Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 6»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО решением педагогического совета МБОУ «ООШ №6» протокол от 29.08.2019 г. № 1 |  |  УТВЕРЖДЕНО  приказом МБОУ «ООШ №6» от 29.08. 2019 г. № 98/4 |

**рабочая программа**

по учебному предмету

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ »**

для обучающихся 5 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)

составитель:

учитель начальных классов

Глинкина Н.И.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по учебному предмету **«**Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
* Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
* Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

**Общая характеристика учебного предмета**

Для обучающихся, получающих образование по варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

    Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

   В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **5 класс** |
| ***Количество часов в неделю***  | 2 ч |
| ***Итого в год***  | 68 ч |

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с уме­ре­н­ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными[[1]](#footnote-1)*.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

* Узнавание и различение напечатанных слов, обознача­ющих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;

Читать небольшие тексты с последующим пересказом.

Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;

Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

 **Содержание учебного предмета:**

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация».   Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. «Чтение и письмо».

*Глобальное чтение.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму*. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Календарно – тематическое планирование**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Предложение** | 1 |
| 1 | «Здравствуй школа!» | 1 |
| 2 | Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 3 | Схема предложения. | 1 |
| 4 | Нахождение предложения по его схеме.  | 1 |
| 5 | Вставь в предложение подходящее по смыслу слово. | 1 |
| 6 | Составление предложений по опорным картинкам. | 1 |
| 7 | Распространение предложений.  | 1 |
| 8 | Составление предложений используя слова – опоры.  | 1 |
| 9 | Работа с деформированным текстом.  | 1 |
|  | **Слово** | 1 |
| 10 | Обобщающие понятия. Овощи.  | 1 |
| 11 | Разделение слов по группа. Составление и чтение слов по слогам. | 1 |
| 12 | Нахождение и выделение слогов в началеи в конце слова. | 1 |
| 13 | Обобщающие понятия. Фрукты.Игрушки | 1 |
| 14 | Разделение слов по группам. | 1 |
| 15 | Составление и чтение слов по слогам.  | 1 |
| 16 | Нахождение и выделение слогов в начале и в конце слова. Называние (узнавание) и написание своего имени. | 1 |
| 17 | Называние (узнавание) имён одноклассников.  | 1 |
| 18 | Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.  | 1 |
| 19 | Составление и запись предложения с именами. | 1 |
|  | **Звуки и буквы** |  |
| 20 | Различение звуков и букв. | 1 |
| 21 | Нахождение звука в конце и в начале слова. | 1 |
| 22 | Нахождение своего имени по звуку в начале слова. | 1 |
| 23 | Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей. | 1 |
| 24 | Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах. | 1 |
| 25 | Алфавит. |  |
| 26 | Расположение и запись слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 27 | Запись списка учащихся в алфавитном порядке. | 1 |
| 28 | Произнесение и нахождение гласных букв в словах. | 1 |
| 29 | Произнесение, нахождение и запись гласных букв. | 1 |
| 30 | Выделение гласных звуков из текста. | 1 |
| 31 | Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи. | 1 |
| 32 | Произнесение и нахождение согласных букв в словах. | 1 |
| 33 | Произнесение, нахождение и запись согласных букв. | 1 |
| 34 | Выделение гласных звуков из текста. | 1 |
| 35 | Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов. | 1 |
| 36 | Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.  | 1 |
| 37 | Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.  | 1 |
| 38 | Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись. | 1 |
| 39 | Ударение в словах.  | 1 |
| 40 | Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной. | 1 |
| 41 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |
| 42 | Нахождение и выделение в словах ударной гласной. | 1 |
|  | **Слог** |  |
| 43 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 44 | Определение ударного слога в словах. | 1 |
| 45 | Ударные и безударные слоги. | 1 |
| 46 | Перенос слов по слогам. | 1 |
|  | **Парные звонки и глухие согласные** | 1 |
| 47 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами б-п. Соотнесение слов с картиной.  | 1 |
| 48 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами в-ф. Соотнесение слов с картиной. | 1 |
| 49 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами г-к. Соотнесение слов с картиной. | 1 |
| 50 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами д-т. Соотнесение слов с картиной. | 1 |
| 51 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами ж-ш. Соотнесение слов с картиной. | 1 |
| 52 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами з-с. Соотнесение слов с картиной. | 1 |
|  | **Шипящие и свистящие согласные** |  |
| 53 | Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ. | 1 |
| 54 | ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов. | 1 |
| 55 | ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов. | 1 |
| 56 | ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов. | 1 |
| 57 | Свистящие согласные: С, З, Ц. | 1 |
| 58 | Выделение шипящих согласных из речи и их запись. | 1 |
|  | **Гласные буквы Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога.** |  |
| 59 | Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е.  | 1 |
| 60 | Запись слогов и слов с буквой Е.  | 1 |
| 61 | Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё. | 1 |
| 62 | Запись слогов и слов с буквой Ё.  | 1 |
| 63 | Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю. | 1 |
| 64 | Запись слогов и слов с буквой Ю.  | 1 |
| 65 | Буква Я в начале слова или слога.  | 1 |
| 66 | Твёрдые и мягкие согласные | 1 |
| 67-68 | Мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.
1. [↑](#footnote-ref-1)