы, задания частично-поискового характера. Результаты освоения данных учебных действий фиксируются в листах достижений учащихся, классных журналах, справках по результатам контрольной деятельности.

Оценивание результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в МБОУ «ООШ №6» осуществляется по 4-балльной системе:

- «5» - высокий уровень достижения планируемых результатов,
- «4» - повышенный уровень достижения планируемых результатов,
- «3» - базовый уровень достижения планируемых результатов,
- «2» - пониженный уровень достижения планируемых результатов.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета и объем результатов составляет 65-84% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-64% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся применяет знания в стандартной ситуации).

Отметку «2» получает учащийся, если выполнено менее 50% работы, ответ неправильный, учащийся не применяет знания в стандартной ситуации.

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно учителем и учащимися. При условии, что проверяется несколько умений, отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ, учащихся оцениваются по балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием по предмету «Русский язык» в классный журнал выставляются две отметки в одну клетку, без разделения их вертикальной чертой или другим знаком. За письменные работы творческого характера по другим предметам отметка за грамотность не выставляется, но может быть учтена и снижена не более, чем на балл. Во 2 – 3 классах сочинения и изложения носят обучающий характер и оцениваются одной отметкой за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. В 4 классе, с целью обеспечения преемственности в оценке письменных работ учащихся начальной и основной школы, творческие работы оцениваются двойной отметкой: первая за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

В период безотметочного обучения (1 класс) фиксация успеваемости в виде отметок не осуществляется. Основной задачей является освоение учащимися критериев оценивания, обучение учащихся способам самооценки на основе таблицы предметных результатов.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется безотметочное обучение. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов. Фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ осуществляется в виде записи «зачтено» / «не зачтено».

Итоговая оценка предметных результатов **ограничивается контролем успешности освоения действий**, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Средства фиксации результатов контроля и оценки: классный и электронный журнал, портфолио.

Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений ученика - аутентичная индивидуальная оценка, ориентированная на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации *текущей системы оценки*. При этом материалы портфолио достижений могут использоваться при проведении *независимой оценки*, например при проведении аттестации учителя.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

· по русскому и литературному чтению, иностранному (английскому) языку —

диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведется на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио достижений могут полностью соответствовать рекомендуемому или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника начальной школы и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению задач иного класса является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом *накопленная оценка характеризует* выполнение всей совокупности

планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. *Оценки за итоговые работы характеризуют*, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «ООШ №6» на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки *не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов*, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учащиеся, не освоившие ООП НОО, не допускаются к обучению на уровне основного общего образования.

Неудовлетворительные результаты **годовой** промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение **годовой** промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах двух месяцев первой четверти следующего учебного года. В исключительных случаях период ликвидации академической задолженности может быть по решению педагогического совета увеличен (в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося и каникул). Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам годовой промежуточной аттестации возлагается на родителей (законных представителей) и на учащегося.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценка результатов деятельности МБОУ «ООШ №6» проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП НОО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Критерии оценки эффективности деятельности

Основным объектом внутренней и внешней оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Внутренняя оценка выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, которые проводятся учителями; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Внешняя оценка проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы.

В системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО используются разнообразные формы контроля и учета достижений учащихся, формы представления

образовательных результатов, «инструменты» оценки качества, приемы формирования действий контроля и самооценки у младших школьников (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговые работы</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - сочинение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- контрольные работы - комплексные контрольные работы на межпредметной основе и работе с информацией - диктанты - изложение - тест - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет учащийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

Контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности, возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе; диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результатов воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

В качестве одной из основных целей начального общего образования федеральный государственный образовательный стандарт определяет общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее – программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается как путём освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно–методического комплекта (средствами УМК «Перспективная начальная школа»).

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих программ и программ внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования

В информационную эпоху ведущей целью образования является формирование *мотивации к обучению, познанию, творчеству* в течение всей жизни и *«компетентности к обновлению компетентностей»*.

В соответствии с этим выделяют следующие **ценностные ориентиры начального общего образования**, конкретизирующие общие установки образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такая *способность учащегося самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. *умение учиться* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщенные* действия открывают возможность широкой *ориентации* учащихся, – как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные *мотивы*,
- 2) учебную *цель*,
- 3) учебную *задачу*,
- 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В качестве основных универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяют:

- 1) личностные,
- 2) регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия связаны с ценностно–смысловой ориентацией учащихся и направлены на формирование умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделить нравственный аспект поведения, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают успешность обучения ученика.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Группы и показатели (характеристики) основных универсальных учебных действий обозначены в соответствии с особенностями УМК «Перспективная начальная школа» и представлены в таблице «Описание универсальных учебных действий».

Описание универсальных учебных действий

Группы УУД	Показатели (характеристики) УУД
Личностные УУД	
Самоопределение	• готовность и способность учащихся к саморазвитию; • внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; • принятие образа «хорошего ученика»; • самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; • экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • осознание ответственности человека за общее благополучие; • осознание своей этнической принадлежности; • гуманистическое сознание; • социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; • начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
Смыслообразование	• мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), • самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Нравственно-этическая ориентация	• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; • эстетические потребности, ценности и чувства; • этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; • гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
Регулятивные УУД	
Целеполагание	• формулировать и удерживать учебную задачу; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
Планирование	• применять установленные правила в планировании способа решения; • выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; • составлять план и последовательность действий; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Осуществление учебных действий	• умение выполнять учебные действия в материализованной, умении гипермедийной, громкоречевой и мственной формах; • использовать речь для регуляции своего действия.
Прогнозирование	• предвосхищать результат; • предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; • предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
Контроль и самоконтроль	• сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; • различать способ и результат действия; • использовать установленные правила в контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по

	способу действия).
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей по исправлению допущенных ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
Оценка	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
Саморегуляция	- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; - активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.
Познавательные УУД	
Общеучебные	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приемы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.
Информационные	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - анализ информации; - передача информации устным, письменным, цифровым способами; - интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ); - применение и представление информации; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).
Логические	- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - подведение под правило; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям, установление аналогий; - установление причинно-следственных связей;

	• построение рассуждения, обобщение.
Коммуникативные УУД	
Инициативное сотрудничество	• ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Планирование учебного сотрудничества	• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • определять цели, функции участников, способы взаимодействия; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Взаимодействие	• формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; • строить понятные для партнера высказывания; строить монологичное высказывание; • вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника.
Правление коммуникацией	• определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; • разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; • координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных УУД – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Таким образом, критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Свойства действий, подлежащих оценке, включают уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность (Гальперин П.Я., 2002).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Более подробная информация об особенностях формирования универсальных учебных действий в возможностях учебных предметов, изучаемых в начальной школе, представлена в таблице «Приоритеты предметного содержания универсальных учебных действий».

Приоритеты предметного содержания универсальных учебных действий

Смысловые аспекты УУД	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Русский язык	Формирование 1. основ гражданской идентичности и чувства гордости за свой язык и ответственности за его сохранение; 2. эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; 5. чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с текстами разных авторов	Формирование умения 1. принимать и сохранять учебную задачу; 2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; 3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; 4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; 5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	Формирование 1. логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в ходе изучения языковых явлений; 2. знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели в процессе ориентации в морфологической и синтаксической структуре языка, морфемном составе слов; 3. основ смыслового восприятия разных текстов, выделения существенной информации из сообщений разных видов; 4. Осуществлять поиск, обработку и запись информации из различных источников	Формирование 1. «языкового» чутья в результате усвоения форм и функций речевого оформления высказывания; 2. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; 3. строить монологическое и диалогическое высказывание; 4. умение слушать и слышать партнера, излагать и аргументировать свое мнение в понятной для партнера форме; 5. формулировать собственное мнение и позицию; 6. строить понятные для партнёра высказывания; 7. умение задавать вопросы; 8. умение грамотно излагать свои мысли в письменной форме
Литературное чтение	1. Смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; 2. Самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; 3. Формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего	7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей; 8. различать способ и результат действия; 9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;	Формирование умения 1. устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; 2. осуществлять моционально-личностную децентрацию на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; 3. строить план с выделением существенной и дополнительной информации	Формирование умения 1. понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; 2. произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе в результате использования аудиовизуальных средств

	народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; 4. Формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; 5. Формировании чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; 6. Нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей.	10. использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.		
Иностранный) язык(английский)	Формирование основ гражданской идентичности личности и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам через знакомство с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры		Формирование смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)	1. Общее речевое развитие на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; 2. Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; 3. Развитие письменной речи; 4. Формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; 5. Уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме
Математика	Формирование 1. мотивационной основы учебной		Формирование умения 1. осуществлять алгоритмические	Формирование умения работать в малой группе (паре) - уважение

	деятельности; 2. учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 3. ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей; 4. способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности		действия в процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями, при решении задач, различении способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; 2. использовать знаково-символические средства для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию; 3. ориентироваться на разнообразие способов решения задач и овладение общими приемами решения задач; 4. устанавливать аналогии	интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме
Окружающий мир	Формирование 1. установки на здоровый образ жизни; 2. основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; 3. умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и		Формирование умения 1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; 2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; 3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; 4. строить сообщения в устной и письменной форме; 5. строить рассуждения в форме	

	его столицу; 4. основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; 5. развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений с другими людьми, социальными группами и сообществами		связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 6. исследовательской деятельности; 7. осуществлять логические действия сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; 8. устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края	
Музыка	Формирование 1. эстетических и ценностно-смысловых ориентаций как основы позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; 2. основ российской гражданской идентичности и толерантности через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки		Формирование умения использовать знаково-символические средства для моделирования и замещения воспринимаемых образов	Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения
ОРКСЭ	Формирование - основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

	историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
Информатика	Формирование 1. критического отношения к информации и избирательности её восприятия; 2. уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; 3. основ правовой культуры в области использования информации	Формирование умения 1. осуществлять оценку условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; 2. использовать результаты действий, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; 3. создавать цифровое портфолио своих учебных достижений	Формирование умения 1. осуществлять поиск информации; 2. фиксировать информацию с помощью различных технических средств; 3. структурировать информацию, представлять ее в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; 4. создавать простые гипермедиаобобщения; 5. строить простейшие модели объектов и процессов	Формировать умения 1. осуществлять обмен гипермедиаобобщениями; 2. выступать с аудиовизуальной поддержкой; 3. фиксировать ход коллективной/личной коммуникации; 4. общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог)
Изобразительное искусство	Формирование 1. основ гражданской идентичности личности, толерантности, 2. эстетических ценностей и вкусов, 3. системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения через приобщение	Формирование умения 1. осуществлять целеполагание в процессе создания продукта изобразительной деятельности; 2. планировать и организовывать действия в соответствии с целью; 3. контролировать соответствие выполняемых действий способу; 4. вносить коррективы на основе	Формирование 1. общеучебных действий замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира; 2. логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений	Развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в произведении изобразительного искусства настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения

	к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов; 4. позитивной самооценки и самоуважения	предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу		
Технология	Формирование 1. эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; 2. мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; 3. представлений о мире профессий и их социальном значении, истории их возникновения и развития как первой ступени формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; 4. понятия об особенностях жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания	Формирование умения 1. ставить цели; 2. планировать (умение составлять план действий и применять его для решения задач); 3. прогнозировать (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), 3. осуществлять контроль, коррекцию и оценку своих действий и результатов труда; 4. выстраивать внутренний план на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий	Развитие 1. знаково-символического и пространственного мышления; 2. творческого и репродуктивного воображения; 3. способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)	Развитие 1. планирующей и регулирующей функции речи; 2. коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности
Физическая культура	Формирование 1. основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и	Развитие умения 1. планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; 2. преодолевать трудности,		Формирование умения 1. взаимодействовать, ориентироваться на партнёра, сотрудничать и кооперироваться; 2. планировать общую цель и пути

	отечественном спорте; 2. моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; 3. мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; 4. правил здорового и безопасного образа жизни	3. проявлять силу воли, настойчивость в достижении намеченной цели		её достижения, договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; 3. конструктивно разрешать конфликты; 4. осуществлять взаимный контроль; 5. адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата
--	--	---	--	--

Типовые задачи формирования и оценки сформированности УУД

Типовые задачи формирования УУД в рамках учебных предметов

УМК «Перспективная начальная школа» предоставляет большие возможности для формирования УУД. Это обусловлено, прежде всего, типическими особенностями УМК:

Комплектность обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (с учебником, справочниками, словарями); с простейшим оборудованием; умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективе). К комплектности также относятся: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой – сверстники учащихся – брат и сестра (Миша и Маша) демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

Инструментальность – предметно–методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающей мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

Интерактивность – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет–адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

Интеграция – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных предметов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т. д. Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение; смыслообразование; нравственно–этической ориентации
Регулятивные	Целеполагание; планирование; осуществление учебных действий;

	прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляции
Познавательные	Общеучебные, знаково–символические, информационные, логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и	Осознанность и критичность учебных действий.

	оснований действий	
--	--------------------	--

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования

УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Личностные и метапредметные результаты сформулированы в соответствии с показателями (характеристиками) планируемых результатов освоения ООП НОО.

