*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Основная общеобразовательная школа № 6»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО*  *на заседании педагогического совета*  *от «29» августа 2011 г. пр. № 10* |  | *УТВЕРЖДЕНО*  *приказом директора школы*  *от « 30» августа2011 г. .№68*  *.* |

***Рабочая программа***

***предмет: «Математика»***

*Классы: 5 – 9 специальные (коррекционные) VIII вида*

*Учителя математики Короткевич Л.О.*

|  |
| --- |
| *Рабочая программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой* |

**Структура программы по математике в 5-9 классах:**

1. Пояснительная записка. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

2. Общая характеристика учебного предмета «Математика». . . . . . . . . . . . 4

3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане. . . 11

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета. . . . 11

5. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 12

5.1. Результаты освоения учебного предмета «Математика»

учащимися 5 класса. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . 12

5.2. Результаты освоения учебного предмета «Математика»

учащимися 6 класса. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . 14

5.3. Результаты освоения учебного предмета «Математика»

учащимися 7 класса. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. 17

5.4. Результаты освоения учебного предмета «Математика»

учащимися 8 класса. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 18

5.5. Результаты освоения учебного предмета «Математика»

учащимися 9 класса. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 19

6. Содержание учебного предмета «Математика». . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 21

7. Тематическое планирование в 5-9 классах. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 27

7.1. Тематическое планирование в 5 классе. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 27

7.2. Тематическое планирование в 6 классе. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 31

7.3. Тематическое планирование в 7 классе. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 35

7.4. Тематическое планирование в 8 классе. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 39

7.5. Тематическое планирование в 9 классе. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 43

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. . .. . . . . . . .46

9. Содержание мониторинга динамики развития учащихся. . . . . . . . . . . . . 48

**1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа обучения математике учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.- М., «Владос», 2013 г., и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа обучения математике (5-9 классы) направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей каждого ребёнка с ОВЗ.

***Цель адаптированной образовательной программы обучения математике:***

- обеспечение качественных изменений и поступательного развития личности каждого ребёнка с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований;

-обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебной программы по образовательной области « Математика» (при осуществлении редуцирования «академического» компонента программы за счёт увеличения области «жизненной компетенции», в зависимости от психофизического состояния ребёнка);

- создание условий для социальной адаптации учащихся через формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Адаптированная образовательная программа по математике для 5-9 класса указывает в качестве приоритетного личностно-ориентированное, развивающее обучение, способствующее не только предметной подготовке, но и индивидуальному развитию ребёнка, становлению социального опыта и коррекции личности с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей на всех этапах обучения.

Программа по математике для 5-9 класса построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе дана последовательность тем, сформулированы требования к знаниям, умениям учащихся

Содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся, носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость.

***Задачи обучения математике:***

- формирование доступных учащимися математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Практическая направленность уроков математики, формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные задачи прикладного характера - один из факторов успешной социализации учащихся.

Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в школе VIII вида.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

**для 5-9 классов.**

«Математика» – общеобразовательный предмет, содержание которого приспособлено к психофизическим возможностям учащихся.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Арифметический материал составляет главное содержание курса. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам:

*1) нумерация; 2) арифметические действия; 3) величины, единицы измерения величин; 4) дроби; 5) элементы наглядной геометрии.*  Во всех классах предусмотрено решение задач. В каждый из этих разделов включён материал, доступный пониманию школьников на данном этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации.

*Нумерация*

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное сравнение.

Округление чисел.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

*Арифметические действия*

Устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки, двузначное, трехзначное число. Деление с остатком.

Приемы устных и письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Проверка арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Дроби*

Обыкновенные и десятичные дроби, операции над ними: сравнение, преобразование, замена, приведение к общему знаменателю.

Сложение, вычитание, умножение и деление дробей на однозначное, двузначное число. Десятичные дроби конечные и бесконечные.

Проценты. Нахождение процентов от числа, числа по проценту.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Величины . Единицы измерения и их соотношения.*

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости (копейка, рубль), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), длины (мм, см, дм, м, км), площади (1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км), объема (1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км). Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

*Арифметические задачи*

Задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами действий

( нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Задачи, раскрывающие понятия разности и кратного сравнения ( разностное и кратное сравнение; увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз, выраженные в прямой форме.

Задачи, связанные с пропорциональными величинами (задачи на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление). Рассматриваются задачи с одной постоянной величиной и двумя переменными, связанными пропорциональной зависимостью.

Включаются задачи с такими группами величин: цена-стоимость-количество; скорость-время-расстояние; масса одного предмета-число предметов-общая масса; ёмкость одного сосуда-число сосудов-общая ёмкость; выработка в единицу времени-время работы-общая выработка; расход материи на одну вещь-число вещей-общий расход материи; длина прямоугольника- ширина-площадь; урожай с единицы площади-площадь-весь урожай.

Задачи на нахождение дроби от числа( обыкновенной, десятичной, процентов) и числа по дроби.

Задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел.

Задачи на нахождение начала, конца, продолжительности события.

Задачи на нахождение периметра, площади, объёма.

Задачи жизненно-практического содержания, раскрывающие приложения математики в быту, при выполнении бытовых операций, при расчёте бюджета семьи, в сфере обслуживания (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.).

Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Г*еометрический материал*

Точка. Отрезок. Луг. Прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия. Пересечение линий. Вычерчивание при помощи линейки.

Угол. Элементы угла. Виды углов.

Многоугольники: прямоугольник, квадрат, треугольник. Вершины, углы, стороны, диагонали. Свойства углов и сторон. Построение.

Периметр многоугольника.

Окружность, круг. Центр окружности. Линии в круге. Сектор, сегменты. Длина окружности. Площадь круга.

Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Построение.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма. Построение.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Градус. Градусное измерение углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней, по заданным длинам трёх сторон.

Понятие площади и объема.

Единицы измерения площади и объема, их соотношение. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед (брус), цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, правильной полной пирамиды. Шар. Радиус, диаметр.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

При изучении *нумерации* учащиеся должны получить понятия натурального числа, нуля, натурального ряда чисел и его свойств, овладеть закономерностями десятичной системы счисления.

*Арифметические действия* в пределе одного миллиона занимают центральное место в курсе математики. Учащиеся должны овладеть письменными и устными приёмами вычислений, зависимостью между компонентами, практическим знакомством с переместительным и сочетательным свойствами арифметических действий.

Учащиеся знакомятся с *величинами* (длиной, массой, стоимостью, временем, площадью, объёмом), единицами измерения этих величин, их соотношением; числами, полученными при измерении величин, и действиями с ними. Учащиеся учатся производить измерения величин с помощью простейших инструментов.

Наряду с этим учащиеся должны изучить *дроби,* как обыкновенные, так и десятичные: получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, четыре арифметических действия с дробями (кроме умножения дроби на дробь), проценты.