1. Личностные универсальные учебные действия

Показатели развития личностных УУД	Основные критерии оценивания	Задачи для начальной школы
Самоопределение		
Формирование основ экологической культуры	- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;	1. Методика «Разговор с деревом», 2. Методика «ЭЗОП»
Формирование основ гражданской идентичности личности	- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности;	1. Рисунок на тему «Моя родина» 2. Анкета «Мои ценностные ориентации»
Развитие Я-концепции и самооценки личности	— формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, - готовность и способность учащихся к саморазвитию; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	1. Методика «10 Я» (Кун) 2. Методика «Хороший ученик» 3. Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование		
Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	— развития познавательных интересов, учебных мотивов; — формирования мотивов достижения и социального признания; — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) 2. Опросник мотивации
Нравственно-этическая ориентация		
Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	1. Задание на норму справедливого распределения 2. Задание на усвоение нормы взаимопомощи
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению конвенциональными нормами	Анкета «Оцени поступок» (модификация Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	- Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. - Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. - Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. - Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006) 2. Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже)
Оценка действий с точки зрения	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Все выше перечисленные задания

нарушения/соблюдения моральной нормы		
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все выше перечисленные задания

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности	Задачи для начальной школы
Целеполагание			
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал	1.Методика изучения мотивации (Белопольская) 2.Рисунок «Мой учитель» 3.«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) 4.Методика «Лесенка» 5.Определение уровня умственного развития младших школьников (Э.Ф.Замбиявичене).
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий	
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий	
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа	
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	
Контроль			
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников	1. Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) 2. «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) 3.Корректируная
Контроль на	Контроль носит случайный	Действуя неосознанно,	

уровне произвольного внимания	непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых	проба» 4. методика Мюнстберга.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает	
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям	
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям	
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения	
Оценка			
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи	1.Методика «Лесенка» 2. «Социометрия» 3. Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О. Ррохоров и Г.Н. Генинг).
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников	
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи	
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом	

Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения	
--	--	---	--

2.3. Познавательные универсальные учебные действия

Группы познавательных УУД	Основные критерии оценивания	Задачи для начальной школы
Общеучебные	- постановка познавательной цели; - моделирование и преобразование модели; - умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение; - алгоритмизация действий	1. Определение уровня умственного развития младших школьников (Э.Ф.Замбиявичене) 2. Методика изучения мотивации (Белопольская).
Знаково-символические	- использование знаково-символические средства, - создание и преобразование модели и схемы для решения задач; - моделирование	1. Набор интеллектуальных проб (Тест Кеэсса)
Информационные	- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, - сбор и обработка информации, - передача информации устным, письменным, цифровым способами; - интерпретация информации, - применение и представление информации;	1. «Смысловые единицы» (К.П.Мальцева)
Логические	- анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез как составление целого из частей; - сравнение, сериация, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, - построение логической цепи рассуждений, - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование	1. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) 2. Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

2.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Группы коммуникативных УУД	Общий уровень развития общения	Основные критерии оценивания	Задачи для начальной школы
Инициативное сотрудничество	- владение речевыми действиями, служащими средством коммуникации (передачи информации другим людям), - осознание и усвоение отображаемого содержания	- умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - умение предлагать помощь и сотрудничество; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1. «Путаница» 2. «Совместный рисунок» 3. «Комплименты»
Планирование учебного		- умение задавать вопросы, необходимые для организации	1. Задание «Дорога к дому»

сотрудничества		собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	(модифицированный вариант)
Взаимодействие	— потребность в общении со взрослыми и сверстниками; — владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; — эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; — ориентация на партнера по общению; — умение слушать собеседника	- умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - умение строить понятные для партнера высказывания; - умение строить монологичное высказывание; - умение вести устный и письменный диалог, слушать и слышать собеседника	1. Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман) 2. «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967)
Правление коммуникацией	согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	— умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Оценка готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию осуществляется на основе исследования физической и психологической готовности.

Физическая готовность к школе определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов

(стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль.

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования используется комплект программ «Предшкола нового поколения», который связан с УМК «Перспективная начальная школа» (Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига / Учебник, 2015).

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста. Парциальные программы нацеливают

педагогов и родителей (законных представителей) на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

«Предшкола нового поколения» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплект «Предшкола нового поколения»:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка, предупреждающую перегрузку.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Преемственность образовательных программ «Предшколы нового поколения» и УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста – это игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т. д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;
- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Необходимо отметить преемственность форм организации образовательной деятельности, которые на уровне дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой и парной работы.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)

Программы комплекта «Предшкола нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в комплекте «Предшкола нового поколения»	Планируемые результаты реализации ООП НОО
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	Формирование познавательных УУД: – классификация (объединение по группам); – анализ (выделение признака из целого объекта); – сравнение (выделение признака из ряда предметов); – обобщение (выделение общего признака из ряда объектов); – синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам); – сериация (установление последовательных взаимосвязей)	<i>Познавательные УУД (логические):</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; – анализ, синтез, сравнение, сериация; – классификация по заданным критериям; – установление аналогий; – установление причинно-следственных связей; – построение рассуждения; – обобщение. <i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность учащихся к саморазвитию.
	Формирование:	Познавательные УУД (общеучебные):

	– сенсорного опыта; – представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме	–самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; – использовать общие приемы решения задач. Личностные результаты (смыслообразование):мотивация учебной деятельности (социальная, учебно–познавательная и внешняя)
Программа по окружающему миру	Формирование УУД, направленных на: – выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; – готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор	Регулятивные УУД (планирование): – применять установленные правила в планировании способа решения; – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные результаты (самоопределение):готовность и способность учащихся к саморазвитию
	Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности	Коммуникативные УУД (управление коммуникацией): координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправление по указанию взрослого	<i>Регулятивные УУД (коррекция):</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; – адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок
	Контроль своей деятельности по результату	<i>Регулятивные УУД (контроль):использовать установленные правила в контроле способа решения</i>
Программа по началу обучения грамоте	Формируемые УУД: – удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; – выполнять инструкции взрослого; – обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; – по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; – пользоваться книгой и простейшими инструментами	<i>Коммуникативные УУД (взаимодействие):</i> – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; – строить монологическое высказывание; – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – слушать собеседника. <i>Познавательные УУД (общеучебные):</i> – использовать общие приёмы решения задач; – ставить и формулировать проблемы; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; – осуществлять смысловое чтение; – выбирать вид чтения в зависимости от цели. Личностные результаты (смыслообразование):мотивация учебной деятельности (социальная, учебно–познавательная и внешняя)
Программа по развитию речи	Формируемые УУД: – умение строить развернутый ответ на вопрос; – умение пояснять, аргументировать свой ответ; – умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; – умение работать в паре; – умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов	Познавательные УУД (информационные): – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); – обработка информации (определение основной и второстепенной информации); – анализ информации; – передача информации (устным, письменным, цифровым способами)

Программа по художественно–эстетическому развитию дошкольников	Формируемые УУД: – удерживать внимание; – пользоваться книгой; – выполнять инструкцию взрослого; – обсуждать со взрослыми возникшую проблему; – находить и формулировать простейшие причинно–следственные связи и закономерности	Личностные результаты (самоопределение): готовность и способность учащихся к саморазвитию. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно–познавательная и внешняя). <i>Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу.</i> <i>Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией)</i>
--	---	---

Для осуществления диагностики психологической готовности ребенка к школе можно использовать материалы, представленные в Приложении 1.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образования в 1 – 4 классах МБОУ «ООШ №6» реализуется на основе УМК «Перспективная начальная школа» (научный руководитель Р. Г. Чуракова). Все педагоги начальной школы имеют соответствующую курсовую подготовку повышения квалификации.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам начальной школы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В данном разделе ООП НОО приводится перечень рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «ООШ №6»:

Рабочие программы	
Учебный предмет	Курс внеурочной деятельности
Русский язык	«Здоровячок»
Литературное чтение	«Баскетбол»
Иностранный язык (английский)	«Музыкальный детский театр»
Математика	«Уроки нравственности»
Информатика	«Добрая дорога детства»
Окружающий мир	«Психологическая азбука»
Основы религиозных культур и светской этики	«Инфознайка»
Музыка	«Полиглотик»
Изобразительное искусство	«Малая академия наук»
Технология	«Планета книг»
Физическая культура	«В гостях у сказки»
	«Мои первые проекты»
	«Умники и умницы»
	«Школа исследователя»
	«Клуб Почемучек»
	«Волшебный бисер»
	«Мы танцуем и поем»

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Высшей **целью** образования, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (2009г.), является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с этим **целью** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению данной цели будет способствовать **решение следующих задач:**

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6» (далее – Программа) составлена на основе:

- Международной конвенции «О правах ребенка» (1989г.),
- Всеобщей декларации прав человека,
- Конституции РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации),
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4),
- Гражданского кодекса РФ,
- Основ законодательства РФ о культуре,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г.),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Данная Программа обеспечивает системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания, саморазвития, самовоспитания и призвана помочь учащимся освоить ценности, взгляды, ориентации, установки, мотивы деятельности и поведения, свойственные личности гражданина и патриота России, путем вхождения в социальную среду и выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание);

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ценностные ориентиры и задачи развития и воспитания по каждому направлению духовно-нравственного развития, воспитания учащихся представлены в таблице:

Направления развития и воспитания	Ценностные установки	Задачи развития и воспитания
Воспитание гражданственности и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке

	вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно- психическое и социально- психологическое	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт

(экологическое воспитание)		природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека; Эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; - сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основывается на принципах:

- 1) *Принцип ориентации на идеал* как высшую ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшую норму нравственных отношений, превосходную степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
- 2) *Аксиологический принцип*. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника определяют ценности.
- 3) *Принцип следования нравственному примеру* как возможной модели выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образцу ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения, что позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни.
- 4) *Принцип идентификации (персонификации)* как устойчивому отождествлению себя со значимым другим, стремлению быть похожим на него.
- 5) *Принцип диалогического общения*. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.
- 6) *Принцип полисубъектности воспитания*. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе

цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

- 7) *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, который моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал.

В качестве основных условий духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников выступают:

1) *Педагогическая поддержка нравственного самоопределения учащихся.* Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры, но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

2) *Стимулирование стремления ребенка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, района.* Духовно-нравственное развитие и воспитание должно быть направлено на преодоление изоляции детства и обеспечение полноценного социального созревания младших школьников. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превращается в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застевают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

3) *Соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией.* Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся реализуется посредством интеграции урочной, внеурочной и внеклассной деятельности (в том числе и общественно полезной).

Особенности реализации Программы МБОУ «ООШ № 6» представлены в таблице:

Направления развития и воспитания	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения, периодичность	Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы религиозных культур и светской	постоянно, в соответствии с календарно-тематическ	учитель начальных классов

		этики», «Физическая культура» и др.	им планирован и им	
Внеклассная деятельность	1 класс	Беседа «Правила поведения в школе	Сентябрь	классный руководитель
		Беседа «Топки – родина моя»	Февраль	
		Экскурсия в школьный музей Боевой Славы «Знакомство с музеем»	1 раз в четверть	руководитель школьного музея
		День солидарности борьбы с терроризмом (уроки памяти, уроки мужества)	1я неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Неделя памяти В.А. Крикуненко: классные часы, беседы	сентябрь	Руководитель музея, актив музея, совет музея
		День народного единства	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
		Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества.	декабрь	Руководитель музея, классные руководители
		Беседа «Города герои»	февраль	Руководитель музея, актив музея
		Школьный смотр строя и песни	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора БЖ, старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
		Встречи с ветеранами вооруженных сил, тружениками тыла, вдовами погибших на войне.	апрель	Классные руководители, руководитель музея
		Конкурс рисунков «Война глазами детей»	апрель	классные руководители
		«Голубой огонек», посвященный Дню Победы	май	руководитель музея
	2 класс	Беседа «Топкинский наш район»	Сентябрь	классный руководитель
		Беседа «Мои права и мои обязанности»	Ноябрь	
		Классный час «Кто я в этом мире?»	Апрель	
		Экскурсия в школьный музей Боевой Славы «Это нашей истории строки»	1 раз в четверть	руководитель школьного музея
		День солидарности борьбы с терроризмом (уроки памяти, уроки мужества)	1я неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		Неделя памяти В.А. Крикуненко: классные часы, беседы	сентябрь	Руководитель музея, актив музея, совет музея
		День народного единства	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
		Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества.	декабрь	Руководитель музея, классные руководители

		День конституции	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
		Беседа «Города герои»	февраль	Руководитель музея, актив музея
		Школьный смотр строя и песни	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора БЖ, старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
		Встречи с ветеранами вооруженных сил, тружениками тыла, вдовами погибших на войне.	апрель	Классные руководители, руководитель музея
		Конкурс рисунков «Война глазами детей»	апрель	классные руководители
		«Голубой огонек», посвященный Дню Победы	май	руководитель музея
	3 класс	Беседа «Наш край родной - Кузбасс»	Сентябрь	классный руководитель
		Конкурс сочинений и рисунков «Живи, моя Родина!»	Декабрь	
		Классный час «Я отвечаю за свои поступки»	Февраль	
		Экскурсия в школьный музей Боевой Славы «Это нашей истории строки»	1 раз в четверть	руководитель школьного музея
		Неделя памяти В.А. Крикуненко: классные часы, беседы	сентябрь	Руководитель музея, актив музея, совет музея
		День народного единства	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
		Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества.	декабрь	Руководитель музея, классные руководители
		День конституции	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
		Кл. час «Освобождение Киева»	ноябрь	руководитель школьного музея
		Урок мужества «Блокада Ленинграда»	январь	Актив музея, рук. музея
		Беседа «Города герои»	февраль	Руководитель музея, актив музея
		Школьный смотр строя и песни	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора БЖ, старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
		Беседа «По страницам военных книг»	март	библиотекарь, руководитель музея,

				актив музея.
		Встречи с ветеранами вооруженных сил, тружениками тыла, вдовами погибших на войне.	апрель	Классные руководители, руководитель музея
		Конкурс рисунков «Война глазами детей»	апрель	классные руководители
		«Голубой огонек», посвященный Дню Победы	май	руководитель музея
	4 клас с	Беседа «Моя родина - Россия»	Сентябрь	классный руководитель
		Беседа «Символы российского государства»	Декабрь	
		Беседа «Что такое личность»	Ноябрь	
		Конкурс сочинений и рисунков «Я горжусь своей страной!»	Декабрь	
		Игра «Я – гражданин России!»	Январь	
		Классный час «Поговорим об ответственности»	Март	
		Экскурсия в школьный музей Боевой Славы «Это нашей истории строки»	1 раз в четверть	Руководитель школьного музея
		Кл. час «Освобождение Киева»	ноябрь	Руководитель школьного музея
		Неделя памяти В.А. Крикуненко: классные часы, беседы	сентябрь	Руководитель музея, актив музея, совет музея
		День народного единства	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
		Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества.	декабрь	Руководитель музея, классные руководители
		День конституции	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
		Беседа «Города герои»	февраль	Руководитель музея, актив музея
		Школьный смотр строя и песни	февраль	Заместитель директора по ВР, заместитель директора БЖ, старшая вожатая, учитель физкультуры, классные руководители
		Беседа «По страницам военных книг»	март	библиотекарь, руководитель музея, актив музея.
		Встречи с ветеранами вооруженных сил, тружениками тыла, вдовами погибших на войне.	апрель	Классные руководители, руководитель музея
		Конкурс рисунков «Война глазами детей»	апрель	классные руководители
		«Голубой огонек», посвященный Дню Победы	май	руководитель музея