На всех годах обучения решаются как простые, так и составные *арифметические задачи*. Основную группу задач составляют тук называемые собственно арифметические задачи, а также некоторые типовые задачи ( на нахождение среднего арифметического, на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

Известно, что математика изучает не только количественные отношения, но и пространственные формы. Курс математики включает *геометрический материал:* 1) изучение некоторых геометрических фигур и их свойств – линий, углов, круга, многоугольников, геометрических тел – параллелепипеда, куба. Цилиндра, конуса, пирамиды, шара; 2) знакомство с квадратными и кубическими мерами, с измерением и вычислением площадей и объёмов геометрических тел (куба, параллелепипеда), а также решение задач геометрического содержания. Из числа уроков математики в 5-9 классах выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. Достаточно много времени нужно отводить на отработку устных вычислительных умений. Умение считать устно вырабатывается постепенно, осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Изучение математического материала внутри каждого концентра происходит достаточно полно и законченно. При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся постоянно повторяют и воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентрах), расширяют и углубляют их. Всё это способствует осознанному и прочному усвоению курса.

В 5 классе изучается материал концентра «Тысяча». Задачей данного концентра является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трёх разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени, соотношения единиц измерения, выработка практических умений и навыков измерения величин.

Материал концентра « Многозначные числа» (в пределах миллиона*)* изучается в 6-9 классах. При изучении многозначных чисел учащиеся получают умения и навыки выполнения действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Даются навыки выполнения всех четырёх действий с числами, полученными при измерении величин 1-2 единицами измерения.

Объём, содержание и система изучения математического материала в школе 8 вида имеют значительное своеобразие. Это объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися с недостатками интеллекта.

1. Так как учащиеся школы VIII вида усваивают новые знания мед­ленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, математический материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объёме. Например, изучение долей и обыкновенных дробей начинается в 5 классе, а заканчивается в 9 классе.

2. Особенностью изучения математических понятий (о геометрических фигурах и их свойствах, свойствах и законах арифметических действий и других понятий) являет­ся наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия.

3. Учитывая, что учащиеся с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных, и склонны к уподоблению понятий, особенно если усматривают в них черты внешнего сходства, программа нацеливает учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления. Например, вычитание рас­сматривается в сопоставлении со сложением (противоположные действия), сложение сравнивается с умножением (сходные действия), понятие об уменьшении числа на несколько единиц противо­поставляется понятию об увеличении числа на несколько единиц и сопоставляется со сходным понятием об увеличении числа в несколько раз и т.д. Это позволяет выяснить сходство и различие в понятиях, действиях, задачах, вскрывая существенные и несу­щественные признаки.

4. Учитывая, что учащиеся классов VIII вида склонны к медлен­ному запоминанию и быстрому забыванию, изучение нового материала сочетается с постоянным закреплением и повторением изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причем повторение предполагает по­степенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

5. Учитывая, что абстрактное мышление учащихся школы VIII вида развито слабо, чтобы подвести учащихся к определенным обобщениям, выводам, правилам, установлению за­кономерностей, сформировать то или иное понятие возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами. Обучение опирается на наглядные образы, на практическую деятельность детей, на широкое использование наглядности, дидак­тического материала.

6. В программе боль­шое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Практические умения: измерительные, графические, конструк­тивные, вычислительные, предусмотренные программой по математи­ке, находят самое широкое применение в любом виде труда, в любой профессии, а также в быту. Овладение умениями счета, устных и письменных вычис­лений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур по­зволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи. При этом учитывается накопление школьниками не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности. Важно создавать жизненные ситуации, в которых школьники учатся использовать полученные математические знания в вычислениях, измерениях, черчении, для решения практических задач.

7. Наряду с формированием практических умений и навыков, учащиеся знакомятся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем. Наблюдение, опытная проверка, постепенное обобщение частных случаев оказывается более понятным для учащихся. Такой путь познания позволяет связать преподавание математики с жизнью, новые знания с ранее усвоенными и обеспечить, как условие сознательного их усвоения, так и оптимальный вариант социальной адаптации школьников.

8. При формировании математических понятий в старших классах необходимо использовать не только индуктивный, но и дедуктивный путь, а также их сочетание. Дедуктивный метод ознакомления с новыми понятиями позволяет компактно формировать у учащихся умение использовать полученные знания на практике.

9. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся коррекционной школы и необходим им для социальной адаптации. Однако практика и специальные исследования показывают, что почти в каждом классе имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических зна­ний. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников. Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен. Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе.

Для учащихся, которые не в состоянии усвоить программу школы VIII вида по математике даже при наличии дополнительных индивидуальных занятий, программой предусматривается возможность их обучения по индивидуальным планам, составленным учителем и утвержден­ным администрацией школы. В этом случае индивидуальная про­грамма составляется с учетом возможностей усвоения математи­ческих знаний конкретным учеником. Таким образом, программа позволяет учителю варьировать тре­бования к учащимся в зависимости от их индивидуальных воз­можностей.

Основная задача преподавания математики в коррекционной школе VIII вида — коррекционно-развивающая. Необходимо использовать процесс обучения математике в целях повышения уровня общего развития и коррек­ции недостатков познавательной деятельности учащихся коррек­ционной школы. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпо­сылки для повышения уровня развития познавательных процессов, предполагающего, пре­жде всего, формирование перцептив­ных, мнемических и интеллектуальных образований учащихся, для развития личности: эмоционально-волевые, нравственные, мотивационные компоненты.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздей­ствии учителя) развивается наглядно-образное, а затем и абстрактное мышление учащихся, формируются такие его операции, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обоб­щению и конкретизации, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. В процессе обучения математике используются развивающие задания, органично связанные с изучаемым материалом, направленные на развитие, исправление ВПФ: внимания, памяти, восприятия.

В процессе обучения математике развивается и обогащается специфическими математическими терминами и вы­ражениями словарь учащихся, происходит и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятель­ности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безус­ловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков школьников.

Математика как дисциплина приучает точно выполнять разнообразные алгоритмы, предписания, формирует общие приёмы поисковой деятельности, развивает гибкость и критичность мышления, учит прогнозировать и оценивать свои действия.

При обучении математике формируются навыки учебной деятельности: через включение в самостоятельную работу по изучению и закреплению нового материала, через создание жизненных ситуаций, в которых школьники учатся использовать полученные знания в вычислениях, измерениях для решения практических задач. Постепенно формируются навыки контроля и самоконтроля, элементы рефлексии и адек­ватной самооценки, развивается способность к сотрудничеству, формируется умение преодолевать стереотипы неконструктивного поведения на затруднительные ситуации.

Обучение математике способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, умение доводить любое начатое дело до конца.

Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера, но и уметь использовать их в процессе изучения других предметов, а также в быту. Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами (СБО, география, биология, ИЗО, письмо и чтение, физическая культура). Предпосылки, обеспечивающие связь обучения математике с трудом и другими предметами, заложены в программе, но реальные связи могут осуществляться лишь в процессе обучения. Педагогические и психологические исследования показывают, что у школьников с интеллектуальной недостаточностью не возникает ассоциаций между определёнными математическими понятиями, закономерностями и теми жизненными явлениями, с которыми они сталкиваются в процессе выполнения трудовых операций или при изучении других предметов. Задача учителя математики (и учителей других предметов) – создавать такие ситуации, в которых бы эти ассоциативные связи возникали, показы­вая жизненную необходимость математических знаний.

Включение в урок математических задач с практическим содержанием (задач прикладного характера), фабула которых раскрывает приложение математики в других учебных дисциплинах, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. ) позволяет вести активную коррекционную работу, формировать практически значимые умения и навыки.

**3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 884 ч из расчета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Часов в неделю | Часов в год |
| 5 класс | 6 ч | 204 ч |
| 6 класс | 6 ч | 204 ч |
| 7 класс | 5 ч | 170 ч |
| 8 класс | 5 ч | 170 ч |
| 9 класс | 4 ч | 136 ч |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма–одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу.

**5. Результаты освоения академического компонента и**

**области развития жизненной компетенции.**

В разделе «Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции» обозначены базовые математические знания/представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-ый уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-ой уровень). В этой связи предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.).

**5.1. Результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**учащимися 5 класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):*** | |
| - классе единиц, разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях;  - десятичном составе чисел в пределах 1000;  - округлении чисел до десятков, сотен;  - единицах измерения длины, массы, времени ( 1 км, 1 т, 1 г, 1 год); и о соотношениях единиц измерения этих величин;  - о римских цифрах I-XII;  - образовании обыкновенных дробей, числителе и знаменателе дроби; видах дробей;  - видах треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;  - периметре многоугольника;  -кубе, брусе (прямоугольном параллелепипеде), шаре на уровне узнавания, называния. | |
| ***Учащиеся должны уметь:*** | |
| *1-ый уровень* | *2-ой уровень* |
| - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 и различные числовые группы по 2, 20, 200; по 5,50,500; по 25, 250;  - читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;  - округлять до указанного разряда, пользоваться знаком округления «≈»;  - выделять и называть разрядные единицы;  - читать и записывать римские цифры и числа;  - устно складывать и вычитать числа в пределах 100 (все случаи);  - выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;  - выполнять устное умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;  - умножать и делить на однозначное число (письменно);  - выполнять умножение чисел 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;  - измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в кг, г;  - записывать числа, выраженные одной-двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;  - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;  - сравнивать числа, полученные при измерении;  - выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;  - получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель; сравнивать дроби;  - решать простые задачи на разностное сравнение, на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; составные задачи в 2-3 арифметических действия;  - сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;  - строить треугольники по заданным длинам сторон;  - строить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге;  -строить диагонали прямоугольника (квадрата);  - вычислять периметр многоугольника;  - практически пользоваться масштабом 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;  - различать радиус и диаметр;  - пользоваться буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. | - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;  - читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;  - округлять до десятков;  - выделять и называть разрядные  единицы;  - устно складывать и вычитать числа в пределах 100 (без перехода через разряд);  - устно складывать и вычитать круглые сотни;  -письменно выполнять сложение и вычитание с переходом и без перехода через разряд чисел в пределах 1000; исключены трудные случаи вычитания (510-183; 503-138);  - выполнять устное умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число (80х2; 600:2);  - письменно выполнять умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд;  - выполнять умножение чисел 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;  - измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;  - записывать числа, выраженные одной-двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;  - сравнивать числа, полученные при измерении;  - выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины без преобразований ( 45см-34см; 45см14мм-24см; 45см14мм-24см7мм);  - получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель;  - решать простые задачи на разностное сравнение, на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; составные задачи в 2 арифметических действия ( с помощью учителя);  - сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;  - строить прямоугольник (квадрат) на линованной бумаге;  -строить диагонали прямоугольника (квадрата);  - различать радиус и диаметр. |
| Область развития жизненной компетенции:  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - выполнения различного вида расчетов;  - моделирования практических ситуаций с использованием математики. | |

**5.2. Результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**учащимися 6 класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):*** | |
| - десятичном составе чисел в пределах 1000000;  - разрядах, классах единиц и тысяч;  - основном свойстве обыкновенных дробей;  - смешанных числах;  -расстоянии, скорости, времени и зависимостью между ними;  - взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямых;  -горизонтальном, вертикальном, наклонном положении прямых в пространстве;  - кубе, брусе, названии элементов этих тел, свойствах граней и ребер куба и бруса;  - высоте треугольника. | |
| ***Учащиеся должны уметь:*** | |
| *1-ый уровень* | *2-ой уровень* |
| **-** читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;  - чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;  - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;  -обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX;  - выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000 устно;  - складывать, вычитать числа в пределах 10 000 письменно с переходом через 2-3 десятичных разряда;  - выполнять умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд ;  - умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах  10 000 письменно;  - выполнять деление с остатком письменно;  - выполнять проверку всех арифметических действий ( в том числе с помощью калькулятора);  - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно с преобразованием результата;  - получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;  - заменять мелкие доли крупными ( сокращать дроби), неправильные дроби целыми или смешанными числами;  - складывать, вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;  - находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);  - решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами : «Во сколько раз больше (меньше)?»;  - решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;  - строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; использовать знаки «⊥, ||»;  - чертить высоту в треугольнике;  - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;  - практически пользоваться масштабом 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1;  - выделять, называть элементы куба, бруса;  - различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу;  - пользоваться буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. | - все задания на нумерацию, арифметические действия должны быть ограничены числами в пределах 10 000;  - читать, записывать, набирать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000 ( с помощью учителя);  -чертить нумерационную таблицу с исключением разрядов десятков и сотен тысяч;  - округлять до заданного разряда в пределах 10000;  -обозначение римскими цифрами чисел I —XII;  - выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000 устно;  - складывать, вычитать числа в пределах 10 000 письменно с переходом через 1-2 десятичных разряда ( с помощью учителя);  - выполнять умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд;  - выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число письменно ( с помощью учителя);  - выполнять деление с остатком в пределах 100;  - выполнять проверку арифметических действий с помощью калькулятора;  -преобразовывать небольшие числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы;  - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно ( с помощью учителя);  -получать, читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа; сравнивать обыкновенные дроби с единицей;  - складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями без преобразования результата;  - находить одну часть от числа;  - решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время( с помощью учителя); на нахождение одной части от числа, на отношение чисел с вопросами : «Во сколько раз больше (меньше)?»;  - решать составные задачи в два действия (с помощью учителя);  - узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  - строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые (с помощью учителя);  - строить прямоугольник ( квадрат) на нелинованной бумаге;  - чертить высоту в треугольнике ( с помощью учителя);  - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;  -вычислять периметр многоугольника;  -овладеть приёмами построения треугольника по трём сторонам;  - различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу;  - выделять, называть элементы куба, бруса. |
| ***Область развития жизненной компетенции:***  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - выполнения различного вида расчетов;  - моделирования практических ситуаций с использованием математики. | |