Развитие нравственных чувств и этического сознания				
Урочная деятельность		Использование воспитательного потенциала предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир»	постоянно, в соответствии с КТП	учитель начальных классов
Внеурочная деятельность		Кружок «Я - гражданин»	по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах	педагог дополнительного образования
		Кружок «Уроки для души»	по 1 часу в неделю во 2-3 классах	классный руководитель (учитель начальных классов)
Внеклассная деятельность	1-4 класс	Благотворительная акция: «1 сентября – каждому школьнику»	в течение сентября	зам. директора по ВР, классный руководитель
		Волонтерские акции, торжественные мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	октябрь	
		Международный день толерантности	ноябрь	
		День матери: - конкурсы творческих работ - «Папа, мама, я – спортивная семья» - концерт	ноябрь	
		День волонтера	декабрь	
		Акция «Рождество для всех и для каждого»	декабрь	
		«Урок семьи и семейных ценностей»	март	классные руководители
		Акция подари книгу школе, посвященная международному дню книгодарения	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
		Экскурсия в библиотеку «Дом где живут книги». Викторина «Мы из сказки»	октябрь	библиотекарь
		Конкурс рисунков «Я рисую свой дом»	март	классные руководители
		Весенняя неделя добра-2019	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
		Цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах.	в течение года	классные руководители
		Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам: «Милосердие и гуманность», «Спешите делать добро»,		

		«Я и мои друзья», «Что значит быть хорошим сыном или дочерью» и др.		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни				
Урочная деятельность		Использование воспитательного потенциала всех предметов	постоянно, в соответств ии с КТП	учитель начальных классов
Внеурочная деятельность		Кружок «Малая академия наук»	по 2-3 часа в неделю в 1 – 4 классах	учителя начальных классов
		Кружок «Полиглотик»	по 1 часу в неделю в 1 – 3 классах	учитель английского языка
		Кружок «Планета книг»	по 1 часу в неделю в 1 – 3 классах	Библиотекарь
		Кружок «В гостях у сказки»	по 1 часу в неделю в 1 – 2 классах	Библиотекарь
		Кружок «Инфознайка»	по 1 часу в неделю в 4 классе	учитель информатики
Внеклас сная деятел ьность	1 клас с	Десант чистоты и порядка	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классный руководитель
		Единый областной день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	сентябрь	
		Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	сентябрь	
		Конкурс-викторина «Кто что любит делать»	Сентябрь	
		Беседа «Терпенье и труд – все перетрут»	Январь	
	2 клас с	Десант чистоты и порядка	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классный руководитель
		Единый областной день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	сентябрь	
		Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	сентябрь	
		Конкурс «Самый уютный класс»	Сентябрь	
		Беседа «Умеешь ли ты трудиться!»	Ноябрь	
	3 клас	Десант чистоты и порядка	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классный руководитель

	с	Единый областной день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	сентябрь	зам. директора по ВР, классный руководитель
		Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	сентябрь	
		Игра «Дело матера боится!»	Октябрь	
		Конкурс «Мамина помощница»	Март	
	4 клас с	Десант чистоты и порядка	1 раз в четверть	
		Единый областной день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	сентябрь	
		Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	сентябрь	
		Классный час с привлечением родителей (законных представителей) «Профессия моих родителей (законных представителей)»	Ноябрь	
		Классный час «Мое хобби»	Февраль	
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
Урочная деятельность		Использование воспитательного потенциала предметов «Окружающий мир», «Физическая культура»	постоянно, в соответствии с КТП	учитель начальных классов, учитель физической культуры
Внеурочная деятельность		Кружок «Здоровячок»	по 1 часу в неделю во 2 – 4 классах	учителя начальных классов
		Кружок «Добрая дорога детства»	по 1 часу в неделю в 1-4 классах	старшая вожатая
		Кружок «Баскетбол»	1 час в неделю у 4 класса	учитель физической культуры
Внеклассная деятельность	1 клас с	День здоровья	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классный руководитель
		Классные часы «Уроки безопасности»	сентябрь	
		Всероссийский день бега «Кросс нации»	сентябрь	
		Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	сентябрь	
		Антинаркотическая акция «Классный час»	октябрь	
		Всероссийская акция «Я выбираю	октябрь	

		спорт»		зам. директора по ВР, классный руководитель
		Беседа «Чтобы здоровым быть»	Январь	
		Конкурс листовок «Береги здоровье!»	Апрель	
	2 клас с	День здоровья	1 раз в четверть	
		Классные часы «Уроки безопасности»	сентябрь	
		Всероссийский день бега «Кросс нации»	сентябрь	
		Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	сентябрь	
		Антинаркотическая акция «Классный час»	октябрь	
		Всероссийская акция «Я выбираю спорт»	октябрь	
		Беседа «Слагаемые здоровья»	Ноябрь	
		Конкурс листовок «Мы за здоровый образ жизни»	Апрель	
	3 клас с	День здоровья	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классный руководитель
		Классные часы «Уроки безопасности»	сентябрь	
		Всероссийский день бега «Кросс нации»	сентябрь	
		Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	сентябрь	
		Антинаркотическая акция «Классный час»	октябрь	
		Всероссийская акция «Я выбираю спорт»	октябрь	
		Беседа «Здоровье – самое ценное в жизни»	Октябрь	
		Конкурс листовок «Здоровье – наше всё!»	Апрель	
	4 клас с	День здоровья	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классный руководитель
		Классные часы «Уроки безопасности»	сентябрь	
		Всероссийский день бега «Кросс нации»	сентябрь	
		Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»	сентябрь	
		Антинаркотическая акция «Классный час»	октябрь	

		Всероссийская акция «Я выбираю спорт»	октябрь	
		Беседа «Если хочешь быть здоров»	Январь	
		Конкурс листовок «Мы против вредных привычек!»	Март	
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)				
Урочная деятельность		Использование воспитательного потенциала предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»	постоянно, в соответствии с КТП	учитель начальных классов, учитель музыки
внеклассная деятельность	1 класс	Конкурс рисунков, посвященных Дню Земли «Планета просит помощи»	Апрель	зам. директора по ВР, классный руководитель
		Акция «Охотники за батарейками»	октябрь	
		Акция «Покормите птиц зимой	ноябрь-февраль	
		Всемирный день защиты животных (конкурсы стенгазет, плакатов, кроссвордов).	октябрь	
		Экологическая акция «Пусть будет красивой Земля!»	Май	
		Конкурс листовок «Сохраним елочку!»	Декабрь	
		Экологический десант	Сентябрь, май	
	2 класс	КВН «Братья наши меньшие»	Октябрь	зам. директора по ВР, классный руководитель
		Выход на экологическую тропу.	сентябрь	
		Акция «Охотники за батарейками»	октябрь	
		Акция «Покормите птиц зимой	ноябрь-февраль	
		Всемирный день защиты животных (конкурсы стенгазет, плакатов, кроссвордов).	октябрь	
		Операция по изготовлению и развешиванию кормушек «День добрых волшебников»	Декабрь	
		Конкурс экологических плакатов и листовок «Как прекрасен этот мир»	Апрель	
		Операция «Цвети, Земля»	Май	
		Экологический десант	Сентябрь, май	
		3 класс	Операция «Кормушка»	
	Акция «Охотники за батарейками»		октябрь	
	Акция «Покормите птиц зимой		ноябрь-февраль	
	Всемирный день защиты животных (конкурсы стенгазет, плакатов, кроссвордов).		октябрь	

		КВН «Птицы – наши друзья»	Апрель	зам. директора по ВР, классный руководитель
		Конкурс листовок и плакатов «Берегите Землю эту»	Апрель	
		Операция «Цветущий мир»	Май	
		Экологический десант	Сентябрь, май	
	4 клас с	Операция «Птицы просят помощи»	Декабрь	
		КВН «Живая планета»	Апрель	
		Акция «Охотники за батарейками»	октябрь	
		Акция «Покормите птиц зимой	ноябрь-февраль	
		Всемирный день защиты животных (конкурсы стенгазет, плакатов, кроссвордов).	октябрь	
		Операция «Мой двор – моя забота»	Май	
		Конкурс листовок и плакатов «Земля в опасности!»»	Апрель	
		Экологический десант	Сентябрь, май	
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)				
Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»	постоянно, в соответствии с КТП	учитель начальных классов, учитель музыки	
Внеурочная деятельность	Кружок «Музыкальный детский театр»,	по 1 часа в неделю в 4 классах	учитель ИЗО	
	Кружок «Мы танцуем и поем»	по 1 часа в неделю в 1 – 4 классах	учитель музыки	
	Кружок «Волшебный бисер»	по 1 часа в неделю в 3-4 классах	учитель начальных классов	
Внеклассная деятельность	1 клас с	Конкурс поделок из природного материала «Дары природы»	Сентябрь	зам. директора по ВР, классный руководитель
		Праздник Осени	Октябрь	
		Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	Декабрь	
		Мастерская Деда Мороза	Декабрь	
		Новогодний карнавал	Декабрь	
		Игровая программа «А ну-ка, девочки!»	Март	
		Игровая программа «А ну-ка, мальчики!»	Февраль	
		Час этикета	1 раз в четверть	
		Посещение театра, цирка, музея	1 раз в	

			четверть (на выбор)	
2 клас с	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса рядом»	Сентябрь	зам. директора по ВР, классный руководитель	
	Праздник Осени	Октябрь		
	Конкурс рисунков «Зима, зима, зима...»	Декабрь		
	Мастерская Деда Мороза	Декабрь		
	Новогодний карнавал	Декабрь		
	Игровая программа «А ну-ка, девочки!»	Март		
	Игровая программа «А ну-ка, мальчики!»	Февраль		
	Час этикета	1 раз в четверть		
	Посещение театра, цирка, музея	1 раз в четверть (на выбор)		
3 клас с	Конкурс поделок из природного материала	Сентябрь	зам. директора по ВР, классный руководитель	
	Праздник Осени	Октябрь		
	Конкурс рисунков «Пришла жима. И все ей рады...»	Декабрь		
	Мастерская Деда Мороза	Декабрь		
	Новогодний карнавал	Декабрь		
	Игровая программа «А ну-ка, девочки!»	Март		
	Игровая программа «А ну-ка, мальчики!»	Февраль		
	Час этикета	1 раз в четверть		
	Посещение театра, цирка, музея	1 раз в четверть (на выбор)		
4 клас с	Конкурс поделок из природного материала	Сентябрь	зам. директора по ВР, классный руководитель	
	Праздник Осени	Октябрь		
	Конкурс рисунков «Пришла, рассыпалась клоками...»	Декабрь		
	Мастерская Деда Мороза	Декабрь		
	Новогодний карнавал	Декабрь		
	Игровая программа «А ну-ка, девочки!»	Март		
	Игровая программа «А ну-ка, мальчики!»	Февраль		
	Час этикета	1 раз в четверть		
	Посещение театра, цирка, музея	1 раз в четверть (на выбор)		

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся осуществляется не локализовано в рамках отдельного учебного предмета, форме или виде образовательной деятельности. Оно пронизывает учебное содержание всех предметов и предметов, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина и интегрируется в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внеклассную (в том числе и общественно полезную).

Наиболее эффективные виды деятельности и формы занятий, необходимые для реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, представлены в таблице:

Направления воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- беседа (урочная, внеурочная, внеклассная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внеклассная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внеклассная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внеклассная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внеклассная); - творческие Конкурсы, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внеклассная); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями (внеурочная, внеклассная); - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внеклассная)
Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	- беседа, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внеклассная); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внеклассная); - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внеклассная); - классный час (внеурочная); - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внеклассная); - праздники, КТД (внеурочная, внеклассная); - акции благотворительности, милосердия (внеклассная); - творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внеклассная).
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внеклассная); - беседа (урочная, внеурочная, внеклассная). - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внеклассная); - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внеклассная); - Конкурсы (урочная, внеурочная, внеклассная); - трудовые акции (внеурочная, внеклассная).

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>); - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внеклассная</i>); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>); - Дни здоровья (<i>внеклассная</i>); - урок физической культуры (<i>урочная</i>); - спортивные секции (<i>внеурочная, внеклассная</i>); - подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>); - туристические походы (<i>внеурочная, внеклассная</i>); - спортивные соревнования (<i>внеклассная</i>); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внеклассная</i>);
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>); -экскурсии, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная, внеклассная</i>); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (<i>внеклассная</i>);
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внеклассная</i>); -экскурсии на художественные объекты, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внеклассная</i>); - посещение Конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внеклассная</i>); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внеклассная</i>); - участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внеклассная</i>).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся МБОУ «ООШ №6» на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями – детской библиотекой, МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», детской школой искусств, ДК «Цементник», МБОУ «Центр психолого-педагогического медико-социального сопровождения».

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных

социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При организации совместной деятельности МБОУ «ООШ №6», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся используются следующие формы взаимодействия:

- 1) участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- 2) реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом образовательного учреждения;
- 3) проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44, 45, 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ «ООШ №6» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования и обеспечивает родителей (законных представителей) востребованными в реальных педагогических

ситуациях знаниями и открывает им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласуются с планом воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются такие формы работы, как:

- родительское собрание,
- родительская конференция,
- организационно-деятельностная и психологическая игра,
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- вечер вопросов и ответов,
- педагогический практикум,
- тренинг,
- консультация и др.

Направления работы и тематика мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) представлены в следующей таблице:

Направления воспитания	Мероприятия в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) (законных представителей)			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Собрание «Роль семьи в воспитании личности ребенка»	Лекторий «Роль личного примера в воспитании детей»	Вечер вопросов и ответов «Права и обязанности ребенка»	Конференция «Каким хотим мы видеть своего ребенка»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Лекторий «Культура поведения в семье»	Конференция «Как научить ребенка быть добрым»	Тренинг «Как научить своего ребенка жить в мире людей»	Конференция «Шалость и хулиганство – есть ли различия»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Консультация «Формируем умение учиться»	Педагогический практикум «Воспитываем трудолюбивого ребенка»	Лекторий «Роль книги в интеллектуальном развитии ребенка»	Диспут «Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Конференция «Режим дня в воспитании детей»	Лекторий «Здоровый образ семьи жизни – залог полноценного физического и психического здоровья	Собрание «Физическое воспитание ребенка в семье и в школе»	Тренинг «Как защитить ребенка от беды»

		ребенка»		
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Лекторий «Эмоции и их роль в формировании положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром»	Организационно-деятельностная игра «Общение с природой»	Конференция «Надо ли учить ребенка любить природу»	Педагогический практикум «Без любви к природе нет чувства красоты»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Собрание «Мир глазами первоклассника»	Вечер вопросов и ответов «Свободное время ребенка: организация досуга»	Лекторий «Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека»	Тренинг «развиваем эстетический вкус своего ребенка»

Планируемые результаты

духовно-нравственного развития, воспитания учащихся (формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции).

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

-воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает

их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Формируемые ценностные ориентации.

1). Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со

сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Социальная компетенция – это социальные навыки, позволяющие человеку выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Формируемые социальные компетентности учащихся начальной школы: мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях.

Коммуникативные компетенции:

- умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-

организатор, лидер-генератор идей, исполнитель, зритель);

- имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций;
- обладают умением работать в группе, принимать или не принимать точку зрения другого человека, обосновывая свою позицию, вырабатывать способность принимать совместные решения, находить консенсус, нести ответственность за принятое решение, умеют договариваться, разрешать возникающие проблемы мирным путем, умеют презентовать себя, итоги своей работы.

Модели поведения младших школьников.

Общие показатели модели поведения

Проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов

Коммуникативная модель поведения

Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент

Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь.

Модели поведения в условиях морального выбора

Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства). Модель поведения «реципрокного человека», которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности. Модель поведения «экономического человека», связанную с эгоистически-прагматической направленностью личности. («Игра в ультиматум»)

Модель толерантного поведения

Толерантное поведение предполагает следующие проявления:

- способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.

Модель гуманного поведения

Гуманное поведение характеризуется следующими признаками:

- сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям;
- желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение;
- желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника);
- способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие **воспитательные результаты**:

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Индикатор	Измеритель
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища	Имеют четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета
		Испытывают чувство гордости за родную страну	Анкета, педагогическое наблюдение, педагогический анализ
		Имеют представление о понятии «гражданин»	Анкета
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать	Имеют начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анкета, анализ творческих работ, собеседование
		Соблюдают моральные нормы и правила нравственного поведения в процессе взаимодействия с людьми разного возраста и в разных ситуациях	Методика изучения уровня воспитанности, наблюдение педагогов, родителей (законных представителей)

	нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности	Имеют ценностную установку «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио учащихся, результаты выполнения проектных работ
		Участвуют в общественно-полезной деятельности	Мониторинг участия в общественно полезных делах, акциях
Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Имеют ценностную установку «Здоровье», опыт здоровьесберегающей деятельности	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио учащихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Воспитание ценностного	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического,	Имеют ценностную установку	Методика изучения ценностных

отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах	«Природа», опыт участия в природоохранной деятельности	установок и ориентаций, портфолио учащихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье	Имеют ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке.	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио учащихся, результаты выполнения творческих и проектных работ

Рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры программы духовно- нравственного развития

Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности направлена на обеспечение выстраивания процесса воспитания максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Задача целостного гармоничного развития детей во внеурочной деятельности включает в себя два основных направления работы:

- 1) организацию развития специализированных, предметных творческих интересов и умений;
- 2) организацию педагогом воспитательных деятельности с целью развития общекультурных стремлений и навыков.

Внеурочная деятельность должна стать гармоничным и общекультурным видом жизнедеятельности для развития творческих способностей детей.

Для этого необходимо включать общеразвивающие занятия:

-этические, эстетические беседы;

- игры и упражнения;
- творческие задания в совершаемой деятельности;
- рисование, музыкальное сопровождение;
- психофизические разминки;
- психотренинговые упражнения.

Занятия общекультурного плана может проводить сам педагог, а могут дополнительно приглашаться и соответствующие специалисты. Развитие творческих способностей, навыков психологической культуры важно для всех детей, но особенно – для детей – акцентуантов (импульсивных, неуверенных в себе).

Внеурочная деятельность призвана прививать детям и развивать следующие общекультурные качества личности:

- уважительное отношение к себе и к людям, ко всему живому, природе;
- чувство прекрасного, умение видеть и создавать красоту;
- творческие интересы, навыки самостоятельного поиска, творчества;
- физическую культуру;
- здоровый и гармоничный образ жизни;
- умение конструктивно общаться;
- деловые качества;
- целостные представления о людях и Море;
- умение владеть собой, своими желаниями, выражением своих эмоций, действиями и мыслями;
- стремление и умение жить в гармонии с собой и миром;
- умение реалистично оценивать себя и конструктивно определять свои главные жизненные задачи, свое жизненное предназначение;
- умение создавать и осуществлять жизненные проекты для реализации своего предназначения.

Общекультурный потенциал в скрытом виде изначально существует у всех детей. Практическая задача внеучебной деятельности состоит в том, чтобы найти интересные способы инициации положительных мотивационных тенденций, пути развития творческих способностей, проводя игровые и тренировочные занятия с детьми. Для выявления и развития творческих способностей у детей необходимо использовать:

- тестирование и анкетирование;

Тест– стандартизированное испытание, измеряющее или обнаруживающее заданные свойства личности. В одной группе тестов диагностика осуществляется на основе успешности и способа выполнения деятельности. В другой группе – диагностика основывается на самоописании и сведениях, получаемых из ответов на серии вопросов, составляющих опросник. Третья группа – проективные методики. Данные получают на основе анализа взаимодействия испытуемого с материалом, в котором он себя проецирует, обнаруживает особенности своего восприятия, поведения.

Анкеты и другие опросные методымогут давать разные данные о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать среди предложенных ответов).

Во время проведения тестирования и анкетирования педагогу рекомендуется:

- не давать разъяснений на предлагаемые детям ситуации и вопросы,
- не позволять детям проговаривать ответы друг другу и задавать учителю дополнительные вопросы, направленные на получение от учителя возможного варианта ответов.
- тренинги;
- игры;
- моделирование творческих ситуаций;

- педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение состоит в сборе, описании фактов, случаев, особенностей поведения учеников. Очень важно, чтобы были определены цель и объект наблюдения – какие именно качества и особенности будет изучать педагог. Важно планировать сроки наблюдения, определять время и способы фиксирования результатов. Рекомендуется вести дневник классного руководителя, где на каждого ученика будет запись результатов педагогического наблюдения.

Во время проведения педагогического наблюдения педагогу рекомендуется:

- обращать внимание на позицию и поступки детей, которые они проявляют в условиях созданной педагогом учебной ситуации, с целью определения соответствия позиции и поступков детей запланированным промежуточным результатам, проведения коррекции педагогических условий социального взросления детей класса.
- хвалить детей за стремление проявлять себя как активного партнера в условиях социальной практики,
- тактично корректировать поведение и позицию детей при наличии у них нежелательных социальных характеристик,
- следить за соблюдением детьми оговоренных правил поведения,
- подчеркивать наличие у детей позитивных социальных качеств.

Контроль и оценка качества воспитания младших школьников

Оценка качества воспитания в нашей школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания младших школьников, а так же совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Качество воспитания в школе можно оценить по трем основным направлениям.

1. Качество результата воспитания школьников

Оценка качества результатов воспитания младших школьников производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи специально разработанного опросника.

Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение школьниками социально значимых знаний; развития отношений школьников.

Осуществляет оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителем директора школы по УВР.

2. Качество воспитательной деятельности педагогов

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьника;
- адекватность форм и содержание воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по УВР и совместно с директором школы, школьным психологом, и т.п. Основной используемый здесь метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

3. Качество управления процессом воспитания

Для оценки качества управления процессом воспитания используются критерии реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирование, организации, мотивации и контроль. Сама же оценка производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательном учреждении и с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательном учреждении, а так же понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательного учреждения;
- осуществление внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательном учреждении.

Результаты оценки качества воспитания не могут быть использованы для ранжирования или иных способов сравнения детей или педагогов.

Осуществляет оценку директор образовательного учреждения совместно с представителями органов управления образования или методического центра.

Основной используемый метод – экспертиза, или результаты анкетирования педагогов.

Осуществляет оценку качества результатов воспитания классные руководители вместе зам. директором по УВР.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Оценка духовно-нравственного развития и воспитания учащихся проводится:

- 2 раза в год в 1 - 2 классах (декабрь, май),
- 3 раза в год в 3 - 4 классах (сентябрь, декабрь, май).

В качестве форм и средств оценки используются:

- Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- Изучение самооценки личности младшего школьника;
- Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- Проектная методика «Автопортрет»;
- Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- Социометрия;
- Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щурковой).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на заседании школьного методического объединения классных руководителей.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Современное, быстро развивающееся образование предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью, тем самым обязывая общеобразовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению, укреплению и формированию ценностного отношения учащихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно школа призвана вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления здоровья учащихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у учащихся мотивации на ведение экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни через организацию экологически обоснованной и здоровьесберегающей практики и деятельностные формы взаимодействия, в результате которых возможно становление экологической и здоровьесберегающей компетентности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МБОУ «ООШ №6» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся. Данная программа является комплексной программой по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся и способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «ООШ №6» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье учащихся в дальнейшем.

Нормативно-правовой и документальной базой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «ООШ №6» на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации ООП НОО (2009 г.);

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемая часть всего образовательной деятельности в школе. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение экологически обоснованного, здорового и безопасного образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «ООШ №6» положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у учащихся ценности здоровья на уровне начального общего образования и спроектировано с учетом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

На базе школы реализуются деятельность муниципальной опорной методической площадки по экологическому образованию школьников. Экологическое образование учащихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. На занятиях кружка «ЭкОбраз». Программа кружковой работы составлена на основе программы В.Соловьёва «Живи, Кузнецкая земля!».
2. Инновационная деятельность по экологическому направлению включает мероприятия по природоохранной деятельности муниципального и регионального уровня, в которых принимают участие ученики всех классов школы.
3. В школе функционирует Топкинское отделение Кемеровской региональной общественной организации «Детско-юношеский экологический парламент». Учащиеся школы (волонтеры) – активные участники мероприятий, проводимых КРОО ДЮЭП.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «ООШ №6» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

- обеспечение формирования у учащихся основ экологической культуры,
- формирование установки на ведение экологически обоснованного, здорового и безопасного образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие у учащихся навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья и безопасности;
- обучение младших школьников способам и приемам сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья.

Цели конкретизированы следующими **задачами**:

1. *сформировать у учащихся:*
 - представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учебы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
 - навыки конструктивного общения;
 - потребность безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
 - умение осуществлять осознанный выбор модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять свое здоровье;
 - правила личной гигиены, готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - элементарные навыки эмоциональной разгрузки (релаксации), обучить упражнениям, направленным на сохранение зрения;

3. Создать в образовательной деятельности внутренних и внешних условий здоровьесбережения и безопасного образа жизни.
4. Обеспечить овладение педагогическим коллективом здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания (при обучении предметам и проведении внеурочной и воспитательной работы).

Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6».

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Ценностные установки и задачи по каждому направлению формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся представлены в таблице:

Основные направления деятельности и ценностные ориентиры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Направления деятельности	Ценностные ориентиры	Задачи работы
1. Формирование ценностного отношения к экологически целесообразному, здоровому и безопасному образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	Пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью). Обеспечивать заинтересованное отношение педагогов, родителей (законных представителей) к здоровью детей.
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организовать качественное горячее питание учащихся. Оснастить кабинеты (в т.ч. медицинский), физкультурный зал необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).
3. Рациональная организация образовательной деятельности	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Повышать эффективность учебного процесса, снизить чрезмерное функциональное напряжение и утомление, создать условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечить учащимся возможность осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Обеспечить рациональную организацию двигательного режима учащихся, нормальное физическое развитие и двигательную подготовленность учащихся, повышать адаптивные возможности организма, сохранять и укреплять здоровье учащихся и формировать культуру здоровья.

5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Усвоение значимости выполнения правил дорожного движения, безопасного поведения в окружающей среде.	Обеспечить усвоение школьниками правил дорожного движения Российской Федерации и привить твердые навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях); воспитывать у школьников навыки сознательного дисциплинированного поведения на улице, дороге, в транспорте и общественных местах; выработать умение выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; развивать навыки правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно – транспортных происшествиях и в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях).
6. Реализация дополнительных образовательных программ, в том числе по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися	Ценность здоровья и здорового образа жизни; эмоциональная стабильность и положительная самооценка; нравственное совершенствование человека.	Включать каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность; обеспечить социальную адаптацию учащихся, формировать и развивать ценностные ориентиры и нормативные представления, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ; формировать у адресных групп профилактики представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, развивать личностные ресурсы, обеспечивающие эффективную социальную адаптацию, коррекцию психологических особенностей у учащихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ .
7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Включать родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику, запросы участников образовательных отношений и результаты деятельности

Формирование ценностного отношения к экологически целесообразному, здоровому и безопасному образу жизни

1. В урочной деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов всех УМК: «Перспективная начальная школа», по английскому языку, по физической культуре.

Система учебников «Перспективная начальная школа» формирует установку школьников на экологически обоснованный, здоровый и безопасный образ жизни. С этой целью в учебники УМК включены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В предмете «Окружающий мир» — это разделы: «Человек разумный», «Младший школьник и семья», «Человек – часть природы. Человек – член общества», «Природные сообщества», «Неживая природа», «Взаимосвязь неживой и живой природы» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности».

В предмете «Русский язык» – это упражнения, при выполнении которых учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В предмете «Литературное чтение» – это художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения, предполагающий формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира.

В предмете «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В предмете «Иностранный язык(английский)» в учебниках содержится информация, направленная на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на воздухе, подвижным играм, участию в спортивных мероприятиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В предмете «Основы религиозной культуры и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание учебника, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука», «Отношение к природе», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» и др.

В предмете «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы по проектной деятельности, представленной в учебниках 1 - 4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, английскому языку.

Содержание материала рубрик «Проектная деятельность» построено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

2. Во внеурочной деятельности

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами внеурочной деятельности реализуется в рамках следующих предметов.

В курсах «Здоровячок» и «Мы танцуем и поем» рассматриваются вопросы, посвященные формированию осознанного отношения к своему физическому и психическому

здоровью, а также осуществляется отработка навыков, направленных на повышение уровня выносливости, укрепление основной группы мышц, увеличение подвижности в суставах, улучшение координации движений.

В курсе «Малая академия наук» - рассмотрение вопросов безопасного поведения человека на природе, воздействия природы на эмоциональное развитие человека, влияние негативных факторов на здоровье человека, развитие механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения (каким может быть настроение человека, как определить настроение человека, как справиться с раздражением и плохим настроением, какие чувства, настроения, желания помогают и мешают, как выражать свои чувства и управлять ими).

В курсе «Декоративное творчество» задания и творческие работы направлены на развитие эмоциональной сферы личности ребенка – чувства прекрасного, способности сопереживать, передавать свои ощущения в образах создаваемых рисунков и изделий, понимать чувства и настроения других людей. У учащихся формируются первоначальные навыки релаксации и эмоциональной разрядки в процессе творческой деятельности.

В курсе «Добрая дорога детства» в ходе организации экскурсий и туристических походов рассматриваются вопросы безопасного поведения в различных ситуациях, формируется умение получать эмоциональное удовлетворение от общения с природой родного края.