**5.3. Результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**учащимися 7 класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):*** | |
| - числовом ряде в пределах 1 000 000;  - алгоритмах арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;  - элементах десятичной дроби;  - месте десятичной дроби в нумерационной таблице;  - симметричных предметах, геометрических фигурах;  - видах четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемах построения. | |
| ***Учащиеся должны уметь:*** | |
| *1-ый уровень* | *2-ой уровень* |
| -присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в  пределах 1 000 000;  -складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);  -умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;  -умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное и **двузначное** число;  -складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной. двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием;  -сравнивать, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;  -читать, записывать, сравнивать десятичные дроби;  - записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;  - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковыми и разными знаменателями;  -решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;  - решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел;  -находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии; строить точку, симметричную данной, относительно оси, центра симметрии;  -узнавать, называть параллелограмм, ромб; знать свойства сторон, углов, диагоналей; строить параллелограмм ( ромб). | -присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000;  -складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10000;  -складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы без преобразования и с преобразованием;  -умножать и делить многозначные числа в пределах 10000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число ( с помощью учителя);  -складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной. двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч;  -складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;  -читать, записывать, сравнивать десятичные дроби;  - записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот ( с помощью учителя);  -складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковыми знаменателями;  -решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; находить расстояние при встречном движении ( с помощью учителя);  -находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии;  - узнавать, называть параллелограмм, ромб; |
| ***Область развития жизненной компетенции:***  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - выполнения различного вида расчетов;  - моделирования практических ситуаций с использованием математики. | |

**5.4. Результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**учащимися 8 класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):*** | |
| - величине 1 градуса;  - смежных углах;  - размерах прямого, острого, тупого, развернутого, полного, сумме смежных углов, сумме углов треугольника;  - элементах транспортира;  - площади, единицах измерения площади, их соотношении;  - формулах длины окружности, площади круга. | |
| ***Учащиеся должны уметь:*** | |
| *1-ый уровень* | *2-ой уровень* |
| - присчитывать и отсчитывать равные числовые группы в пределах 1000000;  - выполнять сложение, вычитание многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении, выраженных десятичной дробью;  -умножать и делить обыкновенные дроби, десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;  -выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;  - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;  - находить среднее арифметическое нескольких чисел;  - решать арифметические задачи на нахождение среднего арифметического, на пропорциональное деление, на части;  - решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);  - строить и измерять углы с помощью транспортира;  - треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;  - измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади;  - вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;  - строить точки, отрезки, многоугольники, окружности симметричные данным относительно оси, центра симметрии. | - овладеть чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;  - выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10000, а также чисел, полученных при измерении одной или двумя величинами; по возможности обыкновенных и десятичных дробей;  - умножать и делить целые числа в пределах 10000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя);  - выполнять проверку действий;  - выполнять арифметические действия в пределах 1000000 с использованием калькулятора;  - находить среднее арифметическое;  - решать арифметические задачи  на нахождение среднего  арифметического,  на пропорциональное деление ( с помощью учителя);  - решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);  - знать наиболее употребительные единицы площади;  - знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;  - находить число по его половине, десятой доле;  - измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника;  - строить и измерять углы с помощью транспортира ( с помощью учителя);  *-*узнавать и называть смежные углы;  - строить точки, отрезки, многоугольники, окружности симметричные данным относительно оси, центра симметрии ( с помощью учителя). |
| ***Область развития жизненной компетенции:***  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - выполнения различного вида расчетов;  - моделирования практических ситуаций с использованием математики. | |

**5.5. Результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**учащимися 9 класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):*** | |
| - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  - числовой ряд чисел в пределах 1000000;  - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;  - проценте (название, запись);  - нахождении одного процента от числа;  - нахождение числа по одной его части (проценту);  -объёме прямоугольного параллелепипеда (куба);  - кубических единицах измерения;  -геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде (кубе), пирамиде, цилиндре, конусе, шаре.  - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников  (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда. | |
| ***Учащиеся должны уметь:*** | |
| *1-ый уровень* | *2-ой уровень* |
| - читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1000000;  - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1000 000;  - выполнять арифметические действия с десятичными дробями;  - выполнять умножение и деление на трёхзначное число многозначных чисел;  - выполнять арифметические действия с десятичными дробям с использованием калькулятора;  - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);  - находить проценты от числа; число по его доле или проценту;  - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;  - решать простые и составные задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда;  - решать простые и составные задачи, требующие нахождения процентов от числа;  - решать задачи, характеризующие процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);  - различать геометрические фигуры и тела;  -строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. | - читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 10000;  - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;  - выполнять арифметические действия с использованием калькулятора;  - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (лёгкие случаи);  - выполнять арифметические действия с десятичными дробям с использованием калькулятора;  - находить один процент от числа;  -- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах (допустима помощь учителя);  - решать простые задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда ( допустима помощь учителя);  - решать все простые задачи в соответствии с данной программой;  - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линии, углы, треугольники, прямоугольники, окружности;  - различать геометрические фигуры и тела. |
| Область развития жизненной компетенции***:***  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - выполнения различного вида расчетов;  - моделирования практических ситуаций с использованием математики. | |

**6. Содержание программы «Математика» в 5-9 классах**

**(академический компонент и область развития жизненной компетенции).**

**Содержание программы в 5 классе**

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак ≈ ( приближённо равно).

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше ( меньше)?»; «Во сколько раз больше (меньше) ?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—ХII.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 · 2; 400 · 2; 420 · 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5) , полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 •2; 243 •2; 48 : 4; 488 : 4 и

т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Величины. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г,

1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км =1 000 м, 1 кг =1 000 г, 1 т =1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) ; соотношение: 1 год = 365 сут., 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± З м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± З м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Доли и дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи па нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: : «На сколько больше ( меньше)?»; «Во сколько раз больше (меньше) ?».

Составные арифметические задачи в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

***Область развития жизненной компетенции:***

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

**Содержание программы в 6 классе**

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды; единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Величины. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы устно и письменно.

Дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки | и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 1:1; 100:1.

***Область развития жизненной компетенции:***

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

**Содержание программы в 7 классе**

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (лёгкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

***Область развития жизненной компетенции:***

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

**Содержание программы в 8 классе**

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи).

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (мм²), 1 кв. см (см²), 1 кв.дм (дм²), 1 кв. м (м²), 1 кв. км (км²), их соотношения:

1 см²=100 мм²; 1дм² = 100 см²; 1м² = 100 дм²; 1 м² = 10000 см²; 1 км² = 1000000 м².

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: 1га = 10000 м²; 1 а = 100 га; 1 а = 100 м².

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях(лёгкие случаи).

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей ( в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа (лёгкие случаи).

Арифметические задачи

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Длина окружности С = 2πR ( С = πD), сектор, сегмент. Площадь круга S =πR²

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

***Область развития жизненной компетенции:***

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

**Содержание программы в 9 классе**

Нумерация и арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел (в пределе 1 миллиона) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (мм³), 1 куб, см (см³), 1 куб. дм (дм³), 1 куб. м (м³), 1 куб. км (км³). Соотношения: 1 дм³ = 1000 см³, 1 м = 1 000 дм³, 1 м³ = 1 000 000 см³.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Дроби

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

Арифметические задачи

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрический материал

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

***Область развития жизненной компетенции:***

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

**7. Тематическое планирование в 5-9 классах.**

В разделе «Тематическое планирование» приводится конкретное

планирование, ориентированное на учебники математики.

**7.1. Тематическое планирование**

**в 5 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Академический  компонент  (планируемые результаты обучения математике) | Область  развития  жизненной  компетенции |
| 1 | Сотня (повторение). | *Знать*:  - числовой ряд в пределах 100.  *Уметь:*  *-*сравнивать  -выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно. | Ориентироваться в нумерации домов (чётные и нечётные). |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений. |
| 3 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | *Знать:*  *-*название компонентов сложения и вычитания;;  *-*обозначение неизвестного компонента буквой *X*;  *Уметь:*  *-*решать уравнения (с опорой на образец). | Составление и решение задач жизненно-практического содержания на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. |
| 4 | Нумерация чисел в пределах 1000.  Округление чисел до десятков, сотен.  Римская нумерация. | *Знать:*  - класс единиц, разряды в классе единиц;  - десятичный состав чисел в пределах 1000;  -иметь представление об округлении чисел;  - римские цифры I-XII.  *Уметь:*  *-*читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;  -считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;  -выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;  -читать и записывать римские цифры и числа I-XII. | Использование знания нумерации при решении задач жизненно-практического содержания: нахождение указанной страницы в учебнике, книге.  Счёт количества предметов, покупаемых десятками.  Изображение чисел на калькуляторе.  Умение читать римские цифры на циферблате часов |
| 5 | Меры стоимости, длины, массы. Километр, грамм, тонна.  Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины устно. | *Знать:*  - единицы измерения длины, массы, времени,; их соотношения.  *Уметь:*  - измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в кг, г;  *-*выполнять устное сложение и вычитание чисел, получены при измерении двумя мерами стоимости, длины. | Размен и замена купюр.  Определение массы хлебных, бакалейных, молочных продуктов. Определение предметов на расстоянии 1км от школы. |
| 6 | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. | *Уметь:*  -выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100  ( все случаи);  -выполнять сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000. | Сравнение стоимости, массы товаров одного вида, но по-разному упакованных. |
| 7 | Разностное и кратное сравнение чисел | *Уметь:*  *-*решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше(меньше)?» | Сравнение цены одинаковых товаров в разных магазинах, определение на сколько дороже-дешевле.  Сравнение роста детей , массы детей . |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000  с переходом через разряд. | *Уметь:*  *-*выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с проверкой. | Использование калькулятора при  проверке вычислений обратным действием.  Задачи бытового характера отражающие конкретный смысл сложения и вычитания ( сдача при покупке, масса продуктов). |
| 9 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.  Обыкновенные дроби. Образование дробей.  Сравнение дробей.  Правильные и неправильные дроби. | *Знать:*  *-*дроби, их виды.  *Уметь:*  *-*получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;  - | Деление натуральных предметов (яблоко, хлеб) на равные части. Сравнение долей. |
| 10 | Меры времени: год. | *Знать:*  *-*единицы измерения времени, их соотношение.  *Уметь:*  *-* | Календарь. Определение по календарю:  - количества дней в месяце;  -продолжитель-ности события, его начала и окончания ( в пределах недели, месяца, года) |
| 11 | Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. | *Уметь:*  - выполнять умножение чисел 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком; |  |
| 12 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | *Уметь:*  - записывать числа, выраженные одной-двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;  - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;  - сравнивать числа, полученные при измерении;  - выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; |  |
| 13 | Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд. | *Уметь:*  - выполнять устное умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1000 с последующей проверкой; | , |
| 14 | Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд | *Уметь:*  - умножать и делить на однозначное число (письменно); |  |
| 16 | Линия, отрезок, луч.  Углы. | *Основная цель:*  *-*повторение, закрепление и коррекция знаний и умений за курс начальной школы. | Измерение предметов ближайшего окружения, имеющих форму прямоугольника (книга, тетрадь, стол, пол) с помощью линейки, метра.  Расчётно-вычислительные задачи: определение длины тесьмы для отделки косынки, салфетки, длины плинтуса для ремонта пола.  Практические умения и навыки измерения линейкой, рулеткой.  Чтение чертежа с буквенной символикой. |
| 17 | Многоугольники.  Обозначение буквами латинского алфавита геометрических фигур. | *Уметь:*  *-* пользоваться буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. |
| 18 | Треугольники. Вершины, стороны, углы.  Стороны треугольника: основание, боковые стороны.  Виды треугольников по длинам сторон и видам углов.  Построение треугольников. | *Знать:*  *-*виды треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон. |
| 19 | Круг, окружность. Линии в круге. | *Уметь:*  *-*различать радиус и диаметр. |
| 20 | Прямоугольник (квадрат). Основание, боковые, смежные, противоположные стороны. Диагонали прямоугольника (квадрата). Периметр прямоугольника (квадрата).  Построение прямоугольника  ( квадрата) на нелинованной бумаге по заданным размерам. | *Уметь:*  - строить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге;  -строить диагонали прямоугольника (квадрата);  - вычислять периметр многоугольника; |
| 21 | Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100. | *Уметь:*  - практически пользоваться масштабом 1:2; 1:5; 1:10; 1:100; |
| 22 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | Узнавание и название  геометрических тел |