В курсе «Развивайка» предусматривается знакомство учащихся с различными видами упражнений, направленных на снятие усталости/утомления в процессе выполнения в ходе активной умственной работы.

3. Во внеклассной деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в процессе внеклассной деятельности реализуется посредством организации тематических бесед, игр, экскурсий, Дней здоровья, спортивных мероприятий, конкурсов творческих работ и др.

Виды деятельности	Тематика мероприятий
Игры	- «Мы, весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим» - «Я б в спасатели пошел» - «Остров здоровья»
Беседы	- «Полезные и вредные продукты» - «Гигиена правильной осанки» - «Доброречие» - «Мой внешний вид – залог здоровья» - «Как питались в стародавние времена и питание нашего времени» - «Мода и школьные будни» - «Как защититься от простуды и гриппа»
Тесты и анкетирование	- «Правильно ли вы питаетесь?» - «Что мы знаем о здоровье» - «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» - «Мои отношения к одноклассникам»
Круглые столы	- «Как сохранять и укреплять свое здоровье» - «Мир моих увлечений»
Школьные конференции	- «В мире интересного»
Просмотр тематических	- «Как сохранить и укрепить зрение»

видеофильмов	- «Человек» - «Клещевой энцефалит» - «Вредные и полезные растения» - «Как вести себя при возникновении опасности»
Экскурсии	- «Сезонные изменения и их влияние на человека» - «Природа – источник здоровья» - «У природы нет плохой погоды»
Дни здоровья, спортивные мероприятия	- «Вместе весело шагать» - «Хочу быть здоровым» - «Мы за здоровый образ жизни»
Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	- «В здоровом теле - здоровый дух» - «Мое настроение» - «Вредные и полезные растения» - «Какие чувства вызвала музыка» - «Мы за здоровый образ жизни» - «Нет курению!» - «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»
Решение ситуационных задач	- «Культура питания» - «Этикет» - «Лесная аптека на службе человека» - «Вредные привычки»
Театрализованные представления	- «Спешите делать добро» - «Сказка о здоровье»
Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга, социально-психологические тренинги	- «Игровой развивающий психологический тренинг» - «Уроки человековедения» - «Мир, в котором ты живешь»

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Данное направление является приоритетным направлением деятельности МБОУ «ООШ №6». Педагогический коллектив четко осознает, что эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается нами как основной фактор, определяющий эффективность обучения.

В школе созданы все необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.

В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячее питание

учащихся. Горячую пищу готовят непосредственно в школьной столовой.

В школе имеется **спортивный зал**, оснащенный раздевалками, душевыми и туалетными комнатами, актовый зал. Данные зоны оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для увеличения двигательной активности учащихся 1 – 4 классов в учебный план школы введен дополнительный 3-ий час физической культуры, организованы в рамках внеурочной деятельности кружок «Здоровячок» и кружок «Мы танцуем и поем», предусмотрено чередование двигательных и пассивных форм занятий и видов деятельности при организации занятий всех кружков.

Оборудована комната психологической разгрузки.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**:

- 1) педагог-психолог, целью работы которого является содействие администрации и педагогическому коллективу в создании системы обучения и воспитания, соответствующей индивидуальным особенностям учащихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся.
- 2) социальный педагог, целью работы которого является предупреждение правонарушений учащимися, профилактика безнадзорности и вредных зависимостей.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха.

Образовательная деятельность строится на основе **гигиенических норм и требований** к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательной деятельности учителя применяют **технологии и методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся**. Используемый в школе учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует и тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира (материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах). Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе имеется компьютерный класс, мультимедийные проекторы. Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется строго в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, правилами работы учащихся с компьютером, примерным комплексом упражнений для глаз,

правилами поведения и техники безопасности в компьютерных классах, с учетом противопожарной безопасности.

При организации образовательной деятельности педагогический коллектив учитывает **индивидуальные особенности развития учащихся**: темп развития и темп деятельности. В используемой в начальных классах системе учебников «Перспективная начальная школа» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. Для достижения личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, учитывающие особенности психических процессов детей данной возрастной категории и способствующие повышению мотивации учащихся к учебной деятельности

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа динамической паузы между учебной и внеучебной деятельностью;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней здоровья, соревнований, походов, экскурсий и т. п.).

Тематика физкультурно-оздоровительных мероприятий приведены в разделе «Формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни» (внеклассная деятельность – Дни здоровья, соревнования, игры).

4. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях направлена на обеспечение усвоения школьниками правил дорожного движения Российской Федерации и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях), воспитание у школьников навыков сознательного дисциплинированного поведения на улице, дороге, в транспорте и общественных местах, выработку умения выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования.

Реализация данного направления осуществляется через проведение:

- классных тематических часов и бесед («Я-пешеход», «Как вести себя на дороге», «Дорога опасная и безопасная» и другие);
- организацию работы отряда ЮИД;
- проведение месячников безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- проведение внеклассных мероприятий.

5. Реализация мероприятий, в том числе по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися

В рамках воспитательной работы школы реализуются мероприятия, направленные на формирование ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися:

- общешкольные мероприятия - дни здоровья, спортивные праздники, встречи с узкими специалистами и организация бесед разъяснительно-просветительного характера;
- классные мероприятия - веселые старты, эстафеты, походы выходного дня;
- социально-психологические тренинги.

6. Организация летнего отдыха

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за учебный год напряженности, восстановление сил и здоровья учащихся, эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Направления деятельности:

- формирование широких познавательных способностей школьников;
- формирование экологической культуры;
- повышение познавательной активности;
- умеренная физическая нагрузка;
- увлекательные мероприятия на территории школы;
- посещение различных районных детских праздников и мероприятий;
- посещение кино, театра, экскурсий;
- максимальное пребывание на свежем воздухе;
- здоровое, полноценное питание;
- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
- оздоровление;
- общение со сверстниками.

Ожидаемый результат:

- укрепление психического и физического здоровья школьников;
- снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
- повышение эмоционального фона;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей (законных представителей) и т.п.

Перечень основных мероприятий по работе с родителями (законными представителями) представлен в таблице:

Направление деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--------------------------	---------	---------	---------	---------

Проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;	Конференция «Режим дня в воспитании детей»	Лекторий «Здоровый образ семьи жизни – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	Собрание «Физическое воспитание ребенка в семье и в школе»	Тренинг «Как защитить ребенка от беды»
Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований	1. Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» 2. Конкурсы листовок «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Мы против вредных привычек» 3. Круглые столы «Как сохранять и укреплять свое здоровье», «Мир моих увлечений» 4. Дни здоровья 5. Походы выходного дня			

Направления, виды деятельности и формы занятий с учащимися

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся пронизывает учебное содержание всех предметов и предметов, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника и интегрируется в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внеклассную.

Наиболее эффективные виды деятельности и формы занятий, необходимые для реализации задач формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся, представлены в таблице:

Направления деятельности	Виды и формы мероприятий
1. Формирование ценностного отношения к экологически целесообразному, здоровому и безопасному образу жизни	Беседа (урочная, внеурочная, внеклассная). Спортивные секции, туристические походы (внеурочная, внеклассная). Урок физической культуры (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внеклассная). Спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внеклассная).
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учитель физической культуры, психолог, медицинский работник).
3. Рациональная организация образовательной деятельности	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
4. Организация физкультурно-оздоровительной	Организация занятий динамических перемен, физкультминуток на уроках. Организация работы спортивных секций и создание условий для их

работы	эффективного функционирования. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).
5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Организация и проведение классных тематических часов и бесед. Организация работы отряда ЮИД. Проведение месячников безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение внеклассных мероприятий, экскурсий, походов.
6. Реализация дополнительных образовательных программ, в том числе по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, соревнований. Организация встреч с узкими специалистами (беседы разъяснительно-проветительского характера).
7. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Лекции, консультации, родительские собрания, тренинги Ознакомление родителей (законных представителей) с необходимой литературой по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Организация встреч с узкими специалистами (беседы разъяснительно-просветительского характера).

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

Реализация каждого из основных направлений программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать достижение следующих результатов:

Направления деятельности	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
1. Формирование ценностного отношения к экологически целесообразному, здоровому и безопасному образу жизни	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт экологически целесообразной, здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
2. Создание здоровьесберегающая	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной

инфраструктуры ОУ	безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
3. Рациональная организация образовательной деятельности	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования.
5. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	- внедрение в систему работы наиболее целесообразных форм и методов формирования у учащихся обладания навыками сознательного дисциплинированного поведения на улице, дороге, в транспорте и общественных местах, в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - уменьшение или исключение случаев ДТТ учащихся.
6. Реализация дополнительных образовательных программ, в том числе по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс
7. Просветительская работа с родителями (законными представителями).	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования должно быть обеспечено достижение учащимися следующих личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор того, как поступить.

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.

3. Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
4. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
5. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
6. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
2. Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
3. Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
5. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

1. Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
(Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)).
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе - лидера, исполнителя, критика.
(Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает организацию работы на двух основных уровнях:

- информативном, заключающемся в изучении правил и закономерностей здорового и безопасного образа жизни, и
- поведенческом, позволяющем закрепить социально одобряемые модели поведения.

В соответствии с этим можно выделить три уровня воспитательных результатов, которые могут быть достигнуты учащимися:

Первый уровень результатов (соответствует 1 классу) — приобретение учащимися знаний (об экологической культуре, здоровье, безопасном поведении, правильном питании, режиме дня и т. п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (соответствует 2 и 3 классам) — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (соответствует 4 классу) — получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

- 1) на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- 2) на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных поступков и моделей поведения;
- 3) на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта экологически целесообразного, здоровьесберегающего и безопасного поведения и жизни.

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Для оценки критериев сформированности компетенций учащихся разработаны критерии и показатели для проведения и анализа результатов мониторинга по следующим направлениям:

- распределение учащихся по группам здоровья,
- охват горячим питанием,
- пропуски уроков по болезни,
- участие учащихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня,
- занятость учащихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности.

Анализ результатов, полученных в ходе мониторинга, позволит отследить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Для мониторинга используются различные методики, а также такие формы диагностики, как анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение и собеседование.

Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения включает следующие направления и параметры:

- физкультурно-оздоровительная работа в школе (динамика заболеваемости учащихся, пропуски уроков по болезни, мотивация учащихся к занятиям физической культурой, занятость учащихся в спортивных секциях);
- просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни (здоровьесберегающая составляющая урока, ценностные представления о здоровье);
- просветительская работа с родителями (режим дня ребёнка и группа здоровья, охват горячим питанием, занятость учащихся во внеурочное время)

1. Физкультурно-оздоровительная работа.

Ежемесячно ведётся учёт заболеваемости учащихся и пропусков уроков по болезни (таблица 1), по результатам которого отслеживается динамика увеличения или снижения показателей и составляется сравнительный анализ. По результатам сравнительного анализа совместно с медицинскими работниками школы проводятся консультации с родителями учащихся, организуются дополнительные занятия с учащимися, проводятся профилактические

мероприятия.

Мотивация учащихся к занятиям физической культурой и спортом отслеживается ежегодно и проводится классным руководителем (анкета «Моё здоровье») и заместителем директора по учебной работе (методика «Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в классе»).

В 1 – 4 классах количество уроков физической культуры составляет 3 часа в неделю при обязательном проведении 40-минутной динамической паузы. Для всех нуждающихся учащихся 1 - 4 классов могут быть организованы занятия в группах здоровья. В зимнее время организованы занятия на лыжах.

В конце каждого учебного года проводится анализ занятости учащихся в спортивных секциях и объединениях. В течение 5 лет этот анализ показывает, что учащиеся 1 - 4 классов активно занимаются спортом как в учреждениях дополнительного образования, так и в спортивных секциях, организованных на базе школы.

2. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Воспитательная и просветительская работа с учащимися учитывает психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребёнка к своему здоровью. При этом в школе проводится мониторинг понимания учащимися важности здорового образа жизни (1-4 классы) – Анкета 1 и экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся 4 класса (Приложение 2).

3. Просветительская работа с родителями.

Родители – активные участники образовательной деятельности. Для успешной организации просветительской работы по темам здоровьесбережения в начале учебного года классными руководителями проводится опрос родителей по темам лектория, предлагаемым на учебный год (см. раздел «Просветительская работа с родителями»). Кроме этого для сравнительного анализа проводится опрос родителей по теме «Режим дня вашего ребёнка». Данные этого опроса родители могут сравнить с ответами на аналогичные вопросы анкеты своим ребёнком.

Анкета для родителей

1. Считаете ли вы необходимым условием успешности учебной деятельности вашего ребенка выполнение им режима дня?
2. Ваш ребенок встает сам или вы его будите?
3. Он встает охотно или с трудом?
4. Как вы на это реагируете?
5. Занимаетесь ли вы закаливанием собственного ребенка?
6. Делает ли ваш ребенок зарядку?
7. Являетесь ли вы для него в этом примером?
8. Позволяете ли вы своему ребенку увлекаться телевизором?
9. Гуляет ли ваш ребенок достаточное время на свежем воздухе?
10. Ваш ребенок делает уроки сам или вы ему помогаете?
11. Как долго по времени делает уроки ваш ребенок?
12. Каков ежедневный ритуал ухода ко сну вашего ребенка?
13. Какие приемы вы используете для того, чтобы ребенок чувствовал себя здоровым и бодрым?

Родители учащихся имеют возможность получить представление о качестве питания в школьной столовой, родительский комитет школы отслеживает меню и своевременно реагирует на жалобы учащихся.

Педагог-психолог проводит диагностику при поступлении в 1 класс и по окончании 4 класса.

Исходя из этого, в программе определены три уровня сформированности компетенций учащихся, позволяющие отслеживать изменения и вносить необходимые коррективы в работу педагогов и классных руководителей. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности педагогического коллектива. Взаимосвязь критериев и уровней сформированности компетенций представлена в таблице:

Взаимосвязь критериев и уровней сформированности компетенций учащихся

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: - факультатив «Экология», - классные часы, - викторины, конкурсы, - Дни здоровья, - экскурсии, туристические поездки, - беседы по ПДД и ППБ, - работа в проектах по здоровьесбережению	1 уровень (выраженный)	Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД.
	2 уровень (слабо выраженный)	Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.
	3 уровень (невыраженный)	Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила и неоднократно задерживался органами ОВД.
Организация физкультурно-оздоровительной работы: - соревнования («Золотая осень», футбол, армрестлинг, «Вышибалы»), - «Весёлые старты», - фестиваль гандбола, - динамические паузы, - весёлые перемены, - турслёт, - старты «01», - «Зелёный огонёк», - «Зарничка»	1 уровень (выраженный)	Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.
	2 уровень (слабо выраженный)	Не до конца осознаёт необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.
	3 уровень (невыраженный)	К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Ожидаемые результаты:

1. Значительное улучшение психоэмоционального состояния, как у учащихся, так и у учителей.
2. Уровень психологической комфортности педагогического взаимодействия в системе «ученик - учитель» улучшается.
3. Рост мотивации к получению знаний по вопросам сохранения и улучшения здоровья, соблюдения принципов ЗОЖ при условии неавторитарного стиля преподавания предметов в процессе обучения.
4. Рост уровня физической активности детей и подростков, повышение интереса к спортивным мероприятиям, спорту.
5. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и здорового образа и стиля жизни.
6. Рост уровня проявления общественной активности.
7. Уменьшение количества дней, пропущенных учащимися по болезни.
8. Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.
9. Рост экологической грамотности учащихся.
10. Повышение уровня экологической культуры младших школьников.