**Тематическое планирование**

**в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Академический компонент | Область  развития  жизненной  компетенции | | |
| 1 | Тысяча (повторение). | Основная цель:  -повторение, обобщение, систематизация, коррекция знаний и умений за курс 5-го класса. | Запись числительных цифрами | | |
| 2 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (повторение). | Запись чисел, полученных при измерении, с помощью цифр и наименований ( из рассказа).  Выражение массы, роста животных в крупных и мелких мерах.  Определение массы продуктов по рецепту приготовления блюда. | | |
| 3 | Нумерация чисел в пределах миллиона. | *Знать:*  -десятичный состав чисел в пределе 1000000;  --разряды и классы;  *Уметь:*  -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;  - округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;  - читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 миллиона;  *-*обозначать римскими цифрами числа (до 20). | Запись числительных с помощью цифр (из рассказа).  Округление стоимости покупок до сотен, длины рек и высоты гор до тысяч и т.п.  Обозначение месяца римскими цифрами. | | |
| 4 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. | *Уметь:*  *-* устно складывать и вычитать круглые числа;  -складывать, вычитать числа в пределах 1 млн;  - выполнять проверку арифметических действий;  - решать простые задачи на разностное сравнение чисел. | Разностное сравнение высоты гор, протяженности рек, границ, цен. | | |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | *Знать:*  -меры длины, массы, времени и их соотношение.  *Уметь:*  *-* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы и времени. | Расчёт времени на приготовление различных блюд..  Задачи бытового характера на определение сдачи, подсчёт стоимости.  Сравнение высоты деревьев, массы животных, массы и роста людей.  Определение времени по часам, запись времени из текста с помощью цифр( разными способами). | | |
| 6 | Обыкновенные дроби | *Знать:*  -основное свойство обыкновенных дробей;  *Уметь:*  - сравнивать смешанные числа;  - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;  -решать простые задачи на нахождение дроби от числа. | Задачи практического содержания на нахождение части и нескольких частей. | | |
| 7 | Образование смешанного числа. |
| 8 | Преобразования обыкновенных дробей |
| 9 | Нахождение части от числа. |
| 10 | Нахождение нескольких частей от числа. |
| 11 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. | *Уметь:*  - складывать; вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями. | | Задачи жизненно-практического содержания |  |
| 12 | Скорость. Время. Расстояние. | *Знать:*  *-* зависимость между расстоянием, скоростью, временем.  *Уметь:*  *-*решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел. | | Задачи жизненно-практического содержания на нахождение скорости, времени и расстояния.  Сравнение скорости движения разных транспортных средств. |
| 13 | Встречное движение. |
| 14 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десяткм. | *Уметь:*  -умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;  -выполнять деление с остатком;  -выполнять проверку действий;  - решать простые задачи на нахождение дроби от числа, кратное  сравнение чисел. | | Нахождение стоимости покупки нескольких одинаковых товаров.  Определение количества однородного товара, которое можно купить на заданную сумму. |
| 15 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.  Деление с остатком. |
| 16 | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Знак ┴.  Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Построение высоты треугольника.  Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные прямые. Знак ║. | *Знать:*  *-*различные случаи взаимного положения прямых на плоскости;  *Уметь:*  *-*чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;  -чертить высоту в треугольнике. | | Построение параллельных и перпендикулярных прямых.  Построение прямоугольника ( квадрата) на нелинованной бумаге. |
| 17 | Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.  Уровень и отвес. | *Знать:*  *-*различные случаи взаимного положения прямых в пространстве.  *Уметь:*  *-*узнавать случаи взаимного положения прямых в пространстве. | | Определение положения окружающих объектов в пространстве с помощью уровня и отвеса. |
| 18 | Геометрические тела: куб, брус, шар. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства. | *Знать:*  *-*свойства граней и ребер куба и бруса.  *Уметь:*  *-*выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса;  *-*различать куб и квадрат, шар и круг, брус и прямоугольник. | | Узнавание предметов, похожих на брус, на куб |
| 19 | Масштаб 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1. | *Знать:*  -где применяется масштаб.  *Уметь:*  *-*строить отрезки в заданном масштабе;  --находить истинные размеры фигуры по её изображению в масштабе. | | Выполние чертежей окружающих предметов, расстояний в заданном масштабе.  Построение фигур, равных данным. |
| 20 | **Итоговое повторение**  Нумерация и арифметические действия с многозначными числами.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  Сложение и вычитание обыкновенных дробей.  Геометрический материал. | *Основная цель:*  Повторить, систематизировать, обобщить знания и умения учащихся за курс 6 класса. | Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. | | |

**Тематическое планирование**

**в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Академический  компонент | Обл.  развития  жизненной  компетенции |
| 1 | Нумерация многозначных чисел (повторение). | | *Знать:*  *-*числовой ряд в пределах  1 000 000;  *Уметь:*  *-*выполнять устно сложение и вычитание чисел (лёгкие случаи). | Задачи жизненно-практического содержания, раскрывающие приложения математики в быту, при выполнении бытовых операций, при расчёте бюджета семьи, в сфере обслуживания (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда и ужина и др. ).  Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. |
| 2 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах миллиона (лёгкие случаи). | |
| 3 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах миллиона устно, с записью получаемых при счёте чисел. | |
| 4 | | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени (повторение). | *Знать:*  *-*меры измерении стоимости, длины, массы, времени. |
| 5 | | Сложение и вычитание многозначных чисел. | *Знать:*  *-*алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.  *Уметь:*  *-*выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;  - выполнять сложение и вычитание с помощью калькулятора. |
| 6 | | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | *Знать:*  *-*алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.  *Уметь:*  *-*выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;  - решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. |
| 7 | | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. | *Знать:*  *-*алгоритм умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, в т.ч. с остатком.  *Уметь:*  -умножать и делить многозначные числа на 10, 100, 1000;  -решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице |
| 8 | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. | *Знать:*  - алгоритм арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.  *Уметь:*  *-*выполнять сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;  -решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;  -составные задачи на прямое и обратное приведение к единице |
| 9 | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число |
| 10 | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. |
| 11 | | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. |
| 12 | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. |
| 13 | | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. | *Знать:*  *-*алгоритм умножения и деления.  *Уметь:*  *-*умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы. |
| 14 | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число |
| 15 | | Все действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении величин. | *Знать:*  *-*алгоритмы арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.  *Уметь:*  - решать составные задачи в три-четыре арифметических действия. |
| 16 | | Обыкновенные дроби (повторение). | *Уметь:*  *-*складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями. |
| 17 | | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. |
| 18 | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |
| 19 | | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей. | *Знать:*  *-*элементы десятичной дроби;  -место десятичной дроби в нумерационной таблице.  *Уметь:*  *-*записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби. |
| 20 | | Место десятичных дробей в нумерационной таблице. |
| 21 | | Сравнение десятичных долей и дробей. |
| 22 | | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. |
| 23 | | Сложение и вычитание десятичных дробей | *Уметь:*  *-*складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковыми и разными знаменателями.. |
| 24 | | Нахождение десятичной дроби от числа |
| 25 | | Меры времени. Сложение и вычитание. | *Уметь:*  *-*выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;  -решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца. |
| 26 | | Линии. Положение прямых на плоскости и в пространстве. | *Знать:*  -название геометрических фигур, свойства, элементы;  *Уметь:*  -различать, узнавать все случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;  --строить отрезки, находить сумму, разность длин;  -находить периметр многоугольника;-чертить круг, окружность, линии в круге (радиус, хорда, диаметр) различать, называть. |
| 27 | | Геометрические фигуры. Взаимное положение на плоскости. | *Основная цель:*  -закрепление, повторение знаний о геометрических фигурах;  -совершенствование умений построения фигур. |
| 28 | | Параллелограмм. Свойства элементов. Высота параллелограмма. Построение параллелограмма. | *Знать:*  *-*вид четырёхугольника: параллелограмм(ромб);  -свойства элементов, приёмы построения.  *Уметь:*  *-*строить параллелограмм(ромб);  -проводить высоту;  *-*вычислять периметр. |
| 29 | | Ромб. Свойства элементов. Высота ромба. Построение ромба. |
| 30 | | Виды четырёхугольников. | Знать:  -виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения. |
| 31 | | Симметрия.  Построение геометрических фигур симметричных относительно оси и центра симметрии. | *Знать:*  *-*симметричные предметы, геометрические фигуры.  *Уметь:*  *-*располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии;  -строить симметричные фигуры (точки, отрезки). |
| 32 | Итоговое повторение. | | *Основная цель:*  *-*повторение, закрепление, систематизация знаний и умений за курс 7 класса. |

**Тематическое планирование**

**в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Академический  компонент | Обл.  развития  жизненной  компетенции |
| 1 | Числа целые и дробные.  Нумерация чисел в пределах 1000000 (повторение). | *Уметь*:  -читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона;  - выполнять устные действия с числами в пределах100  и доступные случаи в пределах 1000000;  -классифицировать числа ( целые, полученные при счёте и измерении , и дроби: обыкновенные и десятичные).  *Уметь:*  *-*присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах миллиона. | Задачи жизненно-практического содержания, раскрывающие приложения математики в быту, при выполнении бытовых операций, при расчёте бюджета семьи, в сфере обслуживания (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет меню, расчет времени на дорогу от дома до школы, начала спектакля, встречи, отправления поезда и др. ).  Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. |
| 2 | Присчитывание, отсчитывание разрядными единицами и равными числовыми группами. |
| 3 | Десятичные дроби: запись, чтение, сравнение (повторение). | *Уметь:*  -читать, записывать, сравнивать десятичные дроби;  -выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.  -решать составные задачи.  . |
| 4 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (повторение). |
| 5 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | *Уметь:*  -выполнять умножение и деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число, круглые десятки, сотни, тысячи, на 10, 100, 1000, на двузначное число;  - решать арифметические задачи на пропорциональное деление;  -находить среднее арифметическое нескольких чисел.  -закрепить и развить умение выполнять арифметические действия с натуральными числами. |
| 6 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000. |
| 7 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. |
| 8 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. |
| 9 | Градус. Обозначение 1°. Градусное измерение углов. | *Знать:*  *-*величину 1°;  -размеры прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;  -элементы транспортира.  *Уметь:*  -строить и измерять углы с помощью транспортира. |
| 10 | Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. |
| 11 | Смежные углы, сумма смежных углов. |
| 12 | Сумма углов в треугольнике. |
| 13 | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (повторение). | *Уметь:*  -выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями;  -выполнять преобразования обыкновенных дробей. |
| 14 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |
| 15 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 16 | Нахождение числа по одной его доле | *Уметь:*  -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. |
| 17 | Площадь, обозначение *S.* Единицы измерения площади 1 кв.дм(1 дм²),  1 кв.см (1 см²), соотношение: 1 дм²= 100 см² | *Знать:*  *-*единицы измерения площади, их соотношения.  *Уметь:*  -вычислять площадь прямоугольника (квадрата). |
| 18 | Измерение и вычисление площади прямоугольника. |
| 19 | Числа, полученные при измерении двумя единицами площади, их преобразование. |
| 20 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. |
| 21 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | *Уметь:*  -выполнять сложение и вычитание целых чисел, чисел, полученных при измерении, и дробных чисел. |
| 22 | Построение треугольников (по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим углам) | *Уметь:*  -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов. |
| 23 | Обыкновенные дроби. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. | *Уметь:*  -выполнять умножение и деление обыкновенной дроби на однозначное, двузначное число. |
| 24 | Умножение и деление обыкновенных дробей |
| 25 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби. | *Знать:*  основных единиц измерения.  *Уметь:*  -выражать числа, полученные при измерении величин в виде десятичных дробей; |
| 26 | Сложение и вычитание с целыми  числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. | *Уметь:*  - выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями;  -находить десятичную дробь от числа и число по его десятичной дроби;  - решать задачи на части. |
| 27 | Умножение и деление с целыми  числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. |
| 28 | Задачи на части, способом принятия общего количества за единицу. |
| 29 | Единицы измерения площади 1 кв.мм( 1 мм²), 1 кв. м ( 1 м²), 1 кв. км (1 км²). Соотношение квадратных мер. | *Знать:*  - единицы измерения площади и их соотношение.  *Уметь:*  - заменять числа, полученные при измерении площади, десятичными дробями;  -выполнять арифметические действия.  . |
| 30 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. |
| 31 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. |
| 32 | Построение точки, отрезка, треугольника, квадрата, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии. | *Уметь:*  -строить точки, отрезки, симметричные данным относительно оси и центра симметрии. |
| 33 | Единицы измерения земельных площадей: 1 гектар, 1 ар, их соотношения. | *Знать:*  *-* единицы измерения земельных площадей, их соотношения.  *Уметь:*  -заменять меры земельных площадей квадратными мерами и наоборот, выражать их в десятичных дробях;  -вычислять площадь земли в га, а;  -выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. |
| 34 | Преобразование чисел, полученных при измерении земельных площадей, выражение их в десятичных дробях. |
| 35 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. |
| 36 | Длина окружности. | *Знать:*  *-*формулы длины окружности, площади круга.  *Уметь:*  -вычислять длину окружности, площадь круга по заданной длине радиуса. |
| 37 | Площадь круга. Сектор, сегмент. |
| 38 | Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. | *Формировать умение:*  -строить и читать столбчатые, круговые диаграммы. |
| 39 | Итоговое повторение. | *Основная цель:*  Повторение, закрепление, систематизация, коррекция знаний за курс 8 класса. |

**Тематическое планирование**

**в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Академический  компонент | Обл.  развития  жизненной  компетенции |
| 1 | Числа целые и дробные.  ( повторение). | *Систематизировать и обобщить умение:*  -читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона;  - выполнять устные действия с числами в пределах100  и доступные случаи в пределах 1000000;  -классифицировать числа ( целые: полученные при счёте и измерении, дроби: обыкновенные и десятичные). | Задачи жизненно-практического содержания, раскрывающие приложения математики в быту, при выполнении бытовых операций, при расчёте бюджета семьи, в сфере обслуживания (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, с услугами банков, о подоходном налоге, премиях, взносах, о налогах и т.п.)  Задачи на основе числового материала, сведений из других образователь-ных предметов.  Арифметичес-кие задачи, связанные с программой профильного труда. |
| 2 | Нумерация (повторение). |
| 3 | Десятичные дроби (повторение). | *Выработать умение:*  *-*читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби. |
| 4 | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями ( повторение). | *Выработать знание*  основных единиц измерения.  *Выработать умение****:***  -выражать данные значения длины, массы, стоимости в виде десятичных дробей и наоборот. |
| 5 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (повторение). | *Выработать умение:*  --выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах миллиона;  -выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;  -складывать, вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.  -решать простые и составные задачи (в 2-4действия) в соответствии с программой. |
| 6 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение). | *Выработать умение:*  --выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах миллиона;  -выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;  -умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.  -решать простые и составные задачи (в 2-4действия) в соответствии с программой. |
| 7 | Умножение и деление на трёхзначное число. | *Формировать умение:*  *-*умножать и делить натуральные числа на трёхзначное число;  -решать составные задачи. |
| 8 | Линейные и квадратные меры (повторение). | *Систематизировать и обобщить:*  *-*знание мер площади и их соотношение.  *Выработать умение* вычислять площадь. |
| 9 | Меры земельных площадей (повторение). |
| 10 | Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед (куб). | *Формировать умение:*  *-*строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;  - вычислять полную и боковую поверхность. |
| 11 | Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда. |
| 12 | Проценты. | *Формировать умение:*  *-*находить проценты от числа;  -решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по его проценту;  -находить дробь ( обыкновенную и десятичную) от числа; число по его доле. |
| 13 | Объем. Меры объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).  Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма (случаи, когда в крупной единице объёма содержится 1000 мелких). | *Формировать знание*  основных единиц измерения объёма.  *Формировать умение:*  -измерять данные параллелепипеда, куба для вычисления объема;  -вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба;  -решать простые задачи на вычисление объема. |
| 14 | Обыкновенные и десятичные дроби Преобразования дробей (повторение). | *Совершенствовать умение:*  *-*выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. |
| 15 | Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей (повторение). |
| 16 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (повторение). |
| 17 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. |
| 18 | Дроби конечные и бесконечные. | *Формировать умение:*  *-*заменять обыкновенную дробь десятичной и наоборот;  -выполнять совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. |
| 19 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. |
| 20 | Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар.  Развёртка цилиндра, правильной, полной пирамиды ( в основании правильный треугольник, четырёхугольник, шестиугольник). | *Формировать знание:*  *-*геометрических тел и их отличие друг от друга.  *Формировать умение*:  -строить развёртки геометрических тел. |
| 21 | Шар, сечения шара, радиус, диаметр. |
| 22 | Итоговое повторение. | *Основная цель:*  *-*повторение, систематизация, коррекция знаний и умений за курс 9 класса. |

**8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

При составлении программы использованы учебные издания, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки РФ.