Процедуры мониторинга

1. Медосмотр учащихся.
2. Организация деятельности психологической службы школы:
 - диагностика
 - психологическое просвещение учащихся, родителей по организации ЗОЖ.
 - проверка уровня компетенций учащихся в области здоровьесбережения.
3. Совершенствование материально - технической базы учреждения.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются также в рамках мониторинговых процедур, проводимых образовательным учреждением.

Инструментарий мониторинга: анкеты, тестирование, опросы, наблюдения, диагностические методики, комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник), ведение паспорта здоровья, оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры), оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит классный руководитель, завуч), анализ данных медицинских осмотров, анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму, проверка гигиенического

состояния школы перед началом учебного года, контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС НОО, направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель и задачи программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы МБОУ «ООШ №6» является создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии учащихся (задержка психического развития), их социальную адаптацию.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

1. Организовать своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
3. Определить особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
5. Осуществить индивидуально ориентированную психолого–медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого–медико-педагогической комиссии);
6. Разработать и реализовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-психолога;
7. Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
8. Обеспечить оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает **учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ** посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности в рамках обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- 1) *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- 2) *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребенка процессе всех участников образовательной деятельности.
- 3) *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- 4) *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом развитии.
- 5) *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с

родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого–медико–педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особенности организации коррекционной работы по каждому направлению обозначены в таблице:

Направления	Задачи работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	- повышать компетентность педагогов по проблеме исследования. - диагностировать школьные трудности учащихся; - дифференцировать детей по уровню и типу их психического развития	- консультирование педагогов, - изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; - анкетирование; - беседа; - тестирование; - наблюдение	- составление характеристики образовательной ситуации в школе; - составление диагностических портретов детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); - составление характеристики дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектировать образовательные маршруты на основе данных диагностического исследования.	консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	составление индивидуальных карт медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Аналитическое	Обсуждать возможные варианты решения проблемы, выстраивать прогнозы эффективности программ коррекционной работы	медико-психолого-педагогический консилиум	составление плана заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.
---------------	---	---	--

Характеристика содержания коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами учителей по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной

деятельности – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ ;
— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Коррекционная работа, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, социализация рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы МБОУ «ООШ №6» является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенной и действенной формой организованного взаимодействия специалистов является консилиум школы, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует

обозначить *социальное* партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) и включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;

— сотрудничество со средствами массовой информации;

— сотрудничество с родительской общественностью.

В школе организовано взаимодействие с центральной и территориальной психолого-медико-педагогической комиссиями для определения образовательного маршрута учащегося, имеющего трудности в освоении ООП НОО.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое обеспечение включает реализацию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; использование методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

— обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение включает коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий педагога-психолога, методические и учебные пособия, дидактические материалы, методическую литературу, технические средства обучения коллективного пользования (компьютер).

Кадровое обеспечение осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы, организацию их пребывания и обучения в школе (пандусы).

Информационное обеспечение предполагает создание информационной

образовательной среды и ознакомление детей с ОВЗ, родителей (законных представителей) (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Программа комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, коррективировка коррекционных мероприятий

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Профилактический модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе психолого-педагогического сопровождения лежит единство четырех *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными *принципами* психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения – оказание помощи в решении проблем. *Задачи психолого-педагогического сопровождения* – правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой психолого-педагогического сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи – защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной

деятельности.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). *Учитель* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда учитель не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу).

В содержание исследования ребенка *педагогом-психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у учителей, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, учителями или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. На основании медицинской карты ребенка педагог-психолог по возможности выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни, наследственность - психические заболевания или некоторые конституциональные черты, семья, среда, в которой живет ребенок, характер воспитания ребенка - чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6. Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования с привлечением специалистов более высокой квалификации.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих - специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье	Медицинский работник

	родителей (законных представителей), как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребенка. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Изучение внимания: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Изучение мышления: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Изучение памяти: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Групповая и индивидуальная диагностика (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Групповая и индивидуальная диагностика (педагог-психолог).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Групповая и индивидуальная диагностика (педагог-психолог). Анкета для родителей (законных представителей) и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы *учителя*:

- наблюдение за учеником в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащегося в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебно-воспитательного процесса;
- обучение (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащегося с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических

(предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с педагогом-психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от учителя постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия выходят за пределы максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работает педагог-психолог либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного

результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Профилактический модуль

Модуль предполагает проведение профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных профилактических действий, в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. *Программы повышения профессиональной компетентности учителей.* Учитель должен быть знаком с особенностями развития данной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед педагогом-психологом, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей (законных представителей), вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Учитель под руководством педагога-психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка учителей возможна на предметах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, предметах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Анализ коррекционной работы

Анализ коррекционной работы производится на основе сравнения первичных данных с последующими, при этом учитываются все факторы (динамическое наблюдение, диагностические данные, выводы и т.д.). Анализ строится с учетом данных всех участников образовательной деятельности, включенных в коррекционную работу.

Мониторинг динамики развития детей и формирования метапредметных результатов в рамках коррекционной работы

Оценка динамики развития детей и формирования метапредметных результатов должна вестись на критериальной основе.

В связи с неразработанностью инструментария для оценки динамики развития детей (отсутствия стандартизированных методик, рекомендованных для использования) следует использовать качественную оценку результатов мониторинга и уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов.

Для осуществления мониторинга динамики развития детей и формирования метапредметных результатов в рамках коррекционной работы используются дневник динамического наблюдения и карта развития учащегося. Результаты мониторинга систематизируются и накапливаются в одном месте и дают обобщенное представление об образовательных достижениях и собственной активности ребенка в достижении поставленных целей.

Дневник динамического наблюдения

1. Сведения социального характера (в динамике).
2. Медицинские данные (в динамике).
3. Педагогические наблюдения.
4. Сведения об усвоении учебного материала по предметам.
5. Сведения о работе с родителями.
6. Характеристики (в динамике).
7. Лист учета проведенной коррекционно-развивающей работы (рекомендации, проведенная работа, сроки, ответственный специалист, результаты).
8. Лист контроля динамики развития.
9. Методические рекомендации к ведению дневника (ответственные за заполнение разделов дневника, рекомендации к составлению характеристики и представлений, параметры и критерии оценки результативности работы, оформление разделов и т.д.).

Карта (папка) развития учащегося

Список документов.

1. Сведения общего характера.
2. Анамнестическая часть карты развития (Выписка из истории развития, педагогический и социальный анамнез и т.д.).
3. Педагогическая характеристика (на момент направления ребенка на ПМПк).
4. Заключение (представления) специалистов.
5. Протоколы заседаний ПМПк, непосредственно касающиеся ребенка (или выписки из протоколов).
6. Коллегиальное заключение.
7. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы (Индивидуальная коррекционно-развивающая программа).
8. График (расписание) коррекционных занятий.
9. Дневник динамического наблюдения.

Оценка результатов коррекционной работы

педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ, производится по результатам начального уровня общего образования, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведётся оценка достижений учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Кроме того к результатам можно отнести:

- создание системы взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- образование информационного банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационно-методический банк образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в специальных (коррекционных) классах;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости учащихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;
- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для 1 - 4 классов составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 29.12.2017), Устава школы и требований следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Закона Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ "Об образовании";
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №6»;
- календарного учебного графика.

Учебный план в рамках реализации ФГОС НОО является частью основной образовательной программы начального общего образования и реализуется в 1 – 4 классах МБОУ «ООШ №6».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Образовательная деятельность в 1 классе организована в условиях пятидневной учебной недели, в 2 – 4 классах – в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирована календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год.

Учебный год начинается 1 сентября.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, в 2 – 4 классах – не менее 34 недель.

Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

В первом полугодии первого класса используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2 – 4 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет в 1 классе **21** час, в 2 – 4 классах **26** часов соответственно и в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10:

Класс	Аудиторная недельная нагрузка в учебном плане	Планируемое количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год
1	21	33	693
2	26	34	884
3	26	34	884
4	26	34	884
Кол-во часов		Итого по факту за 1 – 4 классы	3345
Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС ООО			3345
Минимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС ООО			2904

На реализацию ООП НОО должно быть затрачено не менее 2904 часов за 4 года обучения и не более 3345 часов. Планируемое количество недель в учебном году позволяет реализовать требования ФГОС НОО к максимальному и минимальному объему учебных занятий за нормативный срок освоения ООП НОО при продолжительности учебного года в 33 недели для 1 класса, не менее 34 недель для учащихся 2 – 4 классов.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования классы делятся на 2 группы для проведения уроков по предмету «Иностранный язык (английский)» при наполняемости более 25 человек, в 2 – 4 классах – по предмету «Информатика».

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке);

Иностранный язык (иностранный язык (английский));

Математика и информатика (математика, информатика);
 Обществознание и естествознание (окружающий мир) (окружающий мир);
 Основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
 Искусство (изобразительное искусство, музыка);
 Технология (технология);
 Физическая культура (физическая культура).

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ №6».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке (родной язык и литературное чтение на родном языке)» реализуется в 1 – 4 классах через учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение», т.к. родной язык для учащихся русский, обучение ведётся на русском языке.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», реализуемым через модуль по выбору участников образовательных отношений, без балльного оценивания, с оцениванием за четверть и год «зачёт» / «незачёт»:

1. Основы православной культуры,
2. Основы исламской культуры,
3. Основы буддийской культуры,
4. Основы иудейской культуры,
5. Основы мировых религиозных культур,
6. Основы светской этики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей учащихся МБОУ «ООШ № 6», их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на эту часть, по результатам диагностического исследования образовательных потребностей учащихся и запросов родителей (законных представителей), используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана:

- на обеспечение дополнительной подготовки по учебному предмету,
- на расширение читательского кругозора, формирование читательских компетенций по учебному предмету;
- с целью непрерывного изучения учебного предмета и осуществления преемственности на его изучение.

Формы промежуточной аттестации учащихся 1 – 4 классов

Освоение основной образовательной программы в каждом классе сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, порядок проведения регулируется Положением «О текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ООШ №6».

Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах:

- форма учета текущих образовательных результатов – **четвертная, годовая промежуточная аттестация;**

- форма контрольных работ (тесты, комплексные контрольные работы, контрольные работы, диктанты).

Четвертная промежуточная аттестация проводится на основе текущего контроля с учетом контрольных работ по русскому языку и математике; по остальным предметам контрольные работы проводятся в соответствии с требованиями образовательной программы. При выставлении четвертной отметки учитываются отметка за контрольную работу и результаты текущего контроля. Четвертная отметка выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимся по данному предмету, курсу.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой

1) результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался учащимся в срок одной четверти, либо

2) среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался учащимся в срок более одной четверти.

Годовая отметка выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных учащимся по данному предмету, курсу.

Формы организации образовательной деятельности

Основной формой организации образовательной деятельности является урок. В рамках образовательной деятельности предусмотрено также использование и таких форм, как урок-путешествие, урок-КВН, викторина, экскурсия, проектная деятельность, соревнование, познавательная игра и т.п.

Учебный план начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и основ светской этики	Основы религиозной культуры и основ светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
На год		693	782	782	799	3056
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности *</i>		-	3	3	2	8
<i>На год</i>		-	102	102	85	289
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	26	26	26	99
На год						3345
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

*обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план МБОУ «ООШ № 6», как часть ООП НОО, на каждый учебный год утверждается приказом директора.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №6» составлен на основе *нормативно-правовых документов федерального уровня:*

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
3. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

нормативных документов Департамента и науки Кемеровской области, нормативных документов, определяющих деятельность МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6»:

4. Устав МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6»,
5. Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО МБОУ «ООШ №6» и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей школы.

Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1 – 4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности школы, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных и метапредметных результатов).

Содержание внеурочной деятельности соответствует российским традициям, культурно-национальным особенностям региона, содержанию начального общего образования и современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности и возможностями образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования родителей (законных представителей) и учащихся.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные предметы по выбору.

При организации внеурочной деятельности можно использовать возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет школа.

Основные цели и задачи

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения учащимися 1 – 4 классов основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- воспитание нравственных чувств и этического сознания,
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни,
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни,
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание),
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Требования к организации внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны школой самостоятельно или на основе программ внеурочной деятельности и программ учебных предметов для начальной школы.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельности от 12 – 15 человек до 25 человек. Наполняемость групп для работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ от 1 – 5 человек.

Длительность учебного занятия в первом классе в первом полугодии 35 минут, 40 минут – во втором полугодии, во 2 – 3 классах – 40 минут с обязательными десятиминутными перерывами.

В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности (приказ директора, списки групп заносят в приложение).

Занятия внеурочной деятельности проводятся через 40 минут (динамическая пауза) после окончания последнего урока, динамическую паузу можно организовать по программевнеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

При организации внеурочной деятельности учащихся школы могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта. Деятельность осуществляется на основании договора о реализации внеурочной деятельности младших школьников. При этом необходимо учитывать п.1.6. раздела 1 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (Постановление от 3 апреля 2003 г. №27) о наполняемости групп.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- 1) духовно-нравственное,
- 2) социальное,
- 3) общеинтеллектуальное,
- 4) общекультурное,

5) спортивно-оздоровительное.