***Учебники:***

*Перова М.Н., Капустина Г.М.* Математика 5: учебник для 5 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014.

*Капустина Г.М., Перова М.Н.* Математика 6: учебник для 6 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2014.

*Алышева Т.В.* Математика 7: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.

*Эк В.В.* Математика 8: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2014.

*Перова М.Н.* Математика 9: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

***Рабочие тетради на печатной основе:***

*Перова М.Н., Яковлева И.М.* Математика 5: рабочая тетрадь для учащихся 5 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013.

*Перова М.Н., Яковлева И.М.* Математика 6: рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2011.

*Алышева Т.В.* Математика 7: рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2012.

*Перова М.Н., Яковлева И.М.* Математика 9: рабочая тетрадь для учащихся 9 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2012.

***Демонстрационное оборудование общего назначения***

***Печатные пособия ( изготовленные типографским способом):***

комплект таблиц «Разряды и классы чисел» ( комплект 1 таблица и карточки с цифрами – 18 шт.);

комплект таблиц «Единицы площади» (комплект 1 таблица, геометрические фигуры, раздаточный материал-18 шт.);

таблица «Письменное умножение на двузначное число»;

таблица «Письменное умножение на трёхзначное число»;

таблица «Свойства сложения»;

таблица «Свойства умножения»;

таблица «Дроби»;

таблица «Правильные и неправильные дроби»;

таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»;

таблица «Единицы времени»;

таблица «Соотношение скорость, время, расстояние»;

таблица «Действия с величинами»;

таблица «Среднее арифметическое»;

таблица Десятичные дроби»;

таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей»»;

таблица «Умножение десятичных дробей»;

таблица «Деление десятичных дробей»;

таблица «Проценты»;

таблица «Задачи на проценты»;

таблица «Виды многоугольников»;

таблица «Плоскость, прямая, луч»;

таблица «Отрезок»;

таблица «Угол: виды. Транспортир»;

таблица «Прямоугольник. Параллелепипед»;

таблица «Шкалы (координатный луч)»;

таблица «Окружность и круг»;

таблица «Длина окружности. Площадь круга»;

таблица «Единицы измерения площади»;

таблица умножения.

Модель «Части целого на круге. Простые дроби»-демонстрационный набор.

Модель раздаточная «Части целого на круге» - 15 шт.

Модели геометрических тел.

Модель часов демонстрационная.

Линейка классная 100 см, транспортир классный, циркуль классный, угольники чертёжные (30х60, 45х45) .

Тесты для устного счёта.

**9. Содержание мониторинга динамики развития учащихся.**

Содержание мониторинга динамики развития учащихся проводится в направлениях:

1).Осуществление контроля над освоением программ по математике и мониторинг качества обучения.

2). Диагностика и мониторинг сформированности структуры учебной деятельности.

***Осуществление контроля над освоением программ по математике***

Оценка фактических знаний, умений учащихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуется уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать своё мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия. Монологическая форма устного ответа не является для специальной ( коррекционной) школы распространённой. Это связано с особенностями психофизического развития учащихся.

Письменный опрос заключается в проведении математических диктантов, самостоятельных и проверочных работ, тестировании, контрольных работ.

Динамичные самостоятельные работы рассчитаны на непродолжительное время (5-10мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, тесты. Если такие самостоятельные работы проводятся на начальном этапе становления умения, то используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку; неудовлетворительная отметка не выставляется:

80 - 100% правильных результатов – отметка «5»;

60 - 80% - отметка «4»;

40 – 60% - отметка «3»;

0 – 40% - отметка «2».

Проверочная работа – небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач, осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

Проверочная работа может проводиться индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

Контрольная работа используется при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года, в конце четверти и года.

Содержание работ для письменного опроса носит дифференцированный характер, организуется по разноуровневым вариантам, при котором для проверки одного и того же вопроса программы используются задания различного уровня сложности (обычно три уровня). В качестве усложнения заданий выступают:

- увеличения количества выполняемых учащимися операций;

- самостоятельность в выборе действий, соответствующих данному заданию;

- необходимость использования в процессе выполнения заданий приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

При выставлении оценки ориентироваться следует на вариант среднего уровня, т.е. основного количества учащихся класса.

Учитель вправе выяснить, кто из учащихся может самостоятельно выполнить все задания среднего уровня и даже высокого уровня, предложив всем ученикам класса вариант соответствующего уровня. Полученные результаты можно использовать для индивидуальной работы, но ни в коей мере для оценки знаний, умений.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются критерии и нормы оценок в соответствии с объективностью и дифференцированным подходом: учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются итоговой отметкой.

2. При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой ометки служат:

результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устные ответы на уроке, результаты текущих и итоговых контрольных и самостоятельных работ. Педагогическая отметка должна стимулировать у детей с нарушением интеллекта качественную работу и положительное отношение к учению.

**Диагностика сформированности структуры учебной деятельности.**

*Цель:*качественная оценка особенностей и возможностей индивидуального развития учащегося.

В структуре учебной деятельности выделяют четыре основных компонента:

1) мотив; 2) цель; 3) учебные действия; 4) оценка результата.

Диагностика структуры учебной деятельности осуществляется наблюдением за поведением ребёнка, его ответами, выполнением заданий на уроке, при самоподготовке.

Данные наблюдений позволяют произвести оценку по таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список  учащихся  (ФИ) | Характеристики структуры учебной деятельности | | | | Уровень развития  уч. деят-ти |
| Мотив | Цель | Учебные  действия | Оценка  результата |
| 1 | Познавательная  мотивация | Цель ставится  самостоятельно | Носят автоматизированный, свёрнутый  характер | Может самостоятельно отследить, осознанно | Высокий  уровень |
| 2 | Широкие социальные мотивы | Полное принятие цели | Действие на основе речи | Самостоятельно, по ходу деятельности | Выше  среднего |
| 3 | Узкий социальный характер | Частич. принятие цели (больш.части) | На основе нагляд-  ных опор | По побуждению взрослого | Средний уровень |
| 4 | Случайные мотивы | Частич. Принятие (меньш.части) | На основ  практич.подражания (совмест.  со взрослым) | С помощью взрослого | Ниже среднего |
| 5 | Отсутствие мотива к учению | Не при-нимает цели (требований) | Случайно (искать причину) | Самим взрос-лым | Низкий  уровень |