Каждое из вышеперечисленных направлений поддерживается рабочими программами:

Направление	Наименование рабочей программы
Спортивно - оздоровительное	«Здоровячок»
Духовно - нравственное	«Уроки нравственности»
Социальное	«Развивай-ка»
	«Добрая дорога детства»
	«Правила дорожного движения»
Общеинтеллектуальное	«Клуб Почемучек»
	«Полиглотик»
	«Малая академия наук»
	«Планета книг»
Общекультурное	«Веселые красочки»
	«Мы танцуем и поем»
	«Декоративное творчество»
	«Бумагопластика»
	«В гостях у сказки»
	«Волшебный бисер»

Основными формами организации внеурочной деятельности являются кружок и спортивная секция, занятия которых предусматривают проведение экскурсий, соревнований, коллективных творческих дел (КТД), познавательных игр, викторин, олимпиада.

Объем внеурочной деятельности по годам обучения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 40 часов

Реализация программ внеурочной деятельности в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 6»

Направление	Наименование рабочей программы	Формы орг-ции	Место проведения
Спортивно - оздоровительное	«Здоровячок»	кружок	спортивный зал школы
Духовно - нравственное	«Уроки нравственности»	кружок	кабинет начальных классов
Социальное	«Развивай-ка»	кружок	кабинет психолога
	«Добрая дорога детства»	кружок	кабинет организатора, автогородок
	«Правила дорожного движения»	кружок	кабинет начальных классов

Общеинтеллектуальное	«Клуб Почемучек»	кружок	кабинет физики
	«Полиглотик»	кружок	кабинет английского языка
	«Малая академия наук»	кружок	кабинет начальных классов
	«Планета книг»	кружок	школьная библиотека
Общекультурное	«Веселые красочки»	студия	кабинет ИЗО
	«Мы танцуем и поем»	кружок	актовый зал школы
	«Декоративное творчество»	кружок	кабинет начальных классов
	«Бумагопластика»	кружок	кабинет ИЗО
	«В гостях у сказки»	кружок	школьная библиотека
	«Волшебный бисер»	кружок	школьная библиотека

Планвнеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Количество курсов внеурочной деятельности по каждому направлению зависит от запроса учащихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы						
Общекультурное							
Духовно-нравственное							
Социальное							
Общеинтеллектуальное							

План внеурочной деятельности с конкретным набором курсов утверждается ежегодно.

Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 1 сентября.

окончание учебного года – 25 мая.

Срок освоения образовательных программ начального общего образования – 31 августа.

2. Примерная продолжительность учебных четвертей:

I четверть – *9 недель*,

II четверть – *7 недель*,

III четверть – *10 недель*,

IV четверть – *8 недель*,

Продолжительность учебного года не менее 34 недель (для 1 классов 33 недели).

3. Примерная продолжительность каникул:

осенние – *9 дней*,

зимние – *16 дней*,

дополнительные каникулы для 1 класса – *8 дней*,

весенние – *7 дней*,

летние – *98 дней*.

4. Продолжительность учебной недели в классах:

1 класс – *пять дней*;

2 – 4 классы – *шесть дней*;

5. Продолжительность уроков, курсов, занятий:

- в 1 классе в первой и второй четвертях – *35 минут*; в третьей и четвёртой четвертях – *40 минут*,

- в 2 – 4 классах – *40 минут*.

6. Начало уроков в соответствии с режимом работы школы – *8.30*.

7. Сроки проведения промежуточной аттестации:

промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана в 1 – 4 классах *15.05 – 24.05*.

3.3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «ООШ № 6» в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «ООШ №6» функционирует в статусе основной школы с июня 2009 года (до этого – с 1934 года – школа имела статус средней).

Учредителем МБОУ «ООШ №6» является администрация Топкинского муниципального района.

МБОУ «ООШ №6» расположена в городе Топки Топкинского муниципального района Кемеровской области. Школа, помимо своей основной функции образовательной деятельности, осуществляет культурно-просветительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

МБОУ «ООШ №6» обеспечивает свою деятельность в тесном контакте с управлением образования администрации Топкинского муниципального района, МБУ «Центр развития образования», МБОУ «Центр психолого-педагогического медико-социального сопровождения», МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 5», МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», детской библиотекой, детско-юношеской спортивной школой. Данные учреждения обеспечивает методическую, организационную, психолого-педагогическую и информационную поддержку, осуществляет внешнюю экспертную оценку качества образования в школе, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, а также дополнительное образование учащихся.

МБОУ «ООШ №6» работает с 8.30 в 1 смену в обычном режиме.

Учебная нагрузка определяется санитарными нормами.

В 1 классе она соответствует 21 часу в неделю. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в I полугодии и 45 минут во II полугодии при 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - 37 дней (30 дней общих каникул + 7 дней дополнительных каникул в феврале), летом – не менее 8 недель.

Во 2 – 4 классах учебная нагрузка составляет 26 часов в неделю в каждом классе. Для учащихся 2 – 4 классов продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность рабочей недели - 6 дней; продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП НОО.

Для реализации ООП НОО в МБОУ «ООШ №6» имеется квалифицированный коллектив педагогов, участвующих в деятельности начальной школы.

МБОУ «ООШ №6» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень

квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются:

- курсовая подготовка,
- стажировки,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- дистанционное образование,
- участие в различных педагогических проектах,
- создание и публикация методических материалов,
- конкурсы и др.

Более подробная информация о кадровом составе педагогов, работающих в начальных кассах, представлена в следующей таблице:

№	Ф. И. О.	Должность	Категор. на 01.09.16	Образование	Пед. стаж	Курсы
Администрация						
1	Сидоренко Татьяна Александровна	директор		высшее	22	2013
2	Ишутин Евгений Владимирович	зам.директора по БЖ,		высшее	6	2015
3	Халабаева Наталья Николаевна	зам.директора по УВР,		высшее	27	2015
4	Шахмаева Галина Николаевна	зам.директора по ВР		высшее	39	2015
Учителя начальных классов						
5	Ананьева Светлана Владимировна	учитель начальных классов	I	высшее	27	2015
6	Маркелова Ольга Анатольевна	учитель начальных классов	I	высшее	27	2013
7	Пасина Елена Викторовна	учитель начальных классов	высшая	высшее	31	2015
8	Седова Наталья Анатольевна	учитель начальных классов	I	высшее	18	2015
9	Шахмаева Галина Николаевна	учитель начальных классов	высшая	высшее	39	2015
Учителя-предметники, реализующие программы внеурочной деятельности						

10	Акинина Марина Николаевна	учитель музыки	высшая	высшее	21	2015
11	Калабухова Марина Михайловна	учитель физики	I	высшее	13	2014
12	Кашаева Наталья Александровна	учитель английского языка		высшее	12	2016
13	Короткова Наталья Николаевна	учитель информатики	I	высшее	13	2016
14	Милованова Оксана Владимировна	учитель физической культуры	высшая	Ср/сп	14	2015
15	Похлебаева Елена Борисовна	учитель ИЗО	I	Ср/сп	23	2016
16	Чеботникова Светлана Валерьевна	учитель химии, педагог-психолог	высшая	высшее	18	2014
Прочие						
17	Жеребненко Инна Николаевна	педагог-психолог		высшее	7	2015
18	Родионова Елена Ильинична	старшая вожатая	I	Ср/сп	29	2014
19	Шамина Маргарита Владимировна	заведующая библиотекой		высшее		2016

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	5 + 7
2.	педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
3.	учитель-логопед	Обеспечивает коррекцию общего и речевого развития учащихся-логопатов, направленную на формирование навыков коммуникативного общения, необходимых для самостоятельной учебной деятельности	вакансия
4.	старшая вожатая	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5.	заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
6.	педагог доп. образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	вакансия

7.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
8.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС ООО реализуется в следующих формах:

Формы повышения квалификации

- обучение на очных и дистанционных курсах ГОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО и др. образовательных организациях;
- участие в семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- проведение в школе систематических теоретических и практических семинаров;
- проведение тематических педагогических советов;
- участие в вебинарах регионального и всероссийского уровней по вопросам образования.

Формы обобщения и распространения опыта

- участие в семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- участие в профессиональных научно-практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах,
- проведение мастер-классов, открытых уроков;
- публикации в Интернет-ресурсах,
- создание личных сайтов педагогов.

Компетентности учителя

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре ООП:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП;
- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
- эффективно использовать имеющиеся в условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательной деятельности.

Учитель начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

• *в общеобразовательной подготовке:*

- а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
- б)иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными ресурсами;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- показатели формирования гражданской зрелости человека;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной, и технологии;

• *в профессиональной подготовке:*

- а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
- правовые нормы отношений участников образовательных отношений;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также

формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;
- использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• *в предметной подготовке:*

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

Условия, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся

1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:

1) в основной образовательной программе начального общего образования, уставе и локальных актах МБОУ «ООШ №6» отражены направления деятельности, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни учащихся;

2) МБОУ «ООШ №6» осуществляет взаимодействие по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся с органами исполнительной власти (администрацией Топкинского муниципального района, управлением образования Топкинского муниципального района), правоохранительными органами, научно-методическими центрами (МБУ «Центр развития образования», КРИПКиПРО г. Кемерово), учреждениями дополнительного образования детей (филиалом МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 5», МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи»), культуры (Отделом

культуры администрации Топкинского муниципального района, учреждениями культуры г.Топки), физической культуры и спорта (Отделом молодежной политики, физкультуры и спорта Топкинского муниципального района, МБОУ ДЮСШ Топкинского муниципального района), здравоохранения (МБОУ «Центр психолого-педагогического медико-социального сопровождения», ЦРБ Топкинского района, и другими заинтересованными организациями;

3) МБОУ «ООШ №6» осуществляет преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях начального и основного общего образования;

4) МБОУ «ООШ №6» реализует комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп учащихся;

5) МБОУ «ООШ №6» отслеживает сформированность здорового и безопасного образа жизни учащихся.

2. Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения учащихся:

1) состояние и содержание территории, здания и помещений, а также и их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) МБОУ «ООШ №6» соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

2) в столовой, имеется необходимое оборудование (современные столы, стулья), помещения для хранения и приготовления пищи оснащены в соответствии с требованиями санитарных норм. В школе организовано горячее питание, в том числе за счет средств родителей (стоимость обеда 24 рубля в день) – 43% человек. Для 170 учащихся из списка льготников (52%) организовано бесплатное питание: дети из многодетных семей (стоимость обеда 50 рублей в день, организовано двухразовое питание) – 7% человек, учащиеся классов для детей с УО (ИН) (стоимость обеда 25 рублей в день, двухразовое питание) – 28% человек, дети из малообеспеченных семей (стоимость обеда 11 рублей в день) – 15% человек. Также для учащихся школы организована буфетная продукция, которой ежедневно пользуются 100 человек. Организация питания всегда на высоком уровне. Школьные обеды свежие и отличаются высоким качеством. За организацией питания осуществляется постоянный контроль со стороны комиссии по питанию, медработника, администрации школы. Питьевой режим организован через поставку бутилированной воды.

3) учебные кабинеты начальных классов, а также специализированные кабинеты (музыки, ИЗО, английского языка, информатики), актовый и спортивный залы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

4) во всех учебных кабинетах, спортивном зале и актовом залах обеспечена естественная и искусственная освещенность, воздушно-тепловой режим в соответствии с требованиями санитарных правил;

5) медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями санитарных правил;

6) в учебных кабинетах информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности соответствует с требованиями санитарных норм;

7) в МБОУ «ООШ №6» работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися, (медицинская сестра, учитель физической культуры, учитель ОБЖ, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

8) у педагогических работников сформирована культура здоровья (все педагоги

имеют знания и умения по вопросам использования в образовательной деятельности здоровьесберегающих методов и технологий; соблюдают здоровьесберегающий стиль общения; ведут здоровый образ жизни и ответственно относятся к собственному здоровью).

3. Рациональная организация образовательной деятельности:

1) в основную общеобразовательную программу начального общего образования МБОУ «ООШ №6» включен раздел по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2) формирование у учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни осуществляется также за счет реализации дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности «Здоровячок», «Мы танцуем и поем», «Экологический клуб «Почемучки», «Развивай-ка»;

3) с января 2007 года реализуется программа инновационной работы «Экологическое образование учащихся», одним из направлений которой является работа по формированию здорового, экологически грамотного и безопасного образа жизни;

4) образовательная деятельность организована с учетом санитарных норм к объему нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, времени на самостоятельную учебную работу, времени отдыха, удовлетворению потребностей учащихся в двигательной активности;

5) в образовательной деятельности используются формы, методы, педагогические технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся;

6) в образовательной деятельности используются здоровьесберегающие приемы, методы, формы, технологии;

7) при организации образовательной деятельности соблюдаются нормы двигательной активности учащихся в соответствии с требованиями санитарных правил;

8) при организации образовательной деятельности соблюдается здоровьесберегающий режим обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

9) при организации образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности развития учащихся;

10) при организации образовательной деятельности обеспечиваются благоприятные психологические условия: демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации.

4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

1) физкультурно-оздоровительная работа организуется с учащимися всех групп здоровья;

2) на уроках физической культуры учитываются медицинские показания по результатам медицинского профилактического осмотра учащихся;

3) во время регламентированных перерывов учащимися выполняются комплексы упражнений для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления;

4) на уроках и занятиях внеурочной деятельности организуются динамические паузы, физкультминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности учащихся;

5) в МБОУ «ООШ №6» организована работа спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП» «Киокушинкай каратэ» и обеспечено соблюдение режима их работы в

соответствии с требованиями санитарных правил;

6) организована воспитательная (Дни здоровья, спортивные соревнования, праздники) и внеурочная деятельность (секции «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП» «Киокушинкай каратэ») физкультурно-оздоровительной направленности;

7) организуются физкультурные и спортивные мероприятия учащимися по видам спорта (пионербол, легкая атлетика, шахматы) и комплексных мероприятий (соревнования, Дни здоровья, эстафеты);

8) учащиеся активно участвуют во всероссийских, обласных, муниципальных физкультурных и спортивных мероприятиях (ГТЗО, Президентские состязания, программа олимпийского движения «Сочи-2014», муниципальных соревнования по пионерболу и др.).

5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового и безопасного образа жизни:

1) МБОУ «ООШ №6» взаимодействует с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности (Отделом молодежной политики, физкультуры и спорта администрации Топкинского муниципального района, Отделом культуры администрации Топкинского муниципального района, МБОУ ДЮСШ Топкинского муниципального района и др.);

2) МБОУ «ООШ №6» взаимодействует с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни;

3) в фонде библиотеки имеется детская, научно-публицистическая, научно-методическая литература, периодические издания, информационные ресурсы по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки;

4) на информационных стендах и сайте МБОУ «ООШ №6» имеется и периодически обновляется информация, посвященная проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни;

5) в МБОУ «ООШ №6» реализуется план методических мероприятий, повышения квалификации педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность учащихся, здоровьесберегающих технологий.

6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ учащимися:

1) в МБОУ «ООШ №6» реализуется превентивная программа, направленная на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) учащимися;

2) периодически выявляются фактор риска распространения в подростковой среде ПАВ и проводится оценка эффективности реализуемой превентивной программы;

3) имеется безопасная поддерживающая образовательная среда (благоприятный психологический климат, реализация тезиса «образовательное учреждение – территория, свободная от ПАВ», система работы с педагогическими работниками по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих закрепление зависимых форм поведения).

7. Комплексное сопровождение системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- 1) использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;
- 2) организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания учащихся, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;
- 3) наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи учащимся, с ОВЗ;
- 4) привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, просвещению родителей (законных представителей) (законных представителей);
- 5) привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей) (законных представителей).

8. Мониторинг сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- 1) в МБОУ «ООШ №6» имеются аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
- 2) отслеживается динамика показателей здоровья учащихся (общие показатели здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показатели количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся);
- 3) в ежегодный публичный отчет включаются обобщенные данные о сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- 4) разработан инструментальный мониторинг здоровья и физического развития учащихся;
- 5) проводятся социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников комплексностью и системностью работы общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об общеобразовательном учреждении.

9. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «ООШ №6» располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям учащихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты начальных классов (5 кабинетов);
- кабинет информатики (11 компьютеров, доступ в Интернет, необходимая оргтехника);
- кабинет музыки, физики и технологии;
- спортивный зал (271 м²), капитально отремонтированный и оборудованный туалетами,

раздевалками; в спортивном зале имеется комплект спортивного оборудования и инвентаря;

- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога.
- актовый зал на 60 посадочных мест;
- библиотека;
- медицинский кабинет

10. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

В МБОУ «ООШ №6» имеется возможность

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений; средств традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов;
- физического развития учащихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- управления учебно-воспитательным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся педагогических работников (в том числе создание резервных копий);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха, досуга и питания учащихся и работников общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая база учреждения

п/п	Наименование	Перечень средств обучения и воспитания (с указанием сведений о возможности использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)
1	Кабинеты начальных классов	Специализированный программно-технический комплекс для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (компьютер), компьютеры- 2 шт., телевизор, в учебных кабинетах собран необходимый дидактический материал, наглядные пособия, используемые в учебной деятельности. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (регулируемые ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала)
2	Кабинет иностранного языка	Телевизор, музыкальный центр

3	Кабинет информатики	- стационарный компьютер учителя (Aguarius), - 10 оборудованных рабочих мест учащихся (Aguarius), - лазерный принтер Canon, - проектор, - локальная сеть кабинета с выходом в Интернет (проводное соединение)
4	Кабинет физики и ИЗО	Телевизор, выход в Интернет
5	Актальный зал 139м ²	Синтезатор – 1 шт., телевизор, компьютер, усилитель – 1 шт., колонки – 2 шт., музыкальный центр – 1 шт., стулья -60 шт., выход в Интернет
6	Кабинет педагога-психолога	Специализированный программно-технический комплекс для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (компьютер), выход в Интернет Мягкая платформа для воздушно-пузырьковой трубки Мягкая форма «Пуфик 75» - 2 шт. Набор из четырех клавиш управления Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Мечта» с пультом управления Вибро-музыкальный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями Балансировочная доска-лабиринт (2 шт.) Фиброоптический ковер «Млечный путь» настенный Фиброоптическое волокно Зеркальный шар с мотором Декоративно-развивающая панель «Пруд» Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором Прозрачный шарик для сухого бассейна -1500 шт Интерактивная лента букв Интерактивная свето-звуковая панель «Фонтан» Интерактивная свето-звуковая панель «Лестница света» Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну Касса букв классная Колесо спецэффектов «жидкое» с неповторяющимся рисунком Колесо спецэффектов «твердое» Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковых трубок Кресло-коляска инвалидная универсальная Лабиринт «Спираль» Лабиринт «Цветок» Настенный лабиринт квадратный Настенный лабиринт треугольный Профессиональный источник света к зеркальному шару
7	Кабинет учителя-логопеда	Конструктор по началам прикладной информатики и робототехники Программное обеспечение для коррекции общего недоразвития речи Аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру Аппарат для коррекции речи Специализированная гарнитура

		Система звукового поля Динамический многочастотный передатчик-микрофон Стол логопедический одноместный Зеркало индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики Шпатель медицинский металлический «Говорящее» зеркало Азбука магнитная Муляж артикуляционного аппарата Логопедическое зеркало с отверстием Набор логопедических зондов Демонстрационные карточки «Дикие животные» Демонстрационные карточки «Птицы России» Демонстрационные карточки «Птицы домашние и декоративные» Демонстрационные карточки «Домашние животные» Демонстрационные карточки «Овощи» Демонстрационные карточки «Насекомые» Демонстрационные карточки «Ягоды» Демонстрационные карточки «Цветы» Демонстрационные карточки «Фрукты» Дидактический материал по обследованию речи детей
8	Столовая	Холодильник «Океан» Холодильник «БИРЮСА-6» Холодильник «Бирюса» Морозильная камера Морозильная камера 13400W Весы -2 шт. Водонагреватель «Аристон» Мармит Л.Р. мармит ПМЭС 70-2 Машина протирочная овощерезка Мясорубка Эл. МИМ 300 Плита Эл. ПЭШ -0,6 -2 шт. Плита Эл. «Томь» Тестомешалка Шкаф пекарный ШПЭСМ-3-М Эл.кипятильник КНЗ-50-2-м
9	Спортивный зал 271,3 м ²	Велотренажер-2шт., конь гимнастический, канат, щиты баскетбольные, лавки гимнастические, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, лыжи, клюшки хоккейные, 25 пар лыж Имеется выход в интернет.
10	Библиотека 42,3 м ²	В структуру библиотеки входят: места для чтения, совмещённые с абонементом, и книгохранилище. Имеется выход в интернет.

11. Информационное обеспечение образовательной деятельности

В МБОУ «ООШ №6» имеется возможность в электронной форме:

- управлять образовательной деятельностью;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы образовательной деятельности (в том числе работы учащихся и педагогических работников, используемые участниками образовательной деятельности информационные ресурсы);
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательной деятельности и результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- проводить отдельные виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

12. Финансовые условия обеспечения реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Для реализации ООП НОО составляется финансовый план с учетом следующих параметров: общего количества учащихся начальной школы, норматива на одного ребенка в год, численности педагогического и иного персонала школы.

В состав учебных расходов входят:

1. Расходы на повышение квалификации педагогов.
2. Развитие материально-технической базы.
3. Приобретение учебников.
4. Приобретение компьютеров, технических средств обучения.
5. Оснащение кабинетов учебной мебелью.
6. Приобретение дидактических пособий: демонстрационных таблиц, коллекций и т.п.
7. Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности.
8. Текущий ремонт учебных помещений.

Структура и объем финансирования реализации ООП НОО в МБОУ «ООШ №6» осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. МБОУ «ООШ №6» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской

Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МБОУ «ООШ №6»

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить

- 1) курсовую подготовку по ФГОС всех педагогов, реализующих ООП НОО в начальных классах;
- 2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материальную базу школы.

Критерии эффективности системы условий

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, кружков, организации общественно-полезной практики, в том числе социальной;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр и т.д.;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями), спецификой школы и с учетом особенностей региона;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Мероприятие
Организационное направление
Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня; спортивных соревнованиях и конкурсах.
Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.
Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения ООП НОО. Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов
Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС НОО
Нормативно-правовое обеспечение
Внесение необходимых изменений в локальные акты школы.

Методическое обеспечение
Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО Участие в областных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по реализации ООП ООО
Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.
Кадровое обеспечение
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками. Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории
Материально-техническое обеспечение
Приобретение комплектов мебели. Закупка лицензионного программного обеспечения. Обновление информационно-образовательной среды школы

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «ООШ № 6»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия реализации ФГОС			
1.	Корректировка ООП НОО с учетом изменений ФГОС. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Май-июнь	Директор
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.	Май - август	Зам. директора по УВР
3.	Организация участия различных категорий педагогических работников в муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС	В течение срока реализации ФГОС	Зам. директора по УВР
4.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5.	Организация повышения квалификации педагогов по реализации ФГОС	Систематически	Директор
6.	Разработка и утверждение учебного плана НОО	Ежегодное утверждение	Директор зам. директора по УВР
7.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы	До 31 августа	Директор зам. директора по ВР
8.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных	Июнь-	Педагоги

	предметов	август	зам. директора
9.	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, создание кадрового обеспечения			
1.	Совещание для учителей начальных классов «Анализ реализации ФГОС НОО»	июнь	Зам. директора по УВР
2.	Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС НОО	В ходе реализации ФГОС	
3.	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Директор
4.	Ознакомление с деятельностью пилотных площадок введения ФГОС начального общего образования в городе	В ходе реализации ФГОС	Зам. директора по УВР
5.	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Зам. директора
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Директор
2.	Применение механизма оплаты труда работников ОУ, реализующих ФГОС.	Сентябрь	Директор
3	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных помещений.	В течение года	Директор
3	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	Директор
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС.	В течение года	Администраторы школьного сайта
2	Информирование общественности через СМИ о ходе реализации ФГОС	Весь период	Педагогический коллектив
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС	Август-сентябрь	Библиотекарь
4	Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года	Учитель информатики
5	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Библиотекарь Зам. директора

6	Информирование родительской общественности о подготовке результатах реализации ФГОС.	В течение года	Администрация
7	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС.	май	Директор

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого возрастает в связи с реализацией ФГОС.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности МБОУ «ООШ №6» в условиях реализации ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПОМО	Централизованная бухгалтерия
Информационно-	Обоснованное и эффективное	Отчёт 1 раз в	Заместитель

техническое обеспечение образовательной деятельности	использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	год Минимум 2 раза в месяц	директора по УВР, учителя-предметники
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов – январь, Оценка готовности учебных кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Заведующий библиотекой Заместитель директора

Результат реализации ООП НОО - повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Духовно-нравственное воспитание - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ - информационные и коммуникационные технологии - современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) - умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Компетентность - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательной деятельности знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Образовательная среда - дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования учащихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания учащихся.

Патриотизм - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты - система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий - программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебная деятельность - систематически организованная педагогом деятельность учащихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты - нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

1. Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Показатели развития личностных УУД	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии (6,5–7 лет)
Самоопределение		
Внутренняя позиция школьника	• положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)
Смыслообразование		
Мотивация учебной деятельности	• Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность <i>социальных</i> мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность <i>учебных мотивов</i> • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)
Нравственно-этическая ориентация		
Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными	Незаконченные предложения
Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

2. Диагностика готовности ребенка к школе на уровне регулятивных действий

Показатели развития регулятивных УУД	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии (6,5–7 лет)
Целеполагание	- умение ставить, принимать и сохранять задачу (цель) воспроизведения образца, - умение планировать свое действие в соответствии с особенностями образца	1. Выкладывание узора из кубиков. 2. «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) 3. Поиск сходства и различия.
Контроль	- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, - умение контролировать свою деятельность по результату и процессу, исправлять допущенные ошибки	
Оценка	- умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, - умение обосновать правильность или ошибочность действий, - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника,	

3. Диагностика готовности ребенка к школе на уровне познавательных действий

Показатели развития познавательных УУД	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии (6,5–7 лет)
Общеучебные действия	- умение самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий - поддерживать внимание на учебной задаче - способен сосредоточенно работать в течение 15-20 минут	1. «Определение уровня умственного развития» (Э.Ф. Замбиявичене) 2. Набор интеллектуальных проб (Тест Кеэсса)
Логические действия	- умение исключить лишнее слово (картинку) - умение обобщить предметы по определенному признаку - способен к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных	1. Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)
Знаково-символические	- счет «в уме» в пределах 10-ти - звуковой синтез слов	1. Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952) 2. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)

4. Диагностика готовности ребенка к школе на уровне коммуникативных действий

Базовые виды коммуникативных УУД	Общий уровень развития общения	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии (6,5–7 лет)
Взаимодействие	— потребность в общении	— понимание возможности	1. Задание «Левая и

	со взрослыми и сверстниками; — владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; — эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству; — ориентация на партнера по общению; — умение слушать собеседника	различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; — ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение	правая стороны» (Ж. Пиаже) 2. «Братья и сестры» (Пиаже, 1997) 3. Схема наблюдения
Кооперация	согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	— умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Задание «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)
Коммуникация как условие интериоризации	- владение речевыми действиями, служащими средством коммуникации (передачи информации другим людям), - осознанию и усвоению отображаемого содержания	— рефлексия свои действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; — способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	«Узор под диктовку» (Цукерман, 1992)

Анкета и экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся 4 класса.

Анкета 1.

Анкета для учащихся

1. Всегда ли в классе вы занимаетесь в благоприятных климатических условиях?
2. Устаете ли вы от однообразной работы на уроке?
3. Часто ли на уроке применяются ТСО?
4. Проводятся ли на уроке физминутки, минутки отдыха?
5. Чувствуете ли вы утомление в конце урока?
6. Чувствуете ли вы утомление в середине урока?

Ответ: да, нет, не всегда.

Результаты анкеты служат основой для планирования здоровьесберегающих мероприятий на уроке.

Анкета 2.

Анкета для учащихся «Режим дня»

1. В котором часу ты встаешь утром?
2. Тебя будят родители или ты просыпаешься сам? 27
3. Ты встаешь охотно или с трудом?
4. Делаешь ли ты зарядку по утрам?
5. Ты делаешь её один или вместе с родителями?
6. Как долго ты делаешь уроки?
7. Ты выполняешь их сам или тебе помогают твои родители?
8. Гуляешь ли ты на улице перед тем, как начать выполнять домашние задания?
9. В котором часу ты идешь спать?

Результаты данной анкеты индивидуально доводятся до сведения родителей учащихся. Классным руководителем совместно с родителями проводятся беседы по корректировке режима дня.

Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся 4-х классов

Инструкция для педагога

Из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать (отметить кружком номер) четыре, которые учащийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью, как явлению человеческой жизни.

Список утверждений:

1. Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).
2. Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.
3. Здоровье – это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).
4. Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.
5. Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.
6. Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т.п.).
7. Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.
8. Чтобы быть здоровым, надо таким родиться. Здоровье зависит от удачи и от здоровья

наших родителей, а мы получаем его по наследству.

9.Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.

10.Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

Примечание. Для выявления в детском коллективе преобладающего отношения к здоровью как к ценности в качестве ценностного

отношения к здоровью группы учащихся рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из числа возможных индивидуальных ответов